

## إدمان الإنترنت وعلاقته بالجزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة

هدى بنت عبد الرحمن العيد

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (\*)

(قدم للنشر في 1440/7/6هـ، وقبل للنشر في 1441/7/16هـ)

**ملخص:** تمثلت أهداف هذه الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاووه الأربعة (الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الآثار السلبية للاستخدام)، والجزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة (الوعي بالذات، عدم الارتياح، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، الفراغ العاطفي) وبعض والمتغيرات الديموجرافية لعينة الدراسة (المستوى التعليمي للآب والأم، فترات الدخل الشهري، عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً). وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وحساب صدق وثبات استبيان (إدمان الإنترنت، والجزلة عن الأسرة) لطالبات الجامعة، وتم تطبيقها على 192 طالبة جامعية تم اختيارهن بطريقة صدقية غرضية. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 بين (إدمان الإنترنت، والجزلة عن الأسرة) لطالبات الجامعة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 بين (إدمان الإنترنت، والجزلة عن الأسرة) لطالبات الجامعة وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين (إدمان الإنترنت، والجزلة عن الأسرة) لطالبات الجامعة وبين كل من المستوى التعليمي للآب والأم، وفترات الدخل الشهري.

**كلمات مفتاحية:** الأنترن، إدمان الإنترنت، الأسرة، الجزلة عن الأسرة، طالبات الجامعة.

\*\*\*\*\*

## Internet Addiction and Its Relationship to Isolation from Family as Perceived by University Students

Huda Bint Abdulrahman Al-Eid (\*)

Princess Noura bint Abdulrahman University

(Received 13/3/2019, accepted 11/3/2020)

**Abstract:** The objectives of this study were to identify the nature of the relationship between the Internet addiction of the university students in its four themes (excessive use of the Internet, problems resulting from the use, mismanagement of time, the negative effects of use), and isolation from the family as the university students perceive its five dimensions (self-awareness, discomfort, self-confidence, communication and family containment, emotional void) and some of the demographic variables of the study sample (educational level of the father and mother, monthly income groups, number of hours of online sitting per day).

Using the descriptive analytical method, a questionnaire (Internet addiction, isolation from family) was used to collect data. A group of 192 female university students was randomly selected to participate in the study.

The results showed that there was a statistically significant positive correlation at the 0.01 level between Internet addiction and isolation from family for university students. There was also a statistically significant positive correlation at the 0.01 level between Internet addiction and isolation from family for university students and the number of hours spent online daily. However, there was no correlation between Internet addiction, isolation from the family for university students, and both the educational level of the father and mother, as well as monthly income groups.

**Keywords:** Internet, Internet addiction, family, family isolation, university students.



(\*) Corresponding Author:

Assistant professor. Department of innovation and product design.  
Princess Nora University, Riyadh. Saudi Arabia.

(\*) للمراسلة:

أستاذ مساعد. قسم الابتكار وتصميم المنتجات، جامعة  
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية  
السعودية.

DOI: 10.12816/0061560

e-mail: haAleid@pnu.edu.sa

## مقدمة

لندن، وظهر هذا الموقع تقريبا في أواخر 1994 وبدايات 1995 ومن ثم دخلت الكويت هذا المجال عبر الشبكة الكويتية، وبعدها توالى مختلف الدول العربية والمؤسسات العربية في الدخول إلى الإنترنت ، ويقدر عدد المواقع العربية باللغة العربية والإنجليزية ما بين 7 - 9 آلاف موقع، ولكن للأسف الشديد أن 80 % من المواقع مازالت تستخدم اللغة الإنجليزية ( أبو عيشة، 2010، ص: 74).

كما أشار تقرير هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات أن المجتمع السعودي من أوائل المجتمعات العربية التي أدخلت الإنترنت في الأعمال الحكومية الرسمية، وفتحت هذه الخدمة للعموم في بداية عام (1999) وقد بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في يوليو (2001) 490 ألف مستخدم تقريبا أما في سبتمبر (2002) فكان العدد 1.110.000، وفي ديسمبر (2004) بلغ عدد مستخدمي الإنترنت 1.462.000 كما زاد في عام (2005) إلى 2.540.000، وفي ديسمبر عام (2006) كان عدد مستخدمي الإنترنت في المملكة العربية السعودية 4.800.000 مستخدم . ثم قفز العدد ووصل إلى أكثر من 13 مليون مستخدم في عام (2011) بنسبة انتشار تصل إلى 47%، ووصل عدد الاشتراك في الاتصالات المتنقلة إلى أكثر من 53 مليون اشتراك في عام (2011)، أما نسبة انتشار الاشتراك في

إن التقدم التكنولوجي الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يميز هذا العصر، دفع البعض إلى تسميته بـ (العصر الرقمي)، مما يدل على اتساع نطاق استخدام الإنترنت باعتباره سمة العصر، وإحدى تجليات العولمة، وخاصة التجليات الثقافية في البث الإعلامي من خلال الأقمار الصناعية والقنوات الفضائية، والهاتف المحمول، والكمبيوتر بجميع أشكاله. وقد بات من الشائع وجود خدمة إنترنت في معظم الأماكن العامة والرسمية (مقاصف -مطاعم-مقاهي -أسواق -مدارس وجامعات...)، والأماكن والأشياء الخاصة (المنازل -الكمبيوترات المحمولة -أجهزة الموبايل...) على اعتبار أن هذه الخدمة جعلت إمكانية التواصل مع الآخرين سهلة ومحقة، وتتجاوز حدود الزمان والمكان (عبد الله، 2015، ص 10).

وظهرت خدمة الإنترنت في الوطن العربي متأخرا مقارنة بظهور الشبكة في البلدان الأخرى؛ حيث ظهرت في السنوات الأولى من التسعينات مجموعة من المواقع العربية التي تتعامل باللغة الإنجليزية، ويعتبر موقع الشبكة العربية (Arab net) من المواقع العربية الأولى التي دخلت عالم الإنترنت، والذي تأسس من قبل الشركة السعودية للأبحاث والتسويق في

الميل إلى زيادة ساعات الاستخدام لإشباع الرغبات نفسها التي كانت تشبعها ساعات أقل، مع المعاناة من أعراض نفسية وجسدية عند انقطاع الاتصال، منها التوتر النفسي الحركي، والقلق، وتركيز التفكير بشكل قهري حول الإنترنت.

وعلى الرغم من أن الإنترنت يستخدمه الأطفال والمراهقون، والراشدون والمسنون، أي جميع الفئات العمرية، وجميع طبقات المجتمع، بحيث أصبح يغزو جميع مظاهر الحياة الاجتماعية كوسيلة اتصال وتبادل الأفكار، إلا أن من المهم أن نعرف أن المستخدم الأكبر لهذه الخدمة هم من فئة الأطفال والمراهقين الذين نراهم تائهين بين الرغبة المتعاطمة في الانفتاح، وتكوين أكبر قدر ممكن من العلاقات من جهة وبين السير وفق خطى الراشدين لامتلاك علامات التوافق النفسي والاجتماعي، وهم بسبب هذه المرحلة العمرية تراهم في خلط بين ما تريده الذات الشخصية على المستوى الداخلي (التوافق النفسي)، وبين ما يريده المجتمع على المستوى الخارجي (التوافق الاجتماعي)، وخاصة أن وسيلة الإنترنت تسمح بتحقيق الكثير من الحاجات والرغبات الممنوعة بطرق عديدة ومتنوعة، وفي نفس الوقت تتيح الاتصال مع من يرغب، وبالطريقة التي يريد بحيث يمكن الحديث وإجراء المقابلات، واللقاءات،

الاتصالات بحسب عدد السكان فقد وصلت إلى 188% (بن سفران، 2015، ص: 412).

وتضم شبكة الإنترنت الملايين من نظم الكمبيوتر وشبكاته المنتشرة حول العالم والمتصلة ببعضها البعض، لتشكل شبكة عملاقة، مما يسمح بتقديم خدمات في شتى المجالات كالتعليم وتبادل المعلومات، التسويق، التجارة إلى غير ذلك، بل وأصبحت أهم منافذ التواصل مع الآخرين في كل أنحاء العالم، ويقدر ما تقدم هذه الشبكة من معلومات وخدمات على المستوى الشخصي والمهني، بقدر ما يثير في الشخص الفضول والانسحاق، مما يجعله يبقى أمامها لساعات طويلة وبشكل مفرط، والاستخدام غير العقلاني (سليمة، 2015، ص: 3).

وعليه فقد ازداد الإدمان على الإنترنت كظاهرة اجتماعية ونفسية انتشرت بين الأفراد بمختلف الأعمار خاصة فئة الشباب منهم، لقد أكد مجموعة من الباحثين أن (90%) من مستخدمي الإنترنت هم شباب، وما يقارب (50%) يدمنون على الإنترنت ويعانون من الاضطرابات النفسية (بوعايدة، 2016، ص: 8).

وأوضحت دراسة الدبوبي ومنصور (2011) 334: (أن إدمان الإنترنت حسب الجمعية الأمريكية هو «استخدام الإنترنت بما يتجاوز (38) ساعة أسبوعياً لغير حاجة العمل، مع

أن إدمان الإنترنت أصبح مرضاً ينظر إليه الأطباء النفسيون باعتباره علة خطيرة قد تهدد الفرد وصحته عموماً، لذا فقد تم تصنيف إدمان الإنترنت كاضطراب ضمن الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية DSM5، فالناس قد يفقدون السيطرة على سلوكهم باستخدام الإنترنت بنفس الكيفية التي يفقد فيها مدمن المخدرات السيطرة على تعاطيها (Johnson & Keane, 2015: 4)) كما أوضحت نتائج دراسة الفرم (2002، ص 183: 183) إن استخدام شبكة الإنترنت يتأثر بعدة عوامل منها الجنس والعمر والمستوى التعليمي والمهنة والدخل الشهري والحالة الاجتماعية ومنطقة السكن والجنسية وأن الزمن الذي يقضيه الفرد في تصفح الشبكة هو ما بين (1 - 5) ساعات أسبوعياً ويتم بصفة فردية، وأن الشباب (من فئة 21 - 24) هم الأكثر ارتباطاً بالشبكة وأن الرجال أكثر استخداماً للشبكة من الفئات الأخرى وأن ارتفاع الدخل لا يعني زيادة في الارتباط بالشبكة، وأيضاً أظهرت نتائج دراسة الخشمي (2010، ص: 266) أنه كلما زاد العمر وزادت مراقبة الأسرة كلما ارتفعت الدوافع التعليمية من استخدام الإنترنت وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الاستخدام الترفيهي والفني وعدد الساعات اليومية لاستخدام الإنترنت أي كلما

والنقاشات، في السرير، أو في أثناء تناول الطعام . (Hardy, 2004: 570) ويعرف أبو بكر (2005، ص: 41) إدمان الإنترنت بأنه حالة من الاستخدام المرضي وغير التوافقي للإنترنت والذي يؤدي إلى اضطرابات في السلوك والذي يستدل عليها من خلال زيادة ساعات استخدام الشبكة بحيث يتجاوز الساعات التي حددها الفرد لنفسه في البداية ومواصلة الجلوس أمام الشبكة بالرغم من وجود بعض المشكلات كالسهر وإهمال الواجبات الاجتماعية والأسرية إضافة لوجود توتر في حالة وجود عائق يمنعه من الاتصال بالشبكة قد يصل إلى حد الاكتئاب والوسواس القهري، والشكاوى الحسية إذا طالت فترة الابتعاد عن الشبكة، ويعتبر «إدمان الإنترنت» ظاهرة حديثة، وأحد المشكلات التي نشأت من الاستعمال الزائد/ المفرط والقهري للإنترنت، وهو يعد شكلاً من أشكال الإدمان التكنولوجي. وقد عرف إدمان الإنترنت على أنها اضطراب عدم القدرة على التحكم في الدافع، Impulse control disorder، وعادة ما يستخدم مصطلح استعمال الإنترنت المرضي، أو الاستعمال المشكل للإنترنت، أو استخدام الإنترنت القهري. (Adiele & Ola-tokun, 2014: 100; Gonzalez & Ortokun, 2014: 100; Gonzalez & Ortokun, 2014: 100; Zhou et al, 2017: 400; gaz, 2014: 151) حيث أظهرت دراسة غالمي (2016: 211)

متينة وصداقة مع الآخرين في محيطة مكتفياً بعلاقاته مع أصدقاء الشبكة ويمكن أن يرجع السبب في أن مدمن الإنترنت عندما يتفاعل مع أسرته وأصدقائه في البيئة المحيطة لا يجد ذلك التفاعل والتواصل الإيجابي، مما يشعره بنوع من الوحدة، وقد يؤدي به هذا الشعور إلى الانهماك مجدداً في الاستخدام، كما توصلت دراسة (Whang & Chang, 2003:143) إلى وجود علاقة قوية وموجبة بين إدمان الإنترنت والإخلال الوظيفي في العلاقات الاجتماعية، كما أن مدمني الإنترنت عندما يشعرون بالقلق والاكتئاب يصبحون أكثر رغبة في الدخول على الإنترنت، وكذلك أوضحت نتائج دراسة كل من العويضي (2004: 90)، هتات (2014)، (Chin 2016:18 (94: ص) إن كثرة استخدام الإنترنت يسبب العزلة لمستخدميه كما أن له أثراً سلبياً على تحصيلهم الدراسي بسبب الوقت الذي يقضونه على حساب الوقت المخصص للدراسة فضلاً عن الانشغال الذهني عن الدراسة بما يرونه ويقومون به من الشبكة. ولقد كانت الأسرة كوحدة تقليدية مسئولة عن عمليات التنشئة الاجتماعية باعتبارها من أهم وظائفها الاجتماعية، إلا أن الأجهزة التكنولوجية والإنترنت خاصة أصبحت مصدراً أساسياً في عملية التنشئة الاجتماعية، الأمر الذي أدى إلى تصدير رسائل متضاربة تؤدي إلى

زاد الاستخدام بغرض الترفيه لدى المراهقات زادت عدد الساعات اليومية لاستخدام الإنترنت كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين الاستخدام الترفيهي والفني وأعمارهن ومدى مراقبة الأسرة لهن إذ يتضح أنه كلما زاد العمر وزادت مراقبة الأسرة كلما انخفضت الدوافع الترفيهية والفنية من استخدام الإنترنت، كما أوضحت دراسة (Servidio, 2017: 25) إلى أن طلاب الجامعة معرضين بشكل أكبر لخطر إدمان الإنترنت؛ نظراً لارتفاع المهارات الحاسوبية لديهم.

في ضوء نتائج دراسة كل من هياجنة والحوسني (2012، ص: 154) التي أوضحت على أن ارتفاع مستوى إدمان الإنترنت يعتبر مؤشراً على وجود عزلة اجتماعية لدى الشخص المدمن. ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي إدمان الإنترنت بأنواعه سواء الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي أو الدردشة أو الألعاب أو مشاهدة مواقع الفيديو كاليوتيوب وغيرها، أو البحث الشره عن المعلومات، أو مشاهدة المواقع الإباحية والجنس؛ جعل مدمن الإنترنت يصرف الوقت الكثير على هذه الأنشطة والتطبيقات مما قد يؤثر على شخصيته في المقام الأول، فينسحب من واقعه وبيئته إلى الواقع الافتراضي الذي يحس فيه حسب ما يرى بالمتعة والنشوة، ولا يسعى إلى تكوين علاقات

الفرد وهو وسط أناس كثيرين قد تربطهم به علاقات شخصية حميمة، حيث تعتبر العزلة أو التوحد المستخدم مع جهاز الحاسب من أهم قضايا التأثيرات الاجتماعية والموضوعات الأكثر جدلاً بين الخبراء والباحثين في استخدام مواقع شبكة الإنترنت نتيجة، خاصة الاستغراق الذي يتسم بها استخدام هذه المواقع والتحول بينها وفي محتواها ونتيجة هذا الاستغراق أو ما يطلق عليه في بعض بحوث الاتصال وعلم النفس إدمان الإنترنت (عبد الحميد، 2007، ص: 277).

وأضحت دراسة هياجنة والحوسني (2012، ص: 154) أن إدمان الإنترنت لدى الطالبات أعلى من الطلاب في جميع أبعاد إدمان الإنترنت وفسرت ذلك بأن التنشئة الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع الذي تكون فيه الأنثى أكثر خجلاً وانطوائية وأكثر قلقاً على صورتها أمام الآخرين، مما قد يلجئها إلى قضاء وقت أكبر على الإنترنت لما يوفره من صفة مجهولة للمستخدم، ولما يتيح حرية التواصل مع الآخرين والتعبير عن المشاعر والأفكار، الأمر الذي يمكن أن يؤثر على سماتها الشخصية، وجعلها أكثر إدماناً للإنترنت، وكذلك أظهرت دراسة قدوري (2015، ص: 283) أن الأنثى ضعيفة ولا تستطيع مواجهة العالم الواقعي بتغييراته وتطوراته فتلجأ

الاضطرابات النفسية والخلل الاجتماعي في تنشئة الأبناء، وانحصار قدراتها على السيطرة على أفرادها وضعف الضوابط الاجتماعية بشكل عام (علي، 2010، ص: 250).

ويشير مصطلح الاغتراب والأسرة إلى معانٍ متعددة وإن كانت تظل في بؤرة مشتركة، فمن منظور الاغتراب والأسرة نجد أن هناك الاغتراب الأسري، والاغتراب عن الأسرة؛ حيث إن الاغتراب الأسري يعني اغتراب الأسرة ككل عن المجتمع أو اغتراب النظام الأسري بوصفها نظاماً اجتماعياً عن بعض أو بقية النظم والأنساق الاجتماعية الفرعية، أما الاغتراب عن الأسرة فيعني اغتراب أحد أو بعض أفراد الأسرة عن الواقع الأسري، وتعتبر العزلة أحد أبعاد الاغتراب فإنها في المجال الأسري تكون أشد وطأة، فهي تعبر عن أن الفرد يفقد العلاقات العميقة مع بقية أعضاء الأسرة ويشعر بالرغبة في العزلة عنهم ويصعب عليه نفسياً أن يبوح بهومته وشجونه إلى أفراد أسرته (الشلال، 2007، ص: 28).

ويوضح العنزي (2001، ص: 332) أن العزلة Isolation أو الوحدة loneliness تعد في نظر كثير من علماء النفس مسميين لظاهرتين مختلفتين، قد تتفقان وربما لا تتفقان، فالعزلة تصف غياب أو انخفاض التفاعل مع الآخرين، بينما تصف الوحدة مشاعر ذاتية قد يخبرها

إلى العالم الافتراضي للإنترنت وتستخدم فيه كافة الميكانيزمات الدفاعية للوصول إلى الأمن النفسي غير المحقق في العالم الحقيقي فيزداد اعتمادها عليه وتلجأ إلى الإنترنت الذي يحل محل العلاقات الاجتماعية الأسرية، وهنا تبدأ الدخول في عزلة حيث تكمن الخطورة في تطورها فمن عدم قيام علاقات اجتماعية إلى كراهية الاتصال بالآخرين، إلى الشعور بالوحدة النفسية إلى عدم الاكتراث بالبيئة المحيطة وبما يحدث فيها الفتاوي(2009، ص:386)، ويرجع سبب اختيار الموضوع إلى هذا كله، والاهتمام بهذه الفئة الهامة وهي طالبات الجامعة .

أوضحت العديد من نتائج الدراسات العربية والأجنبية أن إساءة استعمال الإنترنت، والاستخدام المفرط اللاتكفي يرتبط بالعديد من المشكلات والاضطرابات النفسية لدى المراهقين والشباب وبخاصة بعض طلاب وطالبات الجامعة، مثل الشعور بالوحدة النفسية، والعزلة الاجتماعية، وفقدان المساندة الاجتماعية، وانخفاضاً في تقدير الذات، ونقصاً في الدافعية: الاكتئاب، والقلق، والوحدة النفسية والعدوان، وعدم تحمل المسؤولية، والغضب، واضطرابات النوم، وانخفاض الذكاء الانفعالي، وانخفاض الثقة في النفس، والقلق الاجتماعي، والخجل، والانطواء، والاندفاعية، والسمنة، والتحصيل الدراسي المنخفض، وقلة التركيز، وعدم الإحساس بالطمأنينة النفسية،

وعدم المساندة الاجتماعية ( زيدان، 2008، ص: 372)، (كردي، 2009، ص: 122)، (ابراهيم، 2010، ص: 464)، (الشيخ، 2011، ص: 1012)، (القرني، 2011، ص: 120)، (هياجنة والحوسني، 2012، ص: 154)، (الطراونة والفنيخ، 2012، ص: 326)، (Sanders, et al, 2000:270; al, 2000:237; Shapira et Larose, et al, 2001:60; Shaw&Gant, 2002:160; Griffiths,2003:88; Thatcher & Goolam, 2005:800; Huang et al., 2007:810 Orsal et al,2013:445; Stavropoulos et al,2013:565; Odaci&Celik,2013:2382; Lee et al,2013:2022; Yao, & Zhong,2014:164 ;Orgaz ,2014:151 , Yayan: ,et.al,2016: 34 . (Feng, et.al,2017).

ومما سبق يتضح أنّ إدمان الإنترنت أو الاستخدام المفرط للإنترنت تم دراسته وربطه بالعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية، ولكن لم يتم دراسته وربطه بالعزلة عن الأسرة، وحيث إنّ فئة الشباب الجامعي هي أكثر الفئات تعرضاً للمشكلات النفسية الناجمة عن الاستخدام المفرط للإنترنت، لذلك قامت الباحثة بدراسة إدمان الإنترنت وعلاقته بالعزلة عن الأسرة، ومن هنا تتضح مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي: ما طبيعة العلاقة بين إدمان الإنترنت والعزلة

## عن الأسرة كما تدركه طالبة الجامعة؟ أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على طبيعة إدمان الإنترنت بمحاورة الأربعة (الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الآثار السلبية للاستخدام)، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة (الوعي بالذات، عدم الارتياح، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، الفراغ العاطفي)، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: -

1- تحديد مستوى طالبات الجامعة عينة الدراسة في كل من إدمان الإنترنت بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة بأبعدها الخمسة.

2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من إدمان الإنترنت بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة.

3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاورة الأربعة، وبين العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري، عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يوميا).

4- تحديد طبيعة الفروق بين طالبات الجامعة

أبناء العاملات وغير العاملات في إدمان الإنترنت بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة. كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة. 5- تحديد أوجه التباين بين عينة الدراسة في إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على الإنترنت).

6- تحديد أوجه التباين بين عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على الإنترنت).

### أهمية الدراسة

أولاً: تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في التالي:

1- إلقاء الضوء على ظاهرة هامة يشهدها العصر الحالي، وهي ظاهرة إدمان الإنترنت التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين والتي مست كل الفئات العمرية وخاصة فئة الشباب، وما قد يترتب عنها من اضطرابات نفسية وكذلك اضطرابات في سلوك الفرد كالعزلة عن الأسرة.

2- تسليط الضوء على الجوانب السلبية لاستخدامات الإنترنت حيث إنها لا تلقى الاهتمام الكافي أو المناسب كما تستحقه،



- 2- تكمن أهمية الدراسة في كونها دراسة تطبيقية تتناول موضوعاً هاماً وهو العزلة عن الأسرة الناتج عن الاستخدام السيئ للإنترنت وهو واقع فرضته تكنولوجيا المعلومات، بالتالي يكون لزاماً علينا توصية الوالدين بحسن التعامل مع أبنائهم ومراعاة قدراتهم وبالتالي تحسين أدائهم وجعلهم أكثر تفاعلاً مع المجتمع الذي يعيشون فيه.
- 3- يمكن أن تفيد الدراسة الحالية في إعداد دورات تدريبية تهدف إلى تثقيف الشباب وإرشادهم إلى الآثار السلبية المترتبة على إدمان الإنترنت والاستخدام الأمثل له.
- 4- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة الى لفت أنظار أولياء الأمور والمربين لخطورة إدمان الإنترنت على التنشئة النفسية لأبنائهم.
- 5- التقدم ببعض التوصيات واتخاذ التدابير اللازمة التي يمكن من خلالها الحد من انتشار ظاهرة إدمان الإنترنت خاصة بين فئة الشباب من طلاب الجامعة.
- 6- قد تفيد نتائج الدراسة المؤسسات المدنية والمحلية في نشر الوعي وبيان مخاطر الإدمان للإنترنت.

#### مصطلحات الدراسة

- 1- الإدمان Addictive يشير مفهوم الإدمان إلى المداومة على الشيء أو الاعتماد عليه (خليل) 2002، ص:163، ويقصد

- نظراً لقوة جاذبيتها التي لا تقاوم وتجدها وتطورها المذهل يوماً بعد يوم وتخطيها لحواجز المكان والزمان والقيود.
- 3- تبرز أهمية الدراسة في أن إدمان الإنترنت ما زال في مرحلة الاكتشاف وهذا يتطلب تكثيف الجهود لفهمه والتصدي له بالعلاج والإرشاد وخاصة أن أعداد المستخدمين الذين أصبحوا يعانون من مشكلات نفسية بسبب الاستخدام المفرط للإنترنت تتزايد كل يوم.
- 4- تعد حالة العزلة من القضايا الاجتماعية النفسية ذات التأثير الخطير على الأسرة والمجتمع وعلى المراهقين بصفة خاصة، لذا وجب إخضاع العزلة وعلاقتها بالأسرة للدراسة ومحاولة التعرف على أسبابه واقتراح حلول مناسبة للتخفيف من حدته وتوجيه طاقات الأبناء لتحقيق مزيد من النمو والتطور بدلاً من الاستخدام المفرط للإنترنت.

#### ثانياً: تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في التالي:

- 1- يمكن أن يستفاد من نتائج الدراسة المتخصصون في المجالات النفسية في تخطيط وعمل البرامج الوقائية والعلاجية لمواجهة ظاهرة إدمان الإنترنت وللتغلب على الآثار المترتبة عليه.

المرضي والغير توافقي لشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتؤدي إلى اضطرابات إكلينيكية يستدل عليها بوجود بعض المظاهر كالتحمل والأعراض الانسحابية (ربيع، 2003: 557)، كما يشير مفهوم إدمان الإنترنت إلى استغراق الإنسان لكل أو معظم وقته في التعامل مع الإنترنت بحيث ينسى القيام بواجباته وأمور حياته العادية ويصبح هاجساً له أينما كان ولا يستطيع الاستغناء عنه» (الخليفي، 2004، ص: 2).

ويعرف إدمان الإنترنت للطالبة الجامعية إجرائياً بأنه اعتياد طالبات الجامعة عينة الدراسة على استخدام الإنترنت لفترات طويلة دون القدرة على التخلص منه أو تركه، ويقتضي الإدمان عليه إهمال الحياة الشخصية والمهام اليومية وذلك من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على استبيان إدمان الإنترنت؛ حيث قامت الباحثة بتقسيم إدمان الإنترنت إلى المحاور التالية:

1- الاستخدام المفرط للإنترنت **Excessive use of the Internet** : - هي الرغبة المستمرة في البقاء متصلاً على شبكة الإنترنت.

2- المشكلات الناتجة عن الاستخدام **Problems resulting from use**: يقصد بها المشكلات الناتجة بين هذا النشاط (الإنترنت) والأنشطة الأخرى (الحياة الأسرية، الحياة الاجتماعية، والحياة الدراسية).

3- سوء إدارة الوقت **Mismanagement of**

به حالة نفسية وأحياناً عضوية، تنتج عن تفاعل الكائن الحي مع العقار أو المادة، ومن خصائصها استجابات وأنماط سلوك، تشمل دائماً الرغبة الملحة على التعاطي أو الممارسة بصورة متصلة أو دورية، للشعور بآثاره النفسية أو لتجنب الآثار المزعجة التي تنتج عن عدم توفره (عبد المعطي، 2008، ص: 146).

## 2- الإنترنت **Internet**

يشير مفهوم الانترنت إلى أبرز التقنيات في مجال شبكات المعلومات الدولية في العالم، التي تقدم للإنسان بتكلفة أقل توقيت أقصر والإنجاز أكبر وجاذبيه بين المستخدمين، نظراً للخدمات المتعددة التي يقدمها الانترنت للمستخدم مثل البريد الالكتروني EMAIL، ونقل الملفات FTP وشبكة العنكبوتين WEB والمجموعات المتخصصة والأخبار Usenet وتطبيقات الحقيقية الافتراضية Reality Virtual التجارة الالكترونية Com-merce-E، والاتصال بالهاتف وغير من الخدمات المتخصصة في المجالات الأخرى لأنشطة الإنسان (مرجاني، 2001: 7).

## 3- إدمان الإنترنت **Internet Addiction**

يعرف إدمان الإنترنت بأنه حالة انعدام السيطرة والاستخدام المدمر لهذه الوسيلة التقنية، وتتشابه الأعراض المرضية المصاحبة له بالأعراض المرضية المصاحبة للمقامرة المرضية. (منصور، 2004: 50)، كما يعرف بأنه حالة من الاستخدام

- time**: عدم قدرة طالبات الجامعة على الاستخدام الأمثل لمورد الوقت الناتج عن قضائها لفترات طويلة على الإنترنت.
- 2- الآثار السلبية للاستخدام **The negative effects of use**: وهي الآثار الصحية والنفسية الناتجة عن الاستخدام السيئ للإنترنت.
- 4- العزلة عن الأسرة **Isolation from the family**
- يشير مفهوم العزلة عن الأسرة إلى فقدان الفرد العلاقات العميقة مع بقية أعضاء الأسرة ويشعر بالرغبة في العزلة عنهم ويصعب عليه (نفسياً) أن يبوح بهومومته وشجونته إلى أفراد أسرته، ويجد في تنفيذ مطالب الأسرة نوعاً من الإجبار أو القسر وقد يرى في جماعات أخرى نوعاً من الارتياح (كالأصدقاء، والزملاء) (الشلال، 2007، ص: 29).
- وتعرف العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة إجرائياً بأنها مدى ما تشعر به طالبة من وحدة وانعزال عن باقي أفراد الأسرة وتجنبهم، وانخفاض معدل تواصلها واضطراب العلاقة معهم، وكذلك فاقدة للقدرة على إدراك أحداث الحياة بصورة موضوعية حيث قامت الباحثة بتقسيم استبيان العزلة عن الأسرة إلى الأبعاد التالية:
- الوعي بالذات **Self-awareness**: يقصد بها مدى قدرة الفتاة على فهم نفسها بطريقة سليمة وصحيحة ومن ثم قدرتها على مواجهة
- المواقف الصعبة.
- عدم الارتياح **Discomfort**: هي عدم قدرة طالبة الجامعة على التكيف مع باقي أفراد الأسرة، وهو جانب يقيس طبيعة العلاقات المتبادلة فيما بينهم.
- الثقة بالنفس **Self-confidence**: يقصد بها الجوانب الإيجابية والقوية التي تميز شخصية طالبة وإحساس المحيطين بها.
- التواصل والاحتواء الأسري **Family communication and containment**: ويقصد بها مدى التواصل بين طالبة الجامعة وبين باقي أفراد الأسرة ومدى احتواء الطرفين (الأسرة والفتاة) لبعضهم البعض في جميع الأنشطة والمواقف الحياتية سواء كان بشكل إيجابي أو سلبي.
- الفراغ العاطفي **Emotional emptiness**: شعور طالبة الجامعة بأن حياتها بدون هدف واضح وإن وجدت لا تستطيع تحقيقها سواء في حياتها الأسرية أو الدراسية.
- فروض الدراسة**
- تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -
- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاوره الأربعة (الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الآثار السلبية للاستخدام)، والعزلة عن

- الأسرة كما تدرکه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة (الوعي بالذات، عدم الارتياح، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، الفراغ العاطفي).
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاوره الأربعة، وبين العزلة عن الأسرة كما تدرکه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري، عدد ساعات الجلوس على الانترنت يومياً).
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة (أبناء العاملات وغير العاملات) في إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاوره الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تدرکه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة.
- 4- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد ساعات الجلوس على الإنترنت).
- 5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدرکه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد
- الساعات الجلوس على الإنترنت).
- منهج الدراسة**
- تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة، أو موضوع الدراسة، أو المشكلة قيد البحث؛ وصفاً كمياً -Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة، ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية؛ وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي، 2008: 66).
- عينة الدراسة**
- تكونت عينة الدراسة من (192) طالبة جامعية بمدينة الرياض للعام الدراسي 1440هـ، تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.
- أدوات الدراسة**
- تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:
- استمارة البيانات الأولية.
  - استبيان إدمان الأسرة: إعداد الباحثة.
  - استبيان العزلة عن الأسرة للمراهقة: إعداد الباحثة.
- 1- استمارة البيانات الأولية
- تم إعداد هذه الاستمارة حيث احتوت هذه الاستمارة على بيانات خاصة بالمبحوثات تتعلق

بمنطقة السكن ونوعه، وطبيعته، والتخصص الدراسي للطالبة وعدد أفراد الأسرة وسن الفتاة وترتيبها بين أخواتها، ومهنة ومستوى تعليم الأب والأم وفئات الدخل الشهري للأسرة ومصادره. كما تضمنت بيانات عن المواقع التي تمتلك الفتاة عليها حسابًا شخصيًا، ومدة الاشتراك في الإنترنت، غرض استخدام الإنترنت، فترات استعمال الإنترنت، عدد الساعات التي تقضيها الطالبة على الإنترنت.

## 2- استبيان إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة:

لإعداد هذا الاستبيان تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان؛ حيث استعانت الباحثة ببعض المقاييس والاستبانات التي تناولت ذلك، ومنها دراسة العزايزة (2016)، ودراسة بن سفران (2015)، ودراسة الراشد (2014)، ذلك:

ولحساب صدق الاستبانة؛ تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 طالبة جامعية التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

### جدول (1)

معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور في استبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة

الاستخدام المفرط للإنترنت		المشكلات الناتجة عن الاستخدام		سوء إدارة الوقت		الأثار السلبية للاستخدام	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0.660	1	**0.596	1	**0.660	1	**0.728
2	**0.666	2	**0.669	2	**0.601	2	**0.591
3	**0.616	3	**0.583	3	**0.649	3	**0.755
4	**0.663	4	**0.708	4	**0.677	4	**0.736
5	**0.706	5	**0.613	5	**0.752	5	**0.621

**0.802	6	**0.353	6	**0.641	6	**0.648	6
*0.139-	7	**0.658	7	**0.683	7	**0.741	7
**0.490	8	**0.743	8	**0.682	8	**0.643	8
**0.694	9	**0.564	9	**0.572	9	**0.632	9
*0.130-	10	**0.540	10	**0.365	10	0.020	10
				**0.623	11	**0.328	11

(\*\*) دالة عند 0.01

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان ماعدا العبارة رقم (10) في محور الاستخدام المفرط للإنترنت والعبارات رقم (7)، (10) في محور الآثار السلبية للاستخدام لسلبية وانخفاض الدلالة وبذلك فإن الاستبانة صادقة في المتغيرات الخاصة بها.

وتم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** بطريقتين هما: - الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحاوره الأربعة.

## جدول (2)

معاملات ثبات استبانة إيمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمن برون	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
0.786	0.787	0.835	10	الاستخدام المفرط للإنترنت
0.747	0.769	0.731	11	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
0.767	0.770	0.820	10	سوء إدارة الوقت
0.8541	0.854	0.858	8	الآثار السلبية للاستخدام
0.789	0.790	0.930	39	إيمان الإنترنت

يوضح جدول (2) أن معامل ألفا لاستبانة إيمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل هو (0.930) وتعتبر هذه القيمة مرتفعة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman)، ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل هو 0.790 لسبيرمان - براون، 0.789 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بمحاورها الأربعة، وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق. من خلال ما سبق أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية؛ تتكون من 39 عبارة تتضمن أربعة محاور (الاستخدام المفرط للإنترنت (10) عبارات، المشكلات الناتجة عن الاستخدام (11) عبارة، سوء إدارة الوقت (10) عبارات، الآثار السلبية للاستخدام (8) عبارات وحددت استجابات طالبات الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة موجباً وعلى مقياس (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة سالباً، حيث كان عدد العبارات الموجبة (33) عبارة، وعدد العبارات السالبة (6) عبارات، وتشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل (2003، ص: 78)، وبذلك أمكن تقسيم درجات استبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

### جدول (3)

الدرجات الدنيا والعليا والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاورها الأربعة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	الدرجة الأعلى	الدرجة الأدنى	البيان محاور الاستبانة
25 فأكثر	24 : 18	17 : 11	6	19	30	11	الاستخدام المفرط للإنترنت
26 فأكثر	25 : 19	18 : 11	7	22	33	11	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
25 فأكثر	24 : 18	17 : 10	7	20	30	10	سوء إدارة الوقت
20 فأكثر	19 : 14	13 : 8	5	16	24	8	الآثار السلبية للاستخدام
91 فأكثر	90 : 67	66 : 42	24	71	113	42	إدمان الإنترنت

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجة حصلت عليها الطالبات في استبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل كانت 113 درجة، وأقل درجة كانت 42 درجة، والمدى 71 وطول الفئة 24 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبانة إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

3- استبانة العزلة عن الأسرة كما تدرکہا الطالبة الجامعية: لإعداد هذه الاستبانة تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبانة؛ حيث استعانت الباحثة ببعض المقاييس والاستبانات التي تناولت ذلك ومنها؛ دراسة أبو شنب (2017)، ودراسة حسن وشرف (2014)، ودراسة الشلال (2007)، ودراسة بن سفران (2015)، ودراسة العزايزة (2016)، ودراسة الخمشي (2010)، ودراسة صالح (2012)، ودراسة هياجنة والحوسني (2012)، ودراسة محمد (2003)، ودراسة

محمد وقاسم (2012)، ودراسة العاسمي (2009)، ودراسة حدادي (2015)، وتم إعداد استبانة أولية مكونة من (56) عبارة، اشتملت على خمسة أبعاد هي الوعي بالذات، عدم الارتياح، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، والفرغ العاطفي. ولحساب صدق الاستبانة تم تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية على عينة قوامها 40 طالبة جامعية التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة، وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية له، وجدول (4) يوضح ذلك:

#### جدول (4)

معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد في استبانة العزلة عن الأسرة كما تدرکہا طالبات الجامعة بأبعاده الخمسة

الفرغ العاطفي		التواصل والاحتواء		الثقة بالنفس		عدم الارتياح		الوعي بالذات	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**0.761	1	**0.769	1	**0.616	1	**0.625	1	**0.558	1
**0.689	2	**0.746	2	**0.405	2	**0.636	2	**0.567	2
**0.742	3	**0.588	3	**0.512	3	**0.658	3	**0.607	3
**0.716	4	**0.466	4	**0.491	4	**0.793	4	**0.512	4
**0.730	5	**0.347	5	**0.392	5	**0.463	5	**0.514	5
**0.560	6	**0.594	6	**0.479	6	**0.695	6	**0.469	6
**0.774	7	**0.422	7	**0.485	7	**0.709	7	**0.539	7
**0.632	8	**0.738	8	**0.601	8	**0.697	8	**0.549	8
**0.778	9	**0.719	9	**0.448	9	**0.320	9	**0.586	9
**0.636	10	**0.716	10	**0.308	10	**0.736	10	**0.520	10
**0.726	11	**0.705	11	**0.403	11				
				**0.491	12				
				**0.495	13				
				**0.247	14				

(\*\*) دالة عند 0.01



**يوضح جدول (4)** وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبانة، وبذلك نجد أن الاستبانة صادقة في المتغيرات الخاصة بها. وتم حساب ثبات الاستبانة **Reliability** بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس؛ حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل بأبعاده الخمسة.

### جدول (5)

معاملات ثبات استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركها طالبات الجامعة بأبعاده الخمسة باستخدام اختبائي معامل ألفا والتجزئة النصفية

الأبعاد	عدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرمان-براون	معامل ارتباط جتمان
الوعي بالذات	10	0.731	0.725	0.725
عدم الارتياح	10	0.836	0.831	0.831
الثقة بالنفس	14	0.706	0.777	0.775
التواصل والاحتواء الأسري	11	0.845	0.848	0.847
الفراغ العاطفي	11	0.897	0.859	0.855
العزلة عن الأسرة	56	0,942	0.901	0.892

يوضح جدول (5) أن معامل ألفا لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل هو (0,942) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات، وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبانة. الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (-Split half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (-Spearman Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (5) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل هو 0.901 لسبيرمان - براون، 0.892 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبانة بأبعاده الخمسة، وبذلك تكون الاستبانة صالحة للتطبيق من خلال ما سبق أصبحت الاستبانة في صورته

النهائية يتكون من 56 عبارة خبرية تتضمن خمسة أبعاد (الوعي بالذات (10) عبارات، عدم الارتياح (10) عبارات، الثقة بالنفس (14) عبارة، التواصل والاحتواء الأسري (11) عبارة) وحددت استجابات طالبات الجامعة على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة موجباً وعلى مقياس (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة سالباً، حيث كان عدد العبارات الموجبة (38) عبارة، وعدد العبارات السالبة (18) عبارة، وتشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل (2003، ص: 78)، وبذلك أمكن تقسيم درجات استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة إلى ثلاثة مستويات و جدول (6) يوضح ذلك:

## جدول (6)

الدرجات الدنيا والعليا والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه الطالبة الجامعية

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	الدرجة الأعلى	الدرجة الأدنى	البيان أبعاد الاستبانة
25 فأكثر	24 :18	17 :10	7	20	30	10	الوعي بالذات
24 فأكثر	23 :17	16 :10	6	19	29	10	عدم الارتياح
31 فأكثر	30 :23	22 :14	8	23	37	14	الثقة بالنفس
25 فأكثر	24 :18	17 :11	7	21	32	11	التواصل والاحتواء الأسري
23 فأكثر	22 :17	16 :11	6	19	30	11	الفراغ العاطفي
122 فأكثر	121 :90	89 :58	31	92	150	58	العزلة عن الأسرة

جمادى الأولى 1440 هـ 0  
الأساليب الإحصائية المستخدمة لاستخراج  
النتائج

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Program Sciences) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية، ومن هذه المعاملات ما يلي:

1- التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

2- معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبانة إيمان الإنترنت طالبات الجامعة، واستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه الطالبة الجامعية، وبعض المتغيرات الديمغرافية (المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري، عدد ساعات الجلوس على

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل كانت 150 درجة، وأقل درجة كانت 58 درجة، والمدى 92 وطول الفئة 31 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبانة إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

### إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة عن طريق إرسال أدوات الدراسة عبر المواقع الإلكترونية الخاصة بهن بعد الاستعانة بمصمم برامج لإعداد الأدوات والتعليمات بصورة تتيح للمبحوث تعبئة الأدوات وإرسالها عبر موقع الباحثة على الإنترنت، في وضع إكسيل، تم تجميع 192 استمارة وقامت الباحثة بمراجعتها، واستغرق التطبيق الميداني قرابة شهر ونصف في الفترة من ربيع الأول 1440 هـ إلى منتصف

الإنترنت يومياً). لكل من (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد ساعات الجلوس على الإنترنت)، وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات. نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

2- وصف العينة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت (192) طالبة جامعية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مدينة الرياض، وجدول (7) يوضح ذلك:

3- اختبار (T test) (للقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من (الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات، في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة.

4- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) أحادي الاتجاه لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة، واستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة تبعاً

### جدول (7)

#### التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1. منطقة السكن			2. الترتيب بين الأخوة		
شمال الرياض	68	35.40	الوحيدة	5	2.60
غرب الرياض	49	25.50	الأولى	51	26.60
شرق الرياض	40	20.80	الأخيرة	29	15.10
جنوب الرياض	23	12.00	خلاف ذلك	107	55.7
وسط الرياض	12	6.30	الإجمالي	192	100.00
الإجمالي	192	100.00			
3. طبيعة السكن			4. نوع السكن		
ملك	158	82.30	شقة	10	5.20
إيجار	34	17.70	دور	23	12.0
			فيلا	159	82.8
الإجمالي	192	100.00	الإجمالي	192	100.00
5. المستوى التعليمي للأب			6. المستوى التعليمي للأم		
مستوي تعليمي منخفض	11	5.70		26	11.50

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليمي متوسط	70	36.50	69	37.00	
مستوي تعليمي مرتفع	111	57.80	97	51.60	
الإجمالي	192	100.00	192	100.0	
<b>7. عمل الأم</b>			<b>8. عمل الأب</b>		
وظيفة حكومية	67	34.80	وظيفة حكومية	100	52.10
وظيفة قطاع خاص	5	2.6051.0 } 51.0	وظيفة قطاع خاص	20	10.40
أعمال حرة	9		4.70	أعمال حرة	15
متقاعد	17	8.90	متقاعد	44	22.90
متوفية	--	----	متوفي	10	5.20
بدون عمل	94	49.00	بدون عمل	3	1.60
الإجمالي	192	100.00	الإجمالي	192	100.00
<b>9. مستويات الدخل الشهري</b>			<b>10. مصادر دخل الأسرة</b>		
مستوي دخل منخفض	42	22.40	المتغير	التكرار	
مستوي دخل متوسط	58	29.70	رواتب ومعاشات	182	
مستوي دخل مرتفع	92	47.90	إيرادات عقارات أراضي	58	
الإجمالي	192	100.00	مشروع أعمال حرة	59	

%، وأن أغلب عينة الدراسة يسكن في فيلا حيث بلغت نسبتهم 82.80 %، بينما قلت نسبة من يسكن في دور وشقة وبلغت نسبتهم على التوالي %12.00، %5.20، وهذا يؤكد ارتفاع المستوى المعيشي لعينة الدراسة، وأيضا ارتفاع المستوى التعليمي لأبناء عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الآباء الحاصلين على مستوى تعليمي مرتفع حيث بلغت نسبتهم %57.80، يليها الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهم %36.50، في حين قلت نسبة الآباء الحاصلين على تعليم منخفض وبلغت نسبتهم %5.70، وارتفاع المستوى التعليمي لأمهات عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الأمهات الحاصلات على مستوى تعليمي مرتفع حيث بلغت نسبتهم %51.60، يليها الحاصلات على مستوى تعليمي متوسط حيث بلغت نسبتهم %37.00،

**يتضح من جدول (7) زيادة نسبة سكان شمال الرياض؛** حيث بلغت نسبتهم 35.40 % يليها سكان غرب الرياض وبلغت نسبتهم 25.50 %، بينما قلت نسبة سكان شرق الرياض، جنوب الرياض ووسط الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي %20.80، %12.00، %6.30، K، وزيادة نسبة طالبات الجامعة عينة الدراسة اللواتي كان ترتيبهن بين أخواتهن خلاف ذلك حيث بلغت نسبتهم %55.70، يليها اللاتي كان ترتيبهن بين أخواتهن الأولى حيث بلغت نسبتهم %26.60، بينما كان نسبة اللاتي ترتيبهن بين أخواتهن الأخيرة، الوحيدة على التوالي %15.10، %2.60، وزيادة نسبة طالبات الجامعة عينة الدراسة اللاتي يقمن في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم 82.30 % عن اللاتي يقمن في مسكن إيجار حيث بلغت نسبتهم 17.70

في حين قلت نسبة الأمهات الحاصلات على تعليم منخفض وبلغت نسبتهن %11.50، وزيادة نسبة الأمهات العاملات حيث بلغت نسبتهن %51.00، بينما كان نسبة الأمهات غير العاملات %49.00، وزيادة نسبة الآباء العاملين بوظيفة حكومية حيث بلغت نسبتهم %52.10 يليها المتقاعدين حيث بلغت نسبتهم %22.90، يليها الآباء العاملين بوظيفة قطاع خاص حيث بلغت نسبتهم %10.40 بينما قلت نسبة الآباء غير العاملين حيث بلغت نسبتهم %1.60، وزيادة نسبة عينة الدراسة ذات مستويات مرتفعة الدخل حيث

بلغت نسبتهن %47.90، يليها نسبة الأسر ذات الدخل المتوسط وبلغت نسبتهن %29.70، بينما قلت نسبة الأسر ذات الدخل المنخفض وبلغت نسبتهن %22.40، وتنوع مصادر دخل الأسرة لعينة الدراسة حيث كانت رواتب ومعاشات، مشروع أعمال حرة، إيرادات وعقارات أراضي حيث بلغت تكراراتهم على التوالي 182، 59، 58 حيث أمكن للمبحوثين اختيار أكثر من مصدر لدخل الأسرة.

• استمارة البيانات الخاصة باستخدام مواقع الانترنت

### جدول (8)

#### التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للبيانات الخاصة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي

المتغير	التكرار	المتغير	العدد	النسبة المئوية		
<b>1. المواقع التي تمتلكي بها حساب شخصي</b>						
الفيس بوك	55	سنة فأقل 2	5	2.60		
التويتر	163	أكثر من 2 سنة	187	97.40		
الأنستجرام	181	الإجمالي	192	100.00		
<b>2- غرض استخدام الانترنت</b>						
الواتس أب	186	<b>5. فترات استعمال الانترنت</b>				
البيوتيوب	134	الفترة الصباحية	3	1.56		
جوجل بلس	180	الفترة المسائية	9	4.68		
<b>3- ترتيب مواقع الانترنت حسب الأهمية</b>						
ترفيهي	190	في أي وقت	180	93.75		
تعليمي	178	الإجمالي	192	100.00		
تثقيفي	172	<b>6 - عدد ساعات استخدام الانترنت</b>				
<b>3- ترتيب مواقع الانترنت حسب الأهمية</b>						
الوسائل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الفيس بوك	8	3	8	14	13	146
التويتر	48	24	31	34	43	12
الانستجرام	52	48	53	26	10	3
الواتس أب	68	46	43	23	10	2
البيوتيوب	28	38	34	38	44	110
جوجل بلس	79	57	31	14	6	5

بنسبة %93.75 في حين يفضل 4.68% منهم استخدامه في الفترة المسائية، 1.56% تفضل استخدامه صباحاً، ويتبين أن ما يقرب من نصف طالبات الجامعة عينة الدراسة يستخدمن الإنترنت من «7-أقل من 9 ساعات» بشكل يومي وذلك بنسبة 49.50% في حين يقضي %35.90 منهم من «4-أقل من 6 ساعات» في استخدام الإنترنت يومياً فيما يستغرق 14,60% «3 ساعات فأقل» يومياً ويمكن تفسير ذلك بأن المتعة التي يشعر بها مستخدمو الإنترنت وقت استخدامهم للموقع ومشاركة أصدقائهم الآراء يجعلهم لا يعيرون أهمية للوقت الذي يستغرقونه في تصفح الموقع.

**ثانياً: النتائج الوصفية لاستبانة إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة، استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه الطالبة الجامعية:**  
1- استبانة إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات طالبات الجامعة على استبانة إدمان الإنترنت بمحاوره الأربعة، وجدول (9) يوضح ذلك:

**يتضح من جدول رقم (8) ان أكثر المواقع** تمتلك أفراد العينة عليها حساب شخصي كانت الواتس آب بتكرار قيمته 186، يليها وانستجرام بتكرار قيمته 181، يليها جوجل بلس بتكرار قيمته 180، يليها موقع تويتر بتكرار قيمته 163، يليها موقع يوتيوب بتكرار قيمته 134، يليها موقع الفيس بوك بتكرار قيمته 55، وتشير النتائج أن معظم طالبات الجامعة عينة الدراسة يستخدمن مواقع الإنترنت المختلفة بغرض الترفيه بتكرار قيمته 190 يليه الغرض التعليمي بتكرار قيمته 178، في حين تستخدم 172 بغرض تثقيفي، وتشير النتائج أن أكثر مواقع الإنترنت التي تستخدمها طالبات الجامعة عينة الدراسة هي جوجل بلس بتكرار قيمته 79 يليها الواتس آب، الإنستغرام، التويتر، اليوتيوب بتكرار قيمته على التوالي 68، 52، 48، 28، بينما كان أقل المواقع استخداما الفيس بوك بتكرار قيمته 8، كما تشير النتائج أن غالبية طالبات الجامعة عينة الدراسة تستخدمن مواقع الإنترنت المختلفة منذ أكثر من عامان بنسبة %97.40، في حين تستخدمن %2.60 منذ سنتين فأقل، كما يتضح أن أغلبية طالبات الجامعة عينة الدراسة يستخدمن الإنترنت في أي وقت وذلك

**جدول (9)**

التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبانة إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان محاورة الاستبيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
70	36.50	87	45.30	35	18.30	الاستخدام المفرط للإنترنت
27	14.10	60	31.20	105	54.80	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
19	9.80	76	39.70	97	50.50	سوء إدارة الوقت
25	12.90	72	37.60	95	49.50	الأثار السلبية للاستخدام
27	14.10	95	49.50	70	36.40	إدمان الإنترنت

- يتضح من جدول (9) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن استبانة إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة حيث كانت:
- فئة مستوي إيمانهم للإنترنت مرتفع: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجاباتهم من 90 فأكثر وكانت عددهن 27 طالبة جامعية بنسبة مئوية 14.10%.
  - فئة مستوي إيمانهم للإنترنت منخفض: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجابتهن تتراوح من 42-66 وكان عددهن 70 طالبة جامعية بنسبة مئوية 36.40%.
  - فئة مستوي إيمانهم للإنترنت متوسط: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجابتهن تتراوح من 67-89 وكان عددهن 95 طالبة جامعية بنسبة مئوية 49.50%.
- يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعاده الخمسة، و جدول (10) يوضح ذلك:

**جدول (10)**

التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعاده الخمسة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان أبعاد الاستبانة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
10	5.20	84	43.80	75	39.00	الوعي بالذات
39	20.40	91	47.40	62	32.20	عدم الارتياح

14.10	27	62.00	119	23.90	46	الثقة بالنفس
19.20	37	43.20	83	37.60	72	التواصل والاحتواء الأسري
25.00	48	36.00	69	39.00	75	الفراغ العاطفي
16.60	32	55.80	107	27.60	53	العزلة عن الأسرة

### ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

#### 1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: «لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة (الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الآثار السلبية للاستخدام)، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة (الوعي بالذات، عدم الارتياح، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، الفراغ العاطفي)».

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة والجدول (11) يوضح ذلك:

يتضح من جدول (10) التوزيع النسبي لاستجابات العينة لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعاده الخمسة؛ حيث كانت

- فئة مستوى شعورهن بالعزلة عن الأسرة منخفض: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجابتهن تتراوح من 58: 89 وكان عددهن 53 طالبة جامعية بنسبة مئوية %27.60.

- فئة مستوى شعورهن بالعزلة عن الأسرة متوسط: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجابتهن تتراوح من 90: 121 وكان عددهن 107 طالبة جامعية بنسبة مئوية %55.80.

- فئة مستوى شعورهن بالعزلة عن الأسرة مرتفع: تضمنت طالبات الجامعة التي كانت استجابتهن من 122 فأكثر وكان عددهن 32 طالبة جامعية بنسبة مئوية %16.60.



## جدول (11)

معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة

المتغيرات	الاستخدام المفرط للإنترنت	المشكلات الناتجة عن الاستخدام	سوء إدارة الوقت	الأثار السلبية للاستخدام	ادمان الانترنت
الوعي بالذات	**0.240	**0.468	**0.383	**0.420	**0.460
عدم الارتياح	**0.263	**0.498	**0.372	**0.531	**0.506
الثقة بالنفس	*0.170	**0.446	**0.325	**0.403	**0.409
التواصل والاحتواء الأسري	**0.258	**0.439	**0.360	**0.483	**0.468
الفراغ العاطفي	**0.306	**0.579	**0.465	**0.643	**0.605
العزلة عن الأسرة	**0.302	**0.590	**0.463	**0.609	**0.597

(\*) دالة عند 0.05 (\*\*) دالة عند 0.01

والقلق العام والعلاقة الأسرية من جهة أخرى وكذلك دراسة سعودي (2014، ص: 49) في وجود علاقة ارتباطية سلبية بين إدمان الفيس بوك والتوافق الأسري للطالب الجامعي، حيث كلما زاد الإدمان على الفيس بوك يقل التوافق الأسري للطالب الجامعي، وأيضاً اتفقت مع دراسة قنديل وآخرون (2013، ص: 1293) حيث أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور معلومات بشأن استخدام الإنترنت وكل من المشكلات الاقتصادية، المشكلات الأسرية، المشكلات الاجتماعية والنفسية، كما اتفقت مع دراسة العودة (2013، ص: 769) في وجود علاقة ارتباط موجبة بين استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة بمحاوره المختلفة والعلاقات الأسرية

يتضح من جدول (11) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين العزلة عن الأسرة بمحاورها الأربعة وبين كل من محور الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الأثار السلبية للاستخدام، إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من بن سفران (2015، ص: 416)، حيث أوضحت أن الطالبات عينة الدراسة يوافقن على أن لخصائص الإنترنت المتمثلة في إمكانية التواصل الاجتماعي دوراً في وجود عزلة اجتماعية عن الأسرة والأقارب، وكذلك أوضحت دراسة العزايزة (2016، ص: 77) وجود علاقة عكسية بين أعراض الاكتئاب وإدمان الإنترنت من جهة

الفييس بوك لم يؤثر على العلاقات الأسرية القائمة بين الطلبة وأسرهم رغم الوقت الذي يقضونه في استخدامه لهذا الموقع. مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تتركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.

#### 2- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه: « لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تتركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري، عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً). »

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين عينة الدراسة في إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة بمحاورة الأربعة، والعزلة عن الأسرة كما تتركه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث، والجدول (12) يوضح ذلك:

بمحاورها المختلفة عند مستوى دلالة 0.001، وكذلك أكدت دراسة الشهالي (2012، ص: 88) أن استخدامات الفيسبوك وتويتر أدت إلى إحداث زعزعة في عملية تفاعل المبحوثات مع أسرهن وأقاربهن الأمر الذي يشكل خطورة على متانة التماسك الأسري وقوة التضامن العائلي مما يؤدي إلى مشكلات اجتماعية عديدة كالعزلة والانطواء وفقدان التواصل الاجتماعي الطبيعي، وكذلك اتفقت مع دراسة صالح (2012، ص: 122) في وجود علاقة ارتباطية بين درجات المراهقين على مقياس استخدامات الانترنت ودرجاتهم على مقياس العزلة الاجتماعية، كما اتفقت مع دراسة الدبوبي ومنصور (2011، ص: 350) في وجود ارتباط قوي دال إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الشباب خاصة المشكلات الاجتماعية والنفسية والأسرية وأسلوب استخدامهم لوسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة المتمثلة في الهاتف المحمول الإنترنت، كما اتفقت مع دراسة العصيمي (2010، ص: 133) في وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين إدمان الإنترنت وكل من أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلثوم (2016، ص: 53) حيث أوضحت أن

## جدول (12)

## معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاورة الأربعة وبعض متغيرات الدراسة الكمية

المتغيرات	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم	فئات الدخل الشهري	عدد ساعات الجلوس على الانترنت يومياً
الاستخدام المفرط للإنترنت	0.044	0.070	0.023	**0.464
المشكلات الناتجة عن الاستخدام	-0.0430	0.031	-0.102	**0.236
سوء إدارة الوقت	-0.070	0.039	-0.054	**0.220
الأثار السلبية للاستخدام	0.054	0.120	-0.102	*0.155
ادمان الانترنت ككل	-0.006	0.078	-0.071	**0.331
الوعي بالذات	0.085	0.088	-0.066	**0.310
عدم الارتياح	-0.090	*0.166	-0.092	*0.151
الثقة بالنفس	0.050	0.047	-0.112	**0.253
التواصل والاحتواء الأسري	-0.022	0.101	-0.112	**0.204
الفراغ العاطفي	0,066	0.067	-0.116	**0.235
العزلة عن الأسرة ككل	0.038	0.113	-0.123	**0.272

(\*) دالة عند 0.05 (\*\*) دالة عند 0.01

الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور المشكلات الناتجة عن الاستخدام وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور سوء إدارة الوقت وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور سوء إدارة الوقت وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الاستخدام المفرط للإنترنت وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور المشكلات الناتجة عن الاستخدام وبين عدد ساعات الجلوس على

- فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور الآثار السلبية للاستخدام وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور الآثار السلبية للاستخدام وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة صقر (2013، ص: 155) حيث أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور أسلوب استخدام الإنترنت وبين عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري، السن، الفرقة الدراسية، المصروف الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد الوعي بالذات وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد الوعي بالذات وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد الفراغ العاطفي وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد عدم الارتياح وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بعد عدم الارتياح وبين المستوى التعليمي للأم يومياً بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد عدم الارتياح وبين كل من المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد الثقة بالنفس وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد الثقة بالنفس وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد التواصل والاحتواء الأسري وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد التواصل والاحتواء الأسري وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بعد الفراغ العاطفي وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، فئات الدخل الشهري.

بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد الفراغ العاطفي وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري في الجزء الأول وقبول الفرض البديل في الجزء الثاني.

### 3- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في إدمان الإنترنت بمحاوره الأربعة، والعزلة عن الأسرة بأبعادها الخمسة».

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من بين عينة الدراسة الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في إدمان الإنترنت بمحاوره الأربعة، والعزلة عن الأسرة بأبعادها الخمسة وجدول (13)، (14) يوضح ذلك:

بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد الفراغ العاطفي وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت يومياً، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل وبين كل من المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة صالح (2012، ص: 122) حيث أوضحت عدم وجود تأثير دال لأي من متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة في مقياس الشعور بالعزلة الاجتماعية للمراهقين.

مما سبق يتضح الآتي:

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 10,0 بين إدمان الإنترنت لطالبات الجامعة ككل العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل وبين عدد ساعات الجلوس على الإنترنت

### جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين أبناء العائلات وغير العائلات في إيمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين	أبناء غير العائلات ن= (94)		أبناء العائلات ن= (98)		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.324 غير دالة	0.988	0.68	5.13	21.91	4.48	22.60	الاستخدام المفرط للإنترنت
0.784 غير دالة	0.274	0.19	4.91	18.61	5.14	18.81	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
0.749 غير دالة	0.320	0.219	5.01	17.87	4.47	18.09	سوء إدارة الوقت
0.274 غير دالة	1.098	0.69	4.27	13.60	4.54	14.30	الأثار السلبية للاستخدام
0.423 غير دالة	0.802	1.80	15.78	72.01	15.40	73.81	إيمان الإنترنت

ص: 171) في عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أبناء أمهات الطلاب العائلات وغير العائلات في محور أسلوب استخدام الإنترنت، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العودة (2013، ص: 773) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العائلات وغير العائلات في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة عند مستوى دلالة 0.001 لصالح العائلات، وكذلك اختلفت مع دراسة البنا (2010: 54) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب استخدام الإنترنت بين الشباب لصالح أبناء الأمهات العائلات، كما اختلفت أيضا مع دراسة أحمد (2013، ص: 308) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام مواقع التواصل تبعاً لمتغير عمل ربة الأسرة لصالح العائلات.

يتضح من جدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات أبناء العائلات وغير العائلات في محور كل من الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الأثار السلبية للاستخدام، إيمان الإنترنت للطالبة الجامعية ككل حيث بلغت قيم ت 0.988، 0.274، 0.320، 1.098، 0.802 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من العيد، العودة (2015، ص: 313) حيث أوضحت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العائلات وغير العائلات، في وعي وممارسات ربة الأسرة في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بمحوريه، وكذلك اتفقت مع دراسة صقر (2013،

## جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أبناء غير العاملات ن= (94)		أبناء العاملات ن= (98)		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.768 غير دالة	-0.296	-0.15	3.63	18.40	3.82	18.24	الوعي بالذات
0.021 دالة عند 0.05	0.336	1.62	4.32	18.37	5.26	20.00	عدم الارتياح
0.590 غير دالة	-0.54	-0.36	4.437	26.13	4.85	25.77	الثقة بالنفس
0.553 غير دالة	0.59	0.45	4.98	19.42	5.52	19.87	التواصل والاحتواء
0.221 غير دالة	1.22	1.05	5.27	18.51	6.48	19.56	الفراغ العاطفي
0.375 غير دالة	0.88	2.60	18.46	100.85	21.97	103.45	العزلة عن الأسرة ككل

يتضح من جدول (14) ما يلي:

الإنترنت طالبات الجامعة ككل، والعزلة عن الأسرة كما تدركه

طالبات الجامعة ككل، وبالتالي يتم قبول الفرض الصفري.

4- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي أنه : «لا يوجد تباين دال

إحصائياً بين عينة الدراسة في إدمان الإنترنت لطالبات

الجامعة بمحاورة الأربعة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات

الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على الإنترنت».

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب

تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في إدمان الإنترنت

طالبات الجامعة بمحاورة الأربعة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم،

فترات الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على

الإنترنت) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق

بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة

الدراسة، والجداول من رقم (15) الي رقم (20) توضح

ذلك:

أولاً: المستوى التعليمي للأم

- يزيد متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات عن أبناء

غير العاملات بمقدار 1.62 في بعد عدم الارتياح حيث

كانت قيمة ت 0.336 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة 0,05، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً

بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات

في بعد عدم الارتياح عند مستوى دلالة 0,05 لصالح بنات

العاملات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات

الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من بعد الوعي

بالذات، الثقة بالنفس، التواصل والاحتواء الأسري، الفراغ

العاطفي، العزلة عن الأسرة ككل حيث بلغت قيم ت-0.296،

- 0.54، 0.59، 1.22، 0.375 على التوالي وهي قيم غير

دالة إحصائياً

يتضح مما سبق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين

متوسط درجات أبناء العاملات وغير العاملات في إدمان

### جدول (15)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبانة إيمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعا للمستوى التعليمي للأمن=192

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبانة
0.766 غير دالة	0.267	6.238 23.381	2 189 191	12.476 4418.977 4431.453	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاستخدام المفرط للإنترنت
0.077 غير دالة	2.599	64.525 24.824	2 189 191	129.051 4691.762 4820.813	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
0.306 غير دالة	1.192	26.684 22.389	2 189 191	53.369 4231.584 4284.953	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	سوء إدارة الوقت
0.041 دالة عند 0.05	3.259	62.085 19.051	2 189 191	124.169 3600.576 3724.745	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الآثار السلبية للاستخدام
0.114 غير دالة	2.200	527.054 239.609	2 189 191	1054.108 45286.012 46340.120	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إيمان الإنترنت

### جدول (16)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في إيمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعا للمستوى التعليمي للأمن

البيان	العدد	الآثار السلبية للاستخدام
مستوى تعليمي منخفض	26	14.80
مستوى تعليمي متوسط	69	12.89
مستوى تعليمي مرتفع	97	14.49

يتضح من الجداول (15)، (16) ما يلي:

إدارة الوقت، إيمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل تبعا للمستوى التعليمي للأمن حيث بلغت قيم ف 0.267، 2.599، 1.192، 2.200 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور كل من الاستخدام المفرط للإنترنت، المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء



- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الآثار السلبية للاستخدام، تبعاً للمستوى التعليمي للأُم حيث بلغت قيمة ف 3.259 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طالبات الجامعة في محور الآثار السلبية للاستخدام، تبعاً للمستوى التعليمي للأُم حيث وجد أنها تتدرج من (12.89) إلى (14.80) وذلك لصالح الأمهات الحاصلات على مستوى تعليمي منخفض.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من العيد، العودة (2015، ص: 313) في عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في وعي وممارسات ربة الأسرة نحو شبكات التواصل الاجتماعي تبعاً لمستوى تعليم الزوج، بينما اختلفت مع دراسة العودة (2013، ص: 773) في وجود تباين دال إحصائياً في استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة تبعاً لمستوى تعليم الأب عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأب.

ثانياً: فترات استخدام الإنترنت

### جدول (17)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعاً لفترات استخدام الإنترنت ن=192

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبانة
0.000 دال عند 0.001	8.480	182.45 21.51	2 189 191	364.90 4066.55 4431.45	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاستخدام المفرط للإنترنت
0.343 غير دال	1.077	27.17 25.21	2 189 191	54.34 4766.46 4820.81	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشكلات الناجمة عن الاستخدام
0.116 غير دال	2.181	48.31 22.16	2 189 191	96.64 4188.31 4284.95	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	سوء إدارة الوقت
0.676 غير دال	0.392	7.69 19.62	2 189 191	15.38 3709.35 3724.74	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الآثار السلبية للاستخدام
0.036 دال عند 0.05	3.389	802.22 236.69	2 189 191	1604.50 44735.61 46340.12	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدمان الإنترنت

### جدول (18)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاورة الأربعة تبعاً لفترات استخدام الإنترنت

إدمان الإنترنت	الاستخدام المفرط للإنترنت	العدد	البيان
56.66	14.33	3	الفترة الصباحية
64.00	18.11	9	الفترة المسائية
73.65	22.60	180	في أي وقت

تتدرج من (14.33) إلى (22.60) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يستخدمن الإنترنت في أي وقت.

وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة  $F$  3.389 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (56.66) إلى (73.65) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يستخدمن الإنترنت في أي وقت.

يتضح من الجداول (17)، (18) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور كل من المشكلات الناتجة عن الاستخدام، سوء إدارة الوقت، الآثار السلبية للاستخدام تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيم  $F$  1.077، 2.181، 0.392 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور الاستخدام المفرط للإنترنت، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة  $F$  8.480 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في محور سوء إدارة الوقت، تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث وجد أنها

ثالثاً: عدد ساعات الجلوس على الإنترنت

## جدول (19)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبانة إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت ن=192

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبانة
0.000 دال عند 0.001	26.314	482.59 18.34	2 189 191	965.18 3466.26 4431.45	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاستخدام المفرط للإنترنت
0.004 دال عند 0.01	5.597	134.78 24.08	2 189 191	269.57 4551.23 4820.81	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشكلات الناتجة عن الاستخدام
0.009 دال عند 0.01	4.831	104.20 21.56	2 189 191	208.40 4076.55 4284.95	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	سوء إدارة الوقت
0.073 غير دال	2.654	50.87 19.16	2 189 191	101.75 3622.99 3724.74	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الأثار السلبية للاستخدام
0.000 دال عند 0.001	11.605	2534.21 218.36	2 189 191	5068.43 41271.68 46340.12	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدمان الإنترنت

## جدول (20)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت

ادمان الإنترنت	سوء إدارة الوقت	المشكلات الناتجة عن الاستخدام	الاستخدام المفرط للإنترنت	العدد	البيان
63.39	16.07	16.53	17.71	28	3-1 ساعات
70.37	17.44	18.11	21.49	69	6-4 ساعات
77.60	18.93	19.80	24.16	95	9-7 ساعات

للإنترنت، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على إحصائياً حيث بلغت قيمة ف 26.341 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001،

يتضح من الجداول (19)، (20) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور الاستخدام المفرط

إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في محور سوء إدارة الوقت، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (16.07) إلى (18.93) وذلك لصالح الطالبات اللاتي تتراوح مدة جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور الآثار السلبية للاستخدام تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 2.654 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 11.605 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (63.39) إلى (77.60) وذلك لصالح الطالبات اللاتي تتراوح مدة

وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في محور الاستخدام المفرط للإنترنت، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (17.71) إلى (24.16) وذلك لصالح الطالبات اللاتي تتراوح مدة جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور المشكلات الناتجة عن الاستخدام، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 5.597 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في محور المشكلات الناتجة عن الاستخدام، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (16.53) إلى (19.80) وذلك لصالح الطالبات اللاتي تتراوح مدة جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور سوء إدارة الوقت، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 4.831 وهي قيمة دالة

جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات  
يوميًا على التوالي.

2- عدم وجود تباين دال إحصائيًا بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل تبعاً للمستوى التعليمي للأمم، وبالتالي يتم رفض الفرض البديل في الجزءين الأول والثاني وقبول الفرض الصفري في الجزء الثالث .

#### 5- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس «لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على الإنترنت)». وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة بمحاوره الأربعة تبعاً لـ (مستوى تعليم الأم، فترات الاستعمال للإنترنت، عدد الساعات الجلوس على الإنترنت) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة، والجداول من رقم (21) الي رقم (26) توضح ذلك:

أولاً: المستوى التعليمي للأمم

جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات  
يوميًا.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة يونس (2016، ص: 141) حيث لوحظ وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية في درجات إدمان شبكات التواصل الاجتماعي لعينة الدراسة تعزى إلى عدد الساعات التي يقضونها على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك اتفقت مع دراسة نوفل وآخرون (2013، ص: 934) في وجود تباين دال إحصائياً محور المعلومات والمعارف ومحور الممارسات والاستخدامات ومجموع محاور أسلوب استخدام الإنترنت تبعاً لمعدلات استخدام الإنترنت وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، لصالح الاستخدام اليومي، وكذلك أوضحت دراسة قنيطرة (2011، ص: 1) وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في تقدير الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت تبعاً لمتغير عدد ساعات الاستخدام لصالح مستخدمي الإنترنت أكثر من 15 ساعة. مما سبق يتضح الآتي:

1- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل تبعاً لفترات استخدام الإنترنت، ولعدد ساعات الجلوس على الإنترنت عند مستوى دلالة 10.0، 100.0 وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت، والطالبات التي تتراوح مدة

### جدول (21)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة تبعا للمستوى التعليمي للأمن=192

أبعاد الاستبانة	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	135.65	2	67.829	5.099	0.007 دال عند 0.01
	داخل المجموعات الكلية	2514.32 2649.97	189 191	13.303		
عدم الارتياح	بين المجموعات	142.35	2	71.175	3.051	0.050 غير دال
	داخل المجموعات الكلية	4408.72 4551.07	189 191	23.327		
الثقة بالنفس	بين المجموعات	176.00	2	88.003	4.214	0.016 دال عند 0.05
	داخل المجموعات الكلية	3946.57 4122.57	189 191	20.881		
التواصل والاحتواء الأسري	بين المجموعات	53.25	2	26.628	0.963	0.384 غير دال
	داخل المجموعات الكلية	5226.05 5279.31	189 191	27.651		
الفراغ العاطفي	بين المجموعات	227.31	2	113.656	3.311	0.039 دال عند 0.05
	داخل المجموعات الكلية	6487.26 6714.57	189 191	34.324		
العزلة عن الأسرة	بين المجموعات	3301.44	2	1650.720	4.128	0.018 دال عند 0.05
	داخل المجموعات الكلية	75577.18 78878.62	189 191	399.879		

### جدول (22)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة تبعا للمستوى التعليمي للأمن

البيان	العدد	الوعي بالذات	الثقة بالنفس	الفراغ العاطفي	العزلة عن الأسرة
مستوى تعليمي منخفض	26	19.50	27.53	20.76	107.19
مستوى تعليمي متوسط	69	17.24	24.78	17.69	96.75
مستوى تعليمي مرتفع	97	18.77	26.36	19.54	104.70

**يتضح من الجداول (21)، (22) ما يلي:**

الدراسة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف 3.311 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (17.69) إلى (20.76) وذلك لصالح الأمهات نوات المستوى التعليمي المنخفض.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف 4.128 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (96.75) إلى (107.19) وذلك لصالح الأمهات نوات المستوى التعليمي المنخفض.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمود وآخرون (2016، ص: 187) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية في الاغتراب الأسري تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم لصالح المؤهل المتوسط.

ثانياً: فترات استخدام الإنترنت

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الوعي بالذات، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف 5.099 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الوعي بالذات، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (17.24) إلى (19.50) وذلك لصالح الأمهات نوات المستوى التعليمي المنخفض.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد كل من عدم الارتياح، التواصل والاحتواء الأسري تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيم ف 3.051، 0.963 وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث بلغت قيمة ف 4.214 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً للمستوى التعليمي للأم حيث وجد أنها تتدرج من (24.78) إلى (27.53) وذلك لصالح الأمهات ذي مستوى التعليم المنخفض.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة

### جدول (23)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدرسه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة تبعاً لفترات استخدام الإنترنت ن=192

أبعاد الاستبانة	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	114.846	2	57.423	4.281	0.015
	داخل المجموعات	2535.133	189	13.413		
	الكلية	2649.979	191			
عدم الارتياح	بين المجموعات	68.278	2	34.139	1.439	0.240
	داخل المجموعات	4482.800	189	23.719		
	الكلية	4551.078	191			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	244.473	2	122.236	5.957	0.003
	داخل المجموعات	3878.106	189	20.519		
	الكلية	4122.578	191			
التواصل والاحتواء الأسري	بين المجموعات	230.362	2	115.181	4.312	0.015
	داخل المجموعات	5048.950	189	26.714		
	الكلية	5279.313	191			
الفراغ العاطفي	بين المجموعات	224.445	2	112.222	3.268	0.040
	داخل المجموعات	6490.133	189	34.339		
	الكلية	6714.578	191			

### جدول (24)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدرسه طالبات الجامعة بأبعدها الخمسة تبعاً لفترات استخدام الإنترنت

البيان	العدد	الوعي بالذات	الثقة بالنفس	التواصل والاحتواء الأسري	الفراغ العاطفي	العزلة عن الأسرة
الفترة الصباحية	3	15.00	18.66	12.33	12.66	75.00
الفترة المسائية	9	15.44	23.11	17.11	15.88	88.66
في أي وقت	180	18.52	26.21	19.90	19.31	103.31

يتضح من الجداول (23)، (24) ما يلي:

الدراسة في بعد الوعي بالذات، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 4.281 وهي قيمة دالة

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة



طالبات الجامعة في بعد التواصل والاحتواء الأسري، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (12.33) إلى (19.90) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 3.268 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (12.66) إلى (19.31) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 3.268 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (75.00) إلى (103.31) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت.

### ثالثاً: عدد ساعات الجلوس على الإنترنت

إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الوعي بالذات، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (15.00) إلى (18.52) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد عدم الارتياح، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 1.439 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 5.957 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (18.66) إلى (26.21) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد التواصل والاحتواء الأسري، تبعاً لفترات استخدام الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 4.312 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات

### جدول (25)

تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبانة العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت ن=192

أبعاد الاستبانة	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	298.230	2	149.115	11.984	0.000
	داخل المجموعات	2351.750	189	12.443		
	الكلية	2649.979	191			
عدم الارتياح	بين المجموعات	120.146	2	60.073	2.562	0.080
	داخل المجموعات	4430.932	189	23.444		
	الكلية	4551.078	191			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	283.711	2	141.856	6.984	0.001
	داخل المجموعات	3838.867	189	20.311		
	الكلية	4122.578	191			
التواصل والاحتواء الأسري	بين المجموعات	222.321	2	111.161	4.155	0.017
	داخل المجموعات	5056.991	189	26.757		
	الكلية	5279.313	191			
الفراغ العاطفي	بين المجموعات	371.551	2	185.776	5.535	0.005
	داخل المجموعات	6343.027	189	33.561		
	الكلية	6714.578	191			
العزلة عن الأسرة	بين المجموعات	6168.687	2	3084.344	8.017	0.000
	داخل المجموعات	72709.933	189	384.709		
	الكلية	78878.620	191			

### جدول (26)

اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة بأبعادها الخمسة تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت

البيان	العدد	الوعي بالذات	عدم الارتياح	الثقة بالنفس	التواصل والاحتواء الأسري	الفراغ العاطفي	العزلة عن الأسرة
1-3 ساعات	28	16.89	18.28	24.25	17.82	16.60	93.85
4-6 ساعات	69	17.17	18.47	24.98	19.00	18.24	97.88
7-9 ساعات	95	19.57	20.00	27.15	20.67	20.34	107.75

يتضح من الجداول (25)، (26) ما يلي:  
 - وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الوعي بالذات، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 11.984 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (24.25) إلى (27.15) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يتراوح مدة استخدامهن للإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 5.535 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الفراغ العاطفي، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (16.60) إلى (20.34) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يتراوح مدة استخدامهن للإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت

0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد الوعي بالذات، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (16.89) إلى (19.57) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يتراوح مدة استخدامهن للإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد عدم الارتياح، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 2.562 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في بعد عدم الارتياح، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (18.28) إلى (20.00) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يتراوح مدة استخدامهن للإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في بعد الثقة بالنفس، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث بلغت قيمة ف 6.984 وهي قيمة دالة

الطالبات ذوات المستوى التعليمي المنخفض، الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت، والطالبات اللاتي تتراوح مدة جلوسهن على الإنترنت من 7-9 ساعات يومياً على التوالي، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل .

#### توصيات الدراسة:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي: -

1- الاهتمام بتعليم المرأة لما له من دور جوهري في مجتمعها ككل، وفي أسرتها بشكل خاص؛ لأنها الركيزة الأساسية داخل الأسرة، فهي من تزرع في نفوس الأبناء كل مبادئ الحياة، سواء كانت مبادئ صحيحة أم خاطئة، حيث أظهرت الدراسة فروقا بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في العزلة عن الأسرة، تبعاً للمستوى التعليمي للأم وذلك لصالح الأمهات ذوات المستوى التعليمي المنخفض.

2- ضرورة توعية وتوجيه الطالبات باستخدام الإنترنت المتوازن الذي لا يؤثر على علاقاتهن وأدوارهن الاجتماعية سواء مع أفراد أسرهن، أو أقاربهن، أو المجتمع مع حرص الآباء على تعويدهن على احترام العلاقات الأسرية وتوطيدها والجلوس مع

قيمة ف 8.017 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في العزلة عن الأسرة كما تدركه طالبات الجامعة ككل، تبعاً لعدد ساعات الجلوس على الإنترنت حيث وجد أنها تتدرج من (93.85) إلى (107.75) وذلك لصالح الطالبات اللاتي يتراوح مدة استخدامهن للإنترنت من 7-9 ساعات يومياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من القرني (2011، ص:120)، هياجنة والحوسني (2012، ص: 154)، الطراونة والفنيخ (2012، ص: 326) حيث أكدوا على أن إساءة استعمال الإنترنت، والاستخدام المفرط للاتكفي يرتبط بالعديد من المشكلات والاضطرابات النفسية لدى المراهقين والشباب وبخاصة بعض طلاب وطالبات الجامعة، مثل الشعور بالوحدة النفسية، والعزلة الاجتماعية.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت طالبات الجامعة ككل تبعاً للمستوى التعليمي للأم، لفترات استخدام الإنترنت، ولعدد ساعات الجلوس على الإنترنت عند مستوى دلالة 0.05، 0.01، 0.001 وذلك لصالح أمهات

بالجامعات والكليات لتوعية الشباب من طلاب الجامعة بمخاطر إدمان شبكات الإنترنت.

7- التنسيق بين مؤسسات المجتمع المدني والمحلي لنشر الوعي وبيان مخاطر إدمان الإنترنت، وعرض قصص واقعية من الأفراد الذين سقطوا فريسة هذا العالم الافتراضي وما جناه هؤلاء الأفراد من معاناة نفسية واجتماعية.

8- ضرورة توجيه المراكز الإرشادية في الجامعات لمساعدة الطلبة التي يحتاجون إلى المساندة النفسية والاجتماعية والأسرية لهدف التخفيف من حدة شعورهم بالمشكلات التي يعانون منها كالاكتئاب والعزلة الاجتماعية والعزلة عن الأسرة والاغتراب النفسي.

### قائمة المراجع

#### اولاً: المراجع العربية

إبراهيم، إبراهيم الشافعي(2010). إدمان الإنترنت وعلاقته بالوحدة النفسية والطمأنينة النفسية لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد بالسعودية على ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية: مجلة دراسات نفسية، القاهرة 20(3)، ص438.  
أبو بكر، أحمد محمد. (2005) إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة: مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 18(3)،

الأسرة وعدم الانعزال والانشغال باستخدام هذه الأجهزة، حيث أظهرت الدراسة وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة في إدمان الإنترنت، العزلة عن الأسرة تبعاً لفترات استخدام الإنترنت، ولعدد ساعات الجلوس على الإنترنت وذلك لصالح الطالبات اللاتي يقمن باستخدام الإنترنت في أي وقت، والطالبات اللاتي يتراوح مدة جلوسهن على الإنترنت من 9-9 ساعات يومياً.

3- نشر التوعية بين الأفراد (صغار السن والشباب في المدارس والجامعات) بمشكلة سوء استخدام الإنترنت، وسبل الاستفادة منها على نحو إيجابي، بالمحاضرات والندوات والمؤتمرات والأندية.

4- ضرورة إعداد برنامج متكامل لتوعية الأسر والأبناء بمخاطر إدمان الإنترنت وما يجب عليهم فعله للوقاية من الوقوع بين فكي هذا العالم الافتراضي.

5- تفعيل وسائل الإعلام وخاصة المرئية منها بتخصيص برامج موجهة للشباب يومياً أو أسبوعياً تقدم من خلالها مخاطر إدمان الإنترنت وتوضيح الآثار السلبية والنفسية والاجتماعية على الشباب عامة وعلى طلبة الجامعة بشكل خاص.

6- تفعيل الوحدات الإرشادية والعيادات النفسية

### الرسالة 264

الشهالي، حنان بنت شعشوع (2012). أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية "الفييس بوك وتويتر نموذجاً": دراسة ميدانية على عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

الشيخ، حسن عبد السالم محمد (2011). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض أشكال السلوك اللائق لطلاب المرحلة الثانوية: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 31 (3)، ص 1012. الطراونة، نايف سالم والفيخ، لمياء سليمان (2012). استخدام الإنترنت وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والتكيف الاجتماعي والاكتئاب ومهارات الاتصال لدى طلبة جامعة القصيم: مجلة الجامعة الإنسانية للدراسات التربوية والنفسية، 20 (1)، ص 326. العاسمي، رياض (2009). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالاكتئاب والعزلة والمساندة الاجتماعية «دراسة تشخيصية على عينة من طلبة جامعة دمشق»: مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 7 (2)، كلية التربية جامعة دمشق، سورية.

العزايزة، جابر يحيى عبد القادر (2016). إدمان الإنترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب لدى المراهقين الفلسطينيين: رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

العصيمي، سلطان عائض مفروض (2010). إدمان الإنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي-الاجتماعي: رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية، كلية الدراسات العليا، جامعة تاييف العربية للعلوم الأمنية. العنزي، فلاح محروث (2001). علم النفس الاجتماعي: الطبعة الثانية، مطابع التقنية للأوفست، الرياض. العودة، وجدان بنت عبد الرحمن (2013). استخدام الأبناء للتكنولوجيا الحديثة وعلاقته بالعلاقات الأسرية: مجلة العلوم الزراعية، 4 (4)، كلية الزراعة،

جامعة عين شمس كلية البنات، ص 41.

أبو شنب، مني عبد الرازق (2017). التحكم الذاتي كمتغير وسيط بين إدمان الإنترنت والعزلة الاجتماعية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية : المؤتمر الدولي الأول بكلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.

أبو عيشة، فيصل فايز (2010). الإعلام الإلكتروني: عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

أحمد، سماح عبد الفتاح عبد الجود (2013). استخدام ربة الأسرة لمواقع التواصل الاجتماعي (الفييس بوك FACE BOOK) وعلاقته بأدوارها المختلفة: مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، جامعة الاسكندرية، المجلد 58، ص 74.

البناء، هبة أمير (2010). إدمان الإنترنت وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الشباب: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

الخليفي، سبيكة يوسف (2004). آراء وتعريفات لإدمان الإنترنت «: مجلة المرأة، 11 (6)، قطر، ص 2. الخمشي، سارة صالح عابدة (2010). الآثار الاجتماعية السلبية لاستخدام الفته للإنترنت في مرحلة المراهقة: مجلة العلوم الإنسانية، العدد (45)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الأميرة نوره، الرياض.

الدبوبي، عصام ومنصور، عبد الله (2011). إدمان الإنترنت وأثاره الاجتماعية السلبية «لدى طلبة الثانوية العامة في عمان كما يدركها الأخصائيون الاجتماعيون»: مجلة كلية التربية، 2 (35)، جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص 334.

الراشد، سعد بن عبدالله (2014). إدمان الإنترنت لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية دراسة اختبارية للاستبيان التشخيصي ل « كيمبرلي يونج «: مجلة جامعة الشارقة، 11 (1).

الشلال، خالد احمد مجرن (2007). الاغتراب الأسري وأثره في تنمية أفراد الأسرة الكويتية: حوايل الآداب والعلوم الاجتماعية – الكويت، الحولية 28

- جامعة المنصورة، ص ص 769-773.
- العويضي، إلهام بنت فريج بن سعيد (2004). أثر استخدام الإنترنت على العلاقات الأسرية بين أفراد الأسرة السعودية في محافظة جدة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة قسم السكن وإدارة المنزل، المملكة العربية السعودية.
- العيد، هدى بنت عبد الرحمن والعودة، وجدان بنت عبد الرحمن (2015). وعي وممارسات ربة الأسرة نحو شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بالسلوك الاستهلاكي: مجلة العلوم الزراعية، 6(3)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ص 313.
- الفتلاوي، علي شاكر عبد الأئمة (2009). العزلة الاجتماعية لدى المهجرين العراقيين: مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد ع9، ص 386.
- القاضي، دلال والبياتي، محمود (2008). منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS: ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- القرني، محمد بن سالم محمد (2010). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طالب جامعة امملك عبد العزيز: مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، 75(3)، ص 120.
- بوعباية، يمينة (2016). مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك أنموذجا: رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- حدادي، وليدة (2015). الشبكات الاجتماعية من التواصل إلى خطر العزلة الاجتماعية: مجلة دراسات لجامعة الأغواط، عدد 36، الجزائر.
- حسن، نعمة عبد السلام وشرف، إيمان عبدالله محمد (2014). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لخفض العزلة الاجتماعية لدى الطفل الموهوب: مجلة العلوم التربوية، 1(3)، مصر.
- خليل، محمود بيومي (2002). انحرافات الشباب في عصر العولمة: ط2، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
- ربيع، هبة بهي الدين (2003). إدمان شبكة المعلومات والاتصالات الدولية (الإنترنت) في ضوء بعض المتغيرات: مجلة الدراسات النفسية، مصر، 12(4)، ص 557.
- زيدان، عصام محمد (2008). إدمان الإنترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس: دراسات عربية في علم النفس، 7(2)، ص 372.
- سعودي، عبد الكريم (2014). إدمان الفيس بوك وعلاقته بالتوافق الأسري للطالب الجامعي دراسة على عينة من طلبة جامعة بشار: مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية عدد 12، ص 49.
- بن سفران، عبير محمد ناصر (2015). استخدام الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طالبات جامعة الملك سعود: مجلة الآداب - جامعة الملك سعود - السعودية، 27(2)، ص 412.
- سليمة، حمودة (2015). الإدمان على الإنترنت اضطراب العصر: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد 21، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، ص 3.
- صالح، ناناس كمال (2012). العلاقة بين الشعور بالعزلة الاجتماعية واستخدامات الإنترنت لدى عينة من المراهقين من الجنسين: رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- صقر، نورهان محمد علي السيد (2013). أسلوب استخدام الهاتف المحمول والإنترنت وعلاقتهما بمشكلات طلاب الجامعة: رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- عبد الحميد، محمد (2007). الاتصال والإعلام على شبكة الإنترنت: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- عبد الله، محمد قاسم (2015). إدمان الإنترنت وعلاقته بسمات الشخصية المرضية لدى الأطفال والمراهقين: دراسة ميدانية في حلب، مجلة الطفولة العربية، الكويت، 16(4)، ص 10.
- عبد المعطي، حسن مصطفى (2008). الأسرة ومشكلة الأبناء، ط2، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

الدراسي والتخصص والصف الدراسي : دراسة  
مقارنه، العلوم التربوية والنفسية والعراق ع  
(88).

محمود، عبدالله جاد وحسن، أحمد حسين محمد،  
الشافعي، أسماء محمد محمود (2016). استخدام  
طلاب المرحلة الإعدادية لمواقع التواصل  
الاجتماعي وعلاقته بالاغتراب الأسري  
والمدري لديهم: دراسة ميدانية، مجلة دراسات  
الطفولة، معهد الدراسات العليا والطفولة، جامعة  
عين شمس، 19(73)، ص 187 .  
مرياني، محمد (2001). اللغة العربية والإنترنت،  
المجلة العربية للعلوم، العدد (34)، ص7.  
منصور، تحسين بشير (2004). استخدام الإنترنت  
ودوافعها لدى طلاب جامعة البحرين، المجلة  
العربية للعلوم الإنسانية، الكويت، 22(86)، ص  
50 .

نوفل، ربيع محمود و حنا، حنان حنا عزيز وعبد  
الفتاح، إيمان عز الدين والسواح، إلهام عبد  
الرؤوف (2013). استخدام الإنترنت وعلاقته  
بالقرارات الأسرية لدى عينة من طلاب جامعة  
المنصورة: مجلة العلوم الزراعية، كلية الزراعة،  
جامعة المنصورة، 4(5)، ص934.  
هتات، مسعودة(2014). المشكلات النفسية والاجتماعية  
لدى المراهقين المتمدرسين مستخدمي الإنترنت  
: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح-  
ورقلة.

هياجنة، أمجد محمد والحوسني، ناصر سليمان (2012).  
إدمان الإنترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى  
طلبة جامعة نزوي، مجلة كلية التربية، جامعة  
الأزهر، 1(147)، ص 154.

يونس، بسمه حسين عيد(2016). إدمان شبكات  
التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالاضطرابات  
النفسية لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة  
:رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر،  
غزة.

علي، محمد النوبي محمد (2010). مقياس إدمان  
الإنترنت لدى طلاب الجامعة الموهوبين، ط1،  
دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

غالمي، عديلة(2016). الإدمان على الإنترنت ودوره  
في بروز بعض المشكلات الاجتماعية : مجلة  
جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل  
البحث العلمي، الجزائر، ع 20، ص211.

قدوري، يوسف(2015). إدمان استخدام الإنترنت  
وعلاقته ببعض أعراض الاضطرابات النفسية  
لدى عينة من طلبة جامعة غرداية : مجلة العلوم  
الإنسانية والاجتماعية، ع 19، ص283.

قنديل، سميرة أحمد ونوفل، ربيع محمود وصقر،  
نورهان محمد (2013). أسلوب استخدام الهاتف  
المحمول والإنترنت وعلاقتهما بمشكلات طلاب  
الجامعة: مجلة العلوم الزراعية، 4(6)، كلية  
الزراعة، جامعة المنصورة، ص 1293.

قنيطة، أحمد أحمد (2001 م). الآثار السلبية لاستخدام  
الإنترنت من وجهة نظر طلبة الجامعة الإسلامية  
بغزة ودور التربية الإسلامية في علاجها: رسالة  
ماجستير في أصول التربية، كلية التربية،  
الجامعة الإسلامية، فلسطين.

كردي، سميرة بنت عبد الله بن مصطفى (2009):  
الاكتئاب والذكاء الانفعالي لدى عينة من مدمات  
الإنترنت «دراسة وصفية مقارنة» دراسات  
نفسية، 19(1)، ص122.

كلثوم، قادري (2016). مواقع التواصل الاجتماعي  
وانعكاساتها على العلاقات الاجتماعية الأسرية  
دراسة ميدانية على طلبة جامعة قاصدي مرباح  
ورقلة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي  
مرباح، ورقلة.

محمد، عادل عبدالله(2003). مقياس العزلة  
الاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.  
محمد، فضيلة عرفات وقاسم، أزهار يحيى(2012).  
قياس العزلة الاجتماعية لدى طالبات كليتي  
التربية والتربية للبنات وعلاقتها بالتحصيل



## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- cissism, Aggression and Self- Perception. *Computers in Human Behavior*,29,2382-2387.
- Orsal, O., Unsal, A., & Ozalp, S. (2013): Evaluation of Internet Addiction and Depression Among University Students *Procedia- Social and Behavioral Sciences*,82,445-454.
- Sanders, C. E., Field, T. M., Diego, M., & Kaplan, M. (2000): "The relationship of Internet use to depression and social Isolation among Adolescents", *Adolescence*, 35(138), 37-42.
- Servidio, R. (2017). Assessing the psychometric properties of the Internet Addiction Test: A study on a sample of Italian university students, *Computers in Human Behavior*, 68, 17-29.
- Shapira, N., Goldsmith, T., Keck Jr., P., Khosla. D., & McElroy, S. (2000): "Psychiatric features of individuals with problematic Internet use". *Journal of Affective Disorders*, 57,267-272.
- Shaw, L., & Gant, M. (2002): In defense of the internet: The Relationship between Internet Communication and Depression, Loneliness ,Self-esteem and Perceived social support *Cyber Psychology and Behavior*. 5(2),157-171.
- Stavropoulos, V., Alexandraki, K. & Motti-Stefanidi, M. (2013): Recognizing Internet Addiction: Prevalence and Relationship to Academic Achievement in Adolescents Enrolled in Urban and Rural Oreek High Schools. *Journal of Adolescence*,36,565-576.
- Thatcher, A., & Goolam, S. (2005): "Development and psychometric properties of the Problematic Internet Use questionnaire". *South African Journal of Psychology*, 35 Issue 4,793- 809.
- Whang, L., Lee, S. & Chang, G. (2003): Internet over –users, Psychological Profiles; Abehavioral sampling analysis an internet addiction. *Cyperpsychology&Behavior*,6, 143-150.
- Yao, M., & Jin Zhong ,Z. (2014): Loneliness, Social Contacts and Internet Addiction: A Cross – Lagged Panel Study. *Computers in Human Behavior*30,164-170
- Yayan, E. H., Arikan, D., Saban, F., Baş, N. G., & Özcan, Ö. (2016). Examination of the Correlation Between Internet Addiction and Social Phobia in Adolescents, *Western Journal of Nursing Research*,(1),1- 15.
- Zhoua,Y., Lia, D., Jiaa, J., Lib, X., Zhaoc, L.,Sund,W., & Wange.,Y. (2017). Interparental conflict and adolescent internet addiction: The mediating role of emotional insecurity and the moderating role of big five personality traits, *Computers*.
- Adiele, I., & Olatokun, W. (2014): *Prevalence and Determinants of Internet Addiction Among adolescents. Computers in Human Behavior* ,31,100-110
- Chin, F. (2016). The Relationship Between Meaning in Life, Adolescent-Parent Attachment, and Internet Addiction Among Chinese Adolescents in Hong Kong, PhD, Faculty of the School of Psychology, Northcentral University.
- Eastin, M. S., & Larose, M. (2000): "Internet Self-Efficacy and The Psychology of the Digital Divide", *Journal of Computer-Mediated Communication*, 6 (1), 5-19.
- Feng, Z, Zhi-Hua., Z, Linda, Bi., Xiao-Shuang, W., Wen-Jing, W., Yi-Feng, Li., & Ye-Huan, S. (2017). The association between life events and internet addiction among Chinese vocational school students: The mediating role of depression, *Computers in Human Behavior*, 70,30- 38.
- Gonzalez, E., & Orgaz, B. (2014): Problematic Online Experiences Among Spanish College Students: Associations with Internet Use Characteristics and Clinical Symptoms. *Computers in Human Behavior*,31,151-158
- Griffiths, M. (2003): "Internet abuse in the workplace: Issues and concerns for employers and employment counselors". *Journal of Employment Counseling*, 40, pp.87-96.
- Hardy, M. (2004). Life beyond the screen: Embodiment and identity through the internet, *Sociological review*,50 (4),570-585.
- Huang, Z., Wang, M., Qian, M., Tao, R. & Zhong, J. (2007): "Chinese internet addiction inventory: Developing a measure of problematic internet use Chinese college students". *Cyber-Psychology & Behavior*, Volume 10, Number 6,805-812.
- Johnson, N. F.,& Keane, H. (2015): Internet addiction? Temporality and life online in the networked society, *Time & Society*,(1),1-19.
- Larose, R., Eastin, M. S., & Gregg, J. (2001): "Reformulating the internet paradox: social cognitive explanations of Internet use and depression", *Journal of On line Behavior* , 1(2), 56-74.
- Lee,Y., Han, D., Kim, S., & Renshaw, P. (2013): Substance Abuse Precedes Internet Addiction. *Adictive Behaviors*,38,2022-2025.
- Odaci, H., & Celik, C. (2013): Who are Problematic Internet Users? An Investigation of the Correlations between Problematic Internet Use and Shyness, Loneliness, Nar-

### ثالثاً: المراجع العربية مترجمة للإنجليزية

- Annals of Arts and Social Sciences - Kuwait, Yearbook 28, Thesis 264
- Al-Shahali, H. (2012). The impact of the use of electronic networks on social relations "Facebook and Twitter model" field study on a sample of students of King Abdul Aziz University in Jeddah [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). Faculty of Arts and Humanities, Social Sciences, King Abdulaziz University, Saudi Arabia.
- Al- Sheikh, H., (2011). Internet addiction and its relation to some forms of harmonic behavior among high school students (in Arabic). Journal of Studies in Social Work and Humanities, 31, (3).
- Al-Tarawneh, N., & Al-Fenikh, L. (2012): The use of the Internet and its relation to academic achievement, social adjustment, depression and communication skills among the students of Qassim University (in Arabic).
- Al-Assamy, R. (2009). The sense of psychological loneliness and its relation to depression, isolation and social support: "A Diagnostic Study on a Sample of Damascus University Students" (in Arabic). Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology, Vol. VII, No. 2.
- Al-Azzayzeh, J. (2016). Internet addiction and its relation to anxiety and depression among Palestinian adolescents [MA] (in Arabic). Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza.
- Al-Osaimi, S. (2010). Internet addiction and its relation to psycho-social compatibility [Master of Social Sciences] (in Arabic). Graduate School, Naif Arab University for Security Sciences.
- Al-Enezi, F. (2001). Social Psychology (2nd ed., in Arabic). Technical Printing Press, Riyadh.
- Al-Return, W. (2013): The use of children for modern technology and its relationship to family relations (in Arabic). Journal of Agricultural Sciences, 4 (4), Faculty of Agriculture, Mansoura University.
- Al-Awaidhi, E. (2004). The Effect of Internet Use on Family Relationships among Saudi Family Members in Jeddah Governorate [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). College of Education for Home Economics and Art Education, Jeddah, Saudi Arabia.
- Al-Eid, H., & Al-Wajda, W. (2015). Awareness and practices of the housewife towards social networks and its relation to consumer behavior (in Arabic). Journal of Agricultural Sciences, (6), 3, Faculty of Agriculture, Mansoura University.
- Al-Fatlawi, A. (2009). Social isolation of the displaced Iraqis
- Ibrahim, I. (2010). Internet addiction and its relation to the psychological unity and psychological tranquility of students and students of King Khalid University in Saudi Arabia in the light of some demographic variables (in Arabic). Psychological Studies, 20 (3).
- Abu Bakr, A. (2005). Internet addiction and its relationship with some mental disorders among university students, Journal of Research in Education and Psychology (in Arabic). Volume 18, No. 3, Ain Shams University Girls College.
- Abu Shanab, M. (2017). Self-control as a mediator between the Internet addiction and social isolation of the students of the Faculty of Home Economics University of Menoufia (in Arabic). The first international conference in the Faculty of Specific Education, Kafr El-Sheikh University.
- Abu Eisha, F. (2010). Electronic Media (in Arabic). Amman, Osama House for Publishing and Distribution.
- Ahmed, S. (2013). The use of the housewife for social networking sites (Facebook FACEBOOK) and its relationship to different roles (in Arabic). Alexandria Journal of Agricultural Sciences, Alexandria University, Volume 58.
- Al-Banna, H. (2010). Internet addiction and its relation to motivation for achievement among young people [Unpublished master's thesis] (in Arabic). Menoufia University, Menoufia, Egypt.
- Al-Khulaifi, S. (2004). Opinions and Definitions of Internet Addiction (in Arabic). "Women's Magazine, Issue 6, vol. 11, Qatar.
- Al-Khamesi, S. (2010). Negative Social Implications of Teenage Internet Use in Adolescence (in Arabic). Journal of Human Sciences, No. 45, Faculty of Social Work, Princess Norah University, Riyadh.
- Al-Daboubi, E., & Mansour, A. (2011). Internet addiction and its negative social effects "among high school students in Amman as recognized by social workers" (in Arabic). Journal of Faculty of Education, No. 35, Part II, Ain Shams University, Cairo, Egypt Arabic.
- Al-Rashed, S. (2014). Internet addiction among university students in Saudi Arabia A test study of the diagnostic questionnaire of Kimberly Young (in Arabic). Journal of the University of Sharjah, Volume 11, Issue 1
- Al-Shalal, K. (2007). Family Alienation and its Impact on the Development of Kuwaiti Family Members (in Arabic).

- (in Arabic). Journal of the Faculty of Arts, University of Baghdad p 9.
- Judge, D., & Al-Bayati, M. (2008). Methodology and Methods of Scientific Research and Data Analysis using the SPSS Statistical Program (1st ed., in Arabic). Dar Al-Hamed Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Qarni, M. (2010). Internet addiction and its relation to some mental disorders in a sample of King Abdul Aziz University student (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, 75 (3).
- Bhopafat, Y. (2016). Level of addiction to social networking sites Facebook model [Master's Thesis] (in Arabic). University of Mohammed Boudiaf.
- Haddad, B. (2015). Social Networks: From Communication to the Risk of Social Isolation (in Arabic). Journal of Studies, University of Laghouat, No. 36, Algeria.
- Hassan, N., & Ashraf, I. (2014) Effectiveness of a program based on integrated activities to reduce the social invasions of gifted children (in Arabic). Journal of Educational Sciences, No. 3, C1, Egypt.
- Khalil, M. (2002). Youth Disorders in the Age of Globalization (in Arabic). Darbaa for Printing and Publishing, Cairo, I2.
- Rabie, H. (2003). Addiction of the International Information and Communication Network (Internet) in Light of Some Variables (in Arabic). Journal of Psychological Studies, No. 4, Volume 12, Egypt.
- Zeidan, E.(2008). Internet addiction and its relationship to anxiety, depression, psychological loneliness and self-confidence (in Arabic) Arab studies in psychology, 7, (2).
- Saudi, A. (2014). Facebook addiction and its relation to family compatibility of the university student A study on a sample of students of Bashar University (in Arabic). Journal of psychological and educational studies, the laboratory of the development of psychological and educational practices.
- Safran, A. (2015). The Use of the Internet and Its Relationship to Social Isolation among Female Students at King Saud University (in Arabic). Journal of Arts, King Saud University, Saudi Arabia, Vol 27, p.2.
- Selima, H. (2015). Online Addiction: The Disorder of the Times (in Arabic). Journal of Human and Social Sciences, No. 21, Qasidi University, Marbah, Ouargla, Algeria
- Saleh, N. (2012). The Relationship between the Feeling of Social Isolation and Internet Uses in a Sample of Adolescents of Both Sexes [Master's Thesis] (in Arabic). Faculty of Education, Ain Shams University
- Saqr, N. (2013). The Method of Using Mobile Phones and the Internet and Their Relation to the Problems of University Students [Unpublished PhD Thesis] (in Arabic). Faculty of Home Economics, Menoufia University
- Abdel-Hamid, M. (2007). Communication and Media on the Internet (in Arabic). Cairo: World Books for Publishing, Distribution and Printing.
- Abdullah, M. (2015). Internet addiction and its relationship to personality traits in children and adolescents: a field study in Aleppo (in Arabic). Journal of Arab Childhood, Kuwait, vol. 16, p.
- Abdel-Moati, H. (2008). The Family and the Problem of Children (in Arabic). Cairo: Dar Al-Sahab Publishing and Distribution, I 2
- Ali, M. (2010). An Internet addiction measure for talented university students (in Arabic). Amman: Dar Safa for Publishing and Distribution, I 1
- Ghalmi, A. (2016). Online Addiction and a Course in the Rise of Some Social Problems (in Arabic). Journal of the Generation of Human and Social Sciences, Center for Scientific Research, Algeria, p.20.
- Kadouri, Y. (2015). Internet Use Addiction and Its Relation to Some Symptoms of Mental Disorders in a Sample of Ghardaia University Students (in Arabic). Journal of Human and Social Sciences, p.19.
- Kandil, S., Nofal, R., & Saqr, N. (2013). The Method of Using Mobile Phone and the Internet and Their Relationship to the Problems of University Students (in Arabic). Journal of Agricultural Sciences, (4), 6 (6).
- Quneita, A. (2001). The negative effects of internet use from the perspective of the students of the Islamic University in Gaza and the role of Islamic education in treating them [Master Thesis in the Origins of Education] (in Arabic). Faculty of Education, Islamic University, Palestine.
- Kurdish, S. (2009). Depression and emotional intelligence in a sample of Internet addicts "Comparative descriptive study"(in Arabic). K Psychological studies, 19 (1).
- Kalthoum, Q. (2016). Social networking sites and their implications for family social relations. A field study on the students of Qasidi University, Marbah and Argla [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). Faculty of Humanities and Social Sciences, Qasidi University.
- Mohamed, A. (2003). The measure of social isolation (in Arabic). Cairo: The Anglo Library.
- Muhammad, F., & Kasseem, A. (2012). Measuring the social isolation of students of the Faculty of Education

- and Education for girls and their relationship to the achievement of study and specialization and grade: a comparative study (in Arabic) Educational and psychological sciences and Iraq, (88).
- Mahmoud, A., Hassan, A., & Al-shafae, A. (2016). The use of middle school students for social networking sites and their relationship to family and school alienation: a field study (in Arabic). Journal of Childhood Studies, Institute of Graduate Studies and Childhood, Ain Shams University, 19, p. 73.
- Mariani, M. (2001). Arabic Language and the Internet (in Arabic). Arab Journal of Science, Issue (34).
- Mansour, T. (2004). The Use of the Internet and its Motivation among the Students of the University of Bahrain (in Arabic). The Arab Journal of Human Sciences, No. 86, Volume 22, Kuwait.
- Naoufel, R., & Hanna, H., Abdel Fattah, I., & El Sawah, E. (2013). The Use of the Internet and Its Relation to Family Decisions by the Students of Mansoura University (in Arabic). Journal of Agricultural Sciences, Faculty of Agriculture, Mansoura University, 4(5), p. 934.
- Hattat, M. (2014). Psychological and Social Problems of Adolescent Internet Users [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). Faculty of Human and Social Sciences, Qasidi University, Marabah, and Argla.
- Hyagna, A., & Al-Husani, N. (2012). Internet addiction and its relationship to social isolation among the students of Nazwa University (in Arabic). Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, p 147, c.
- Yunus, B. (2016). Addiction of social networks and their relation to mental disorders among university students in Gaza Governorate [Master's Thesis] (in Arabic). Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza.