

تقييمُ طلبةِ كليةِ التربيةِ بجامعةِ جازان للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وعلاقته بالتحصيل الدراسي

فاطمه محمد أحمد بريك (*)
جامعة جازان

(قدم للنشر في 1443/6/24 هـ، وقبل للنشر في 1444/2/17 هـ)

مُستخلصُ البحث: هدفتُ الدراسةُ إلى التعرفُ على تقييمِ طلبةِ كليةِ التربيةِ بجامعةِ جازان للتعليم عن بعد في ظلِّ جائحةِ كورونا وعلاقةِ التقييمِ بتحصيلهم الدراسي، والكشف عن الفروق في تقييمِ الطلبةِ للتعليم عن بعد؛ وفقا لمُتغيّراتِ النوع والسكن والتخصص الدراسي، وتَمَّ استخدامُ المنهج الوصفي التحليلي. تكوَّنت عينة الدراسة من (372) طالبا وطالبة من كلية التربية تَمَّ اختيارهم عشوائيا. لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس تقييم الطلبة للتعليم عن بعد (إعداد الباحثة)، واستمارة البيانات الأولية التي تضمّنت النوع والسكن والتخصص الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم طلبة كلية التربية لأغلب فقرات المقياس للتعليم عن بعد علي درجة «موافق»، وتُسبِر إلي التقييم الإيجابي للتعليم عن بعد، كما أتضح وجود علاقة طردية بين تقييم الطلبة للتعليم عن بعد وتحصيلهم الدراسي، وأتضح أيضا عدم وجود فروق في تقييم الطلبة للتعليم عن بعد تُعزى لمُتغير النوع والتخصص الأكاديمي، إلا أنه توجد فروق في تقييم التعليم عن بعد تُعزى لمُتغير السكن لصالح طلاب القرى .

كلمات مفتاحية: تقييم، التعليم عن بعد، جائحة كورونا، التحصيل الدراسي.

Evaluation of the College of Education students at Jazan University of distance learning in light of the Corona pandemic and its relationship to academic achievement

Fatimah Mohammed Ahmed Burayk (*)

Jazan University

(Received 27/1/2022, accepted 13/9/2022)

Abstract: The current study aims to identify the evaluation of students of the College of Education at Jazan University of Distance Education in the Corona pandemic and the relationship between evaluation and their academic achievement. Furthermore, this study aims to examine differences in the student's evaluation of distance learning in relation to variables of gender, housing, and specialization. The descriptive-analytical approach was utilized. The sample consisted of 372 male and female students randomly chosen. The researcher used the Student Evaluation Scale for Distance Education (prepared by the researcher) and the preliminary data form, which included gender, housing, academic specialization, and academic achievement. The study results showed that most responses to the items of the scale were at the "agree" level, which refers to the positive evaluation of distance learning. There is also a statistically positive correlation between the evaluation of students in distance learning and their academic achievement. However, there were no significant differences in student evaluation of distance education in terms of the variables of gender and academic specialization. There were statistically significant differences in the evaluation of distance learning in the variable of housing for the village-inhabitant students.

Keywords: Evaluation, distance learning, the Corona pandemic, educational achievement.



(*) Corresponding Author:

Curriculum and Teaching methods, Faculty of Education, Jazan University, P.Jazan, Kingdom of Saudi Arabia.

(*) للمراسلة:

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة جازان، جازان، المملكة العربية السعودية.

DOI: 10.12816/0061585

Email: fbraik@jazanu.edu.sa

مقدمة:

المعرفة وتوظيفها.

وعلى الرغم من أن التعليم عن بعد يُحقَّق العديد من المزايا في استخدامه وتوظيفه في عملية التعليم والتعلم، إلا أن التطور الأبرز الذي دفع المؤسسات إلى تبني هذا النمط من التعليم والتوسع في استخدامه، كان بعد ظهور جائحة كورونا COVID-19، ونتيجة لذلك فقد فرض على (105) مليار طالب وطالبة في (188) دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي عفونه، صالحه، وخاليف (Affouneh, Salha & Khlaif, 2020).

ويُعدُّ التعليم عن بعد عملية لها مُدخلات ومُخرجات وتغذية راجعة، وليس تعلُّمًا قائمًا على الاجتهادات الفردية من الأشخاص أو الشركات القائمة على تصميم البرامج والمواقع التعليمية، فنجاح التعليم يعتمد على مدى التصميم الجيد لعناصره وترابط جوانبه؛ لكي يُحقَّق الهدف منه، فهناك مَنْ يرى أن التعليم عن بعد يفتقد إلى النواحي الواقعية ويحتاج إلى لمسات إنسانية بين الأستاذ والطالب، والتي من الصُّعوبة إيصالها عبر الوسائط.

وحيث إنَّ الطلاب يُمثِّلون مُخرج الجامعات، وتحصيلهم المعرفي أحد الخصائص المعرفية للخريجين، وهذا يُؤكِّد أهمية البحث في التعرف على تقييم الطلبة للتعليم عن بعد؛ وعلاقته

لقد فرضت جائحة كورونا على المؤسسات التعليمية في جميع الدول اللجوء إلى خيار التعليم عن بعد؛ لضرورة استمرار المناهج الدراسية المقررة، وسد أي فجوة تعليمية قد تنتج عن تفاقم الأزمة، وقد انتهجت المملكة العربية السعودية إجراءاتٍ لاحتواء الأزمة؛ من خلال اتخاذ بدائل سريعة، للحد من انتشار العدوى دون إلحاق الضرر بالعملية التعليمية، وتوفير المنهج الدراسي على مدار الساعة للطلاب والطالبات في منازلهم، من خلال تنوع مصادر التعليم عن بعد، حيث أتاحت المملكة العربية السعودية منصات تعليمية، ومنها: بوابة المستقبل، وبوابة عين الإثرائية، ومنظومة التعليم الموحد، والروضة الافتراضية، كما خضعت الكليات والجامعات إلى نقلة نوعية تعتمد على تقديم المحاضرات بشكلٍ متزامنٍ وغير متزامنٍ، حيث يقوم عضو هيئة التدريس بإجراء تغييرات استباقية ومدرسة على طرق التدريس وأساليب التقييم المعتادة والمفضلة له؛ لمواجهة بعض أوجه القصور التقني.

وكما يرى الخبراء التربويون أن التعليم عن بعد يُحقَّق عددًا من المزايا، منها: نقل العملية التعليمية من المُعلِّم إلى الطالب، وتنمية مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي، ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير، ومهارات انتقاء

بمستوى تحصيلهم في ظلّ جائحة كورونا، وهذا ما أوصت به بعضُ المؤتمرات والندوات، منها المؤتمر التربوي الدولي الثاني حول التعليم عن بعد استجابة لجائحة كورونا (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 2020م)، كذلك أوصت بعض الدراسات باستقصاء آراء الطلاب لتقييم تجربة التعليم عن بعد، ومنها: دراسة مصطفى، ياسمين، وصلاح الدين (Mustafa, Yasemin & Selahattin, 2020) التي وضعت إطاراً مفاهيمياً للتعليم عن بعد أوقات الأزمات بعد دراستها لتداعيات تطبيق التعليم عن بعد خلال الجائحة، وكذلك كشفت أنّ للطلاب آراء إيجابية وسلبية حول أنشطة التعليم عن بعد، كما أنّ التعليم عن بعد يُمكن أن يتمّ بطريقة مخطّطة ومجدولة حتى في ظلّ الظروف الاستثنائية، وكذلك دراسة محمد وكينيت (Muhammad & Kainat, 2020) التي أكّدت أنّ التعليم عن بعد لا يُمكن أن يُحقّق النتائج المرجوة في بعض البلدان أو المناطق، حيث لا يستطيع الغالبية العظمى من الطلاب الوصول إلى الإنترنت بسبب المشكلات الفنيّة والماليّة، والافتقار إلى التفاعل وجهًا لوجه؛ خاصّةً في مرحلة التعليم العالي. ودراسة ديبিকা (Deepika, 2020) أكّدت أهميّة رضا الأستاذ والطالب عن المحاضرات الإلكترونيّة، من حيث توافر الدّعم التّقني والجودة والتفاعل في الوقت المناسب بين الطالب والأسّاذ.

مشكلةُ البَحْث:

أصبح التعليم عن بعد الخيار الأمثل في جميع المؤسسات التعليميّة نتيجة تفشّي جائحة كورونا، فقد تنوّعت بيئات التعليم الإلكتروني لتتناسب الطلبة في ضوء تعدّد المقرّرات؛ سعياً لتحقيق الأهداف المنشودة، ويتضمّن ذلك عددًا من الإجراءات لتقديم المحتوى التعليمي؛ بشكل يُساعد على زيادة التحصيل لدى الطلبة، لذا تظهر أهمية تقييم التعليم عن بعد؛ باعتباره من أهمّ الركائز التي تُسهم في تطوير برامج مؤسسات التعليم العالي، لِمَا لها من انعكاسات على المهارات التي يكتسبها الطلبة للالتحاق بسوق العمل، ويُعدّ تقييم الطلبة الأكثر مصداقيّة في الحكم على عددٍ من العناصر بالعملية التعليميّة، بالإضافة أنّ لديهم القدرة على الحكم عن مدى الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس في التعليم عن بعد، سواءً من خلال تنمية الاتجاهات، أو إكسابهم الثقة بالنفس؛ لتجاوز الأزمات والتغلّب على جميع الصّعوبات والمُعوّقات التي تُعيق العملية التعليميّة، والعمل على مواكبة المُستجدّات بكلّ تميّزٍ واتقان، حيث أشار الإطار الوطني للمؤهلات إلى أنّ مؤسسات التعليم العالي لديها القدرة لإحداث عمليات تغييرٍ في المُجتمع بشكلٍ كبيرٍ، بشرط أن يتمّ تصميم البرامج بطريقة تُحقّق أقصى

تأثير طريقة التفاعل مع الآخرين، وقد تتغير بواسطة خبرات ومعلومات جديدة، وللمؤسسات التعليمية دورٌ في إكساب الطالب هذه الخبرة، وتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل بينهما، وبذلك تساعده على تحديد سلوكه إزاء مواقف التعلّم بالرّفْض أو القبول (حبيب، 2011م، ص: 75)، وهناك العديد من الدراسات تناولت قياس اتجاهات الطلبة عن التعليم عن بعد، ومنها: دراسة يوسف (2020م)، ودراسة الشريف (1441هـ)، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات وآراء الطلاب الجامعيين نحو عملية التعليم الإلكتروني في فترة مُهمّة من التاريخ الإنساني، وهي فترة الأزمة العالمية لجائحة كورونا والمعروفة بمُصطلحها العلمي (Covid-19).

ويعدّ هذا البحث من الدراسات التي تقيس تقييم الطلبة للتعليم عن بعد؛ خاصة مع ظهور جائحة كورونا، وما فرضته علينا من التعامل مباشرة مع الأنظمة التعليمية الإلكترونية، ومن الطبيعي أن يخلق هذا الوضع بعض الإشكاليات التي تتعلّق بمدى قبول الطلبة لهذا التغيير وتأثيره على التحصيل الدراسي، وبالتالي النتائج المُترتبة على مُعدّلات ودرجات الطلبة؛ بسبب هذا التحوّل المُفاجئ من النظام التقليدي للتعليم إلى التعليم الإلكتروني عبر منصة البلاك بورد، وهي مرحلة انتقاليّة للعملية التعليمية

تأثيرٍ مُمكنٍ في مجموعةٍ واسعةٍ من نواتج التعلّم، وأن تتمّ تخطيط استراتيجيات تعليم مناسبة وإدراجها في المُقرّرات، وفي أنشطة البرامج الأخرى، وأن يتمّ مراقبة أثر هذه الاستراتيجيات وتعزيزها بشكلٍ مُستمرّ (الإطار الوطني للمؤهلات، 2009م، ص: 3)، في الجانب الآخر نجد أن تقييم الطلبة ينعكس على اتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد الذي يُعدّ من الموضوعات المُهمّة في علم النفس المُرتبطة بجوانب النشاط الإنساني، بما في ذلك عمليّة التعلّم والتعليم، فهي تُساعد الطالب على التكيف مع المُواقف التعليمية، وذلك عن طريق قبوله أو رفضه للقيم والأفكار أو الأحداث (الزبيدي، 2004م، ص: 102)، وتُشير الاتجاهات إلى نزعة تُؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكيّة مُعيّنة نحو أسلوب وطريقة التدريس (الحموي، 2010م، ص: 180)، ويُشير كمال، (2006م، ص: 174)، إلى أن تفضيل أسلوب مُعيّن للتدريس بعينه، يُعزى إلى سيادة بعض من الصّفات الشّخصية دون غيرها أو عدد من التّصرّفات السلوكية في موقف التعلّم المُختلفة التي تراعي في ذلك طبيعة الطالب، والمادة التعليمية، وموضوع الدرس وأهدافه، وبيئة التعلّم السائدة التي من شأنها تحسين اتجاهات الطلاب نحو التعلّم، كما أن الاتجاهات التي تُكتسب خلال الخبرة والاحتكاك مع العالم المُحيط، هي جزءٌ من

- بذاتها، من ممارساتٍ تدريسيةٍ والدعم التعليمي وأساليبٍ تقييميةٍ وقنوات اتصالٍ يقودها أستاذ المُقرَّر بضوابطٍ وتعليماتٍ حدَّدتها الجامعةُ، وفق توجيهاتٍ من وزارة التعليم؛ لتحقيقِ الهدفِ، وهو استمرارُ التعليمِ بالرَّغم من تلك الظروفِ، خاصةً وعلى حدِّ علمِ الباحثةِ هناك نُدرَةٌ في الدراساتِ السَّابقةِ المُتعلِّقةِ بالكشفِ عن تقييمِ طلابِ الجامعةِ نحو التعليمِ عن بعدٍ وقت الأزماتِ، وعلاقة ذلك بتحصيلهم الدراسي، ولذا يُمكنُ تحديد مشكلة البحثِ الحالي في السؤال الرئيس التالي: ما تقييمُ طلبةِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ في ظلِّ جائحة كورونا وعلاقته بالتحصيل الدراسي؟
- وامتداداً للرَّبطِ بين تقييم الطلاب للتعليمِ عن بعدٍ كإحدى الممارساتِ التدريسية وطرق تنفيذها وعلاقته بالتحصيل الدراسي؛ عمَدتُ الباحثةُ إلى الإجابة عن التساؤلاتِ التالية:
- 1- ما درجةُ تقييمِ طلبةِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ؟
 - 2- هل توجدُ علاقةٌ ارتباطيةٌ بين تقييمِ طلبةِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ في ظلِّ جائحة كورونا وتحصيلهم الدراسي؟
 - 3- هل توجدُ فروقٌ في متوسط درجات تقييمِ طلبةِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ تُعزى لمُنغِيراتِ النوعِ والسَّكنِ والنَّحْصِ الأكاديمي؟
- **أَهْدَافُ البَحْثِ: هدف هذا البحث إلى تحقيقِ التالي:**
- 1- التَّعْرُفُ على تقييمِ طلابِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ في ظلِّ جائحة كورونا.
 - 2- الكَشْفُ عن العلاقةِ بين التعليمِ عن بعدٍ في ظلِّ جائحة كورونا والتَّحْصِيلِ الدراسيِ وفقاً لتقييمِ طلبةِ كلية التربية بجامعة جازان.
 - 3- الكَشْفُ عن الفُروقِ في تقييمِ طلابِ كلية التربية بجامعة جازان للتعليمِ عن بعدٍ؛ وفق المُتغَيِّراتِ النوعِ والسَّكنِ والنَّحْصِ الأكاديمي.
- **أَهْمِيَّةُ البَحْثِ: تمثَّلت أهميةُ البحثِ في التالي:**
- 1- الإسهامُ في تقديم تصوُّرٍ عن العلاقةِ بين تقييمِ الطُّلابِ للتَّعليمِ عن بعدٍ والتَّحْصِيلِ الدراسيِ.
 - 2- يُساعِدُ البَحْثُ في تحسِينِ طُرُقِ التَّدريسِ وتركيزها على دور الطالب، والاهتمامُ به ومُراعاةِ العواملِ المُرتبطةِ بعمليةِ التَّعليمِ عن بعدٍ التي قد تُؤثِّرُ على تقييمِ الطُّلابِ للتَّعليمِ عن بعدٍ.
 - 3- يُقدِّمُ هذا البحثُ مِقياساً لتقييمِ التَّعليمِ عن بعدٍ، حيثُ يُمكنُ الاستفادةُ منها في الدِّرَاسَاتِ ذاتِ الصَّلَةِ.
- **حُدُودُ البَحْثِ: تمثَّلت حدودُ البحثِ في التالي:**

والتنظيم والوسائل التقنية التعليمية المتعددة. ويعرف إجرائياً بأنه المعدل الدراسي للطلبة خلال العام الجامعي (1440-1441هـ)، والمعدل السابق للعام معدلات الطلبة للعام الجامعي (1439-1440هـ).

- التَّحْصِيلُ الدَّرَاسِي (-Academic Achieve- ment).

يُعرِّفه أَلحموي (2010م، ص: 180) بأنه مُستوى مُحدَّد من الإنجاز يُقاس من قبل المُعلِّمين أو بالاختبارات المُقرَّرة والمُقَيَّاس الذي يعتمدُ عليه لِمعرفة التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي؛ أي: مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي أو نهاية الفصل الأول أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات بنجاح. ويعرف إجرائياً بأنه قدرة طلبة كلية التربية بجامعة جازان على معرفة وفهم المُقرَّرات الدَّرَاسِيَّة المطروحة عن بعد، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة، من خلال أساليب التقويم المُستخدمة في نظام التعليم عن بعد من خلال بلاك بورد Black board.

الإطار النَّظريُّ:

التَّقيِيمُ جزءٌ لا يتجزأ من جميع عمليَّات التَّعليم والتعلم، ويحتلُّ مكانةً كبيرةً في المنظومة التَّعليميَّة بكافة أبعادها وجوانبها، نظراً لأهميته

- 1- أَلحدودُ المَوضوعيَّة: تقيِيمُ الطلَابِ للتَّعليم عن بعد وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
- 2- أَلحدودُ المَكانيَّة: كلية التربية/جامعة جازان.
- 3- أَلحدودُ الزَّمانيَّة: العام الجامعي 1440-1441 هـ.

• أَلحدودُ البشريَّة: طلبة كلية التربية بجامعة جازان (ذكور وإناث).

• مُصطَلَحَاتُ البَحْث:

- التَّقيِيمُ (Evaluation):

يُعرِّفه زين العابدين وآخرون (2007م، ص: 3) بأنه عمليَّة مُنظَّمة يتم فيها إصدارُ حُكمٍ على منظومة تعليميَّة أو أحد مكوناتها أو عناصرها، بُغية إصدارِ قَراراتٍ تتعلَّق بإدخالِ تحسِيناتٍ أو تَعديلاتٍ على تلك المنظومة ككلِّ، أو على بعض مكوناتها أو عناصرها، بما يُحقِّق أهدافها، ويعرف إجرائياً بأنه مجموعة من القرارات والاتجاهات والتفسيرات يصدرها طلبة كلية التربية بجامعة جازان حول التعليم عن بعد؛ بسبب جائحة كورونا، وهي الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس تقييم التعليم عن بعد إعداد الباحثة.

- التَّعْلِيمُ عن بعد (Distance Learning):

يُعرِّفه حجازية (2020م، ص: 10) بأنه تقديم التعليم من خلال الوسائل التعليمية الالكترونية، ويشمل ذلك الأقمار الصناعية، والفيديو، والأشرطة المُسجلة، وبرامج الحاسبات الآلية،

في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنشودة التي يُتوقع منها أن تنعكس إيجابياً على الطالب والعملية التربوية، ويُعرف التقييم بأنه تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية، وفي مدة زمنية محددة، فُصد إصدار قرار عنها (الشامخ، 2018م، ص: 9)، وكذلك هو مجموعة الإجراءات المُصممة للزويد بمعلومات عن تطور الطلبة، ونموهم وتحصيلهم مقارنة بالمعايير (الضالعي، 2019م).
التعليم عن بعد.

• تعريف التعليم عن بعد:

يُعرف بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يُقدم فرصاً تعليمية وتدريبية إلى المُتعلم دون إشراف مباشر من المُعلم، ودون التزام بوقت ومكان محدد، ويعد بديلاً للتعليم التقليدي أو مكماً له، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي؛ اعتماداً على وسائط تكنولوجية عديدة (السالم، 2012م، ص: 381) وتُشير الأدبيات إلى أن التطور التاريخي للتعليم عن بعد قد مرَّ بأربعة أجيال، هي:

1- الجيل الأول: أنظمة المراسلة التي ظهرت

منذ نهاية القرن التاسع عشر، ولا زالت مستمرة في كثير من البلدان النامية، وتعتمد تلك الأنظمة على موارد مطبوعة وإرشادات مصاحبة، والتي قد تتضمن

وسائل سمعية وبصرية.
2- الجيل الثاني: أنظمة التلفاز والراديو وغيرها، وتستخدم تقنيات متعددة، مثل الأقمار الصناعية والمحطات الفضائية والتلفاز والراديو؛ كوسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات المباشرة أو المسجلة.
3- الجيل الثالث: أنظمة الرسائل المتعددة، وتتضمن النصوص والأصوات وأشرطة الفيديو والمواد الحاسوبية، وغالباً ما تستخدم الجامعات المفتوحة هذه الأنظمة، حيث يُقدم التدريس فيها من قبل فريق عمل متنوع.
4- الجيل الرابع: الأنظمة المترجمة على الانترنت، وتكون المواد التعليمية فيها مُضمنة للوسائط المتعددة، ومجهزة بطريقة إلكترونية تنتقل إلى الأفراد بواسطة جهاز الحاسوب؛ مع توافر إمكانية للوصول إلى القواعد والبيانات والمكتبات الإلكترونية (القحطاني، 1431هـ، ص: 11)، والدراسة الحالية تدرس التعليم عن بعد الذي ينتمي للجيل الرابع حيث تم تطبيقه بجامعة جازان من خلال نظام البلاك بورد Blackboard .

• أهداف التعليم عن بعد:

مما لا شك فيه أن التعلم عن بعد بأنماطه المختلفة شاع بين أفراد المجتمع على مختلف فئاته، وأصبح الناس يُقبلون على هذا النوع من

- التعليم؛ لِذَوَافِعَ عِدَّةٍ، كما أوردتها:
- 1- مُلَاعِمَةٌ وَمُرُونَةٌ جَدْوَلَةٌ أَوْقَاتِ الدِّرَاسَةِ وَمَكَانِيهَا.
 - 2- إِمكَانِيَّةُ الوُصُولِ إِلَى عِدَدٍ كَبِيرٍ مِنْ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ المُتَبَاعِدِينَ جُغْرَافِيًّا.
 - 3- تَطْوِيرُ مَهَارَاتِ التَّعَلُّمِ الذَّاتِيِّ.
 - 4- تَقْدِيمُ الأَخْدِمَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ لِمَنْ فَاتَتْهُمُ فُرْصُ التَّعْلِيمِ.
 - 5- يُزِيلُ التَّعْلِيمُ المُعَوَّقاتِ التي تَقْفُ أَمَامَ التَّعْلِيمِ النِّظَامِيِّ.
 - 6- إِتَاحَةُ الفُرْصِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِكُلِّ الطَّلَبَةِ الرَّاعِبِينَ وَالقَادِرِينَ عَلَى ذَلِكَ.
 - 7- مَرُونَةُ التَّعَامُلِ بَيْنَ مَحَاوِرِ العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ.
 - 8- تَنْظِيمُ مَوْضُوعَاتِ المُنْهَجِ وَأَسَالِيِبِ التَّقْوِيمِ؛ حَسَبَ قُدْرَاتِ الطَّلَبَةِ وَظُرُوفِهِمْ.
 - 9- اسْتِقْلَالِيَّةُ الطَّلَبَةِ وَخُرَيْتُهُمْ فِي اخْتِيَارِ الوَسَائِطِ وَأَنْظِمَةِ وَأَسَالِيِبِ التَّوَصِيلِ.
 - 10- تَصْمِيمُ المُنَاجِجِ الدِّرَاسِيَّةِ بِصُورَةٍ تَسْتَجِيبُ لاحتِياجَاتِ الطَّلَبَةِ الأَحْقِيقِيَّةِ فِي مَجَالَاتِ عَمَلِهِمُ المُخْتَلَفَةِ. (شَرْقِي، 2010م).
 - 11- تَخْفِيفُ الضَّغْطِ عَلَى المُؤَسَّساتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّئِيسَةِ.
 - 12- التَّسْهِيلُ عَلَى الطَّلَبَةِ وَتَرْغِيبُهُمْ وَتَزْوِيدُهُمْ بِالْمَعَارِفِ وَالْمَعْلُومَاتِ، وَرَفْعُ مُسْتَوَاهُمْ العِلْمِيِّ وَالثَّقَافِيِّ.
 - 13- تَحْقِيقُ أَهْدَافِ المُجْتَمَعِ الثَّقَافِيَّةِ وَالتَّنْمِويَّةِ.
- 14- تَوْفِيرُ فُرْصِ التَّدْرِيبِ لِلْعَامِلِينَ فِي أَمَاكِنِهِمْ أَتْنَاءَ الأَخْدِمَةِ.
- 15- التَّوطينُ الفَعَّالُ لِتَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيمِ (جَبْرِيْل، 2009م، ص: 17).
- اسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ عَنِ البُعْدِ:
- تَنَوُّعُ بِنَائِ التَّعْلِيمِ عَنِ البُعْدِ لِتَنْاسَبِ مَعَ تَنَوُّعِ الطَّلَبَةِ، وَتَنَوُّعِ المُقَرَّرَاتِ وَالأَهْدَافِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يُمَكِّنُ التَّعَامُلَ مَعَ التَّعْلِيمِ عَنِ البُعْدِ؛ ذُوْنَ تَحْدِيدِ الاسْتِرَاتِيجِيَّاتِ المُسْتَخْدَمَةِ فِي التَّدْرِيسِ، وَالتي تَتَضَمَّنُ عِدَّةً مِنَ الإِجْرَاءَاتِ لِتَقْدِيمِ المُحتَوَى التَّعْلِيمِيِّ؛ بِشَكْلِ يُسَاعِدُ الطَّلَبَةَ عَلَى تَحْقِيقِ الأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَيَتَرْتَّبُ عَلَى ذَلِكَ تَنَوُّعُ الأَنْشِطَةِ التي يَقُومُ بِهَا الطَّالِبُ وَالمُعَلِّمُ. (العَوْضُ، وَالصَّادِقُ، 2019م).
- 1- اسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعَلُّمِ بِالْمُنَاقَشَةِ الأَلِكْتْرُونِيَّةِ: وَيَعْرِفُهَا زَاهِرُ (2009م، ص: 305) بِأَنَّهَا مُنْتَدَى يَتَضَمَّنُ مُحَادَثَاتِ الكِتْرُونِيَّةِ قَائِمَةً عَلَى التَّفَاعُلَاتِ المُتَبَادَلَةِ بَيْنَ المُشَارِكِينَ وَالتَّعَاوُنِ فِي عَرْضِ المَعْلُومَاتِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ، وَهِيَ مِنْ أَهَمِّ أَدْوَاتِ الإِتِّصَالِ وَالتَّفَاعُلِ فِي بِيئَةِ التَّعْلِيمِ الأَلِكْتْرُونِيِّ.
- 2- اسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِيمِ: وَيَتِمُّ فِيهَا تَجْزِئَةُ المُحتَوَى إِلَى وَحْدَاتِ تَعْلِيمِيَّةٍ صَغِيرَةٍ مُرْتَبِطَةٍ مَعَ بَعْضِهَا بِشَكْلِ تُحَدِّدُ فِيهِ مَسَارَاتُ مُتَعَدِّدَةٌ يَتَفَاعَلُ مَعَهَا الطَّالِبُ، كَالِاخْتِبَارَاتِ ذَاتِيَّةِ التَّصْحِيحِ (الوَهْرُ، وَحَمُورِي، 2008م،

(ص: 132).

والأنشطة والاختبارات.

3- استراتيجيَّة حلِّ المُشكلات: وتهدفُ إلى مُساعدة الطالب من إدراك المفاهيم المعرفيَّة الأساسيّة في حلِّ المُشكلات التعليميّة التي قد تُواجهه، وتوجيه سلوكه وقدراته، وذلك عن طريق طرح مُشكلةٍ بحثيّةٍ.

4- يُوفّر أدوات تسمُح بمُشاركة المُلقّات بين الطلبة واستخدام استراتيجيات التعلُّم التعاوني، وإنشاء الاختبارات القصيرة، وتصحيحها آلياً مع الاحتفاظ بدرجة كلِّ طالبٍ في قاعدة بياناتٍ خاصّةٍ.

4- استراتيجيَّة التعلُّم بالاكْتشاف الإلكتروني:

تُعَدُّ من أفضل الطُرُق لِحُصولِ تعلُّمٍ قوَّامه الفهم، حيثُ يكونُ الطالبُ في موقفِ الاكْتشاف، ويكونُ نشطاً، ويكتسبُ تعلُّماً فعَّالاً ومثمرًا، كما يكتسبُ مهاراتِ البَحْث والمُلاحظة والتصنيف والتنبؤ وتفسير المُعلّومات (شحاتة، 2013م، ص: 250).

• التَّحْصِيلُ الدَّرَاسِيّ. إنّ التَّحْصِيلَ الدَّرَاسِيّ أو الأداء الأكاديمي مِنْ الأهدافِ النَّبيلةِ التي تَسعى إليها المُجتمعاتُ لتحقيقها، وذلك مِنْ خِلالِ البرامجِ التَّعليميّةِ المُتخصّصةِ، لِذَا اهْتَمَّت العديدُ من الدَّرَاساتِ العلميّةِ به، باعتباره هو المُؤشِّر الرئيس لمعرفة مَدَى نجاحِ العمليّةِ التَّعليميّةِ وتحقيقها للأهدافِ المُطلوبَةِ، لِذَا يُعَدُّ التَّحْصِيلُ الدَّرَاسِيّ المُعيارَ الأساسيّ لمعرفة مَدَى تحقُّقِ الأهدافِ التَّربويّةِ.

• مزايا التعلُّم عن بعد:

من أهمّ ما يميّز التعلُّم عن بعد، كما ورد

عند خميس (2013م) ما يأتي:

• مفهوم التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيّ وأهمّيته: تُؤكِّد الأدبيّاتُ أنّ التَّحْصِيلَ هو المهارات والمعارف التي يكتسبها الطالبُ عن طريق مُروره بخبراتٍ أو تجاربٍ؛ أي: عن طريق عمليّة التعلُّم، ومنهم مَنْ رأى أنّ التَّحْصِيلَ هو معيارُ النَّجاحِ أو النَّفوقِ الأكاديمي الذي يصلُ إليه الطالبُ، بينما يري كركوش، (2010م، ص: 28)، أنّ التَّحْصِيلَ الدَّرَاسِيّ هو الأداء الأكاديمي الذي يُقومُ به الطالبُ في مجالٍ مُعيّن، وفي المجالاتِ العلميّةِ المُختلفةِ، أو

1- سهولة استخدام النِّظامِ مِنْ قِبَلِ جَميعِ عَنَاصِرِ العمليّةِ التَّعليميّةِ (المُعلِّمون والطلّبة والمُديرون وأولياء الأمور).

2- يُوفّرُ النِّظامُ أجندةً لتسجيلِ المواعيدِ المُهمّةِ لِمساعدةِ المُعلِّمين والطلّبة على تنظيم وإدارة أوقاتهم، ويعلنُ بشكلٍ تلقائيٍّ عن المواعيدِ الخاصّةِ بالمقرّراتِ الدَّرَاسيّةِ، وتسليم الواجباتِ والمُحاضراتِ المُباشرةِ.

3- يُوجدُ نظامٌ توثيقٍ مركزيٍّ لمُحتوى المقرّراتِ الدَّرَاسيّةِ ونتائج الواجباتِ

بالحالة الصحية للطالب، كأن يكون مُصابًا بأمراضٍ أو نقص النظر الذي يُعيق عمليّة اكتساب المهارات المعرفيّة وغيرها (خلاف، 2015م، ص: 223) بالإضافة إلى الاتجاهات والميول وتأثيرها في التّحصيل الدّراسي للطالب.

2- **العوامل الأُسريّة:** تتمثّل العوامل الأُسريّة في استقرار الأسرة ومُستواها الثقافي والاقتصادي (أبو فودة، 2011م).

• **الدّافعيّة للتّحصيل الدّراسي:**

تُعدّ الدّافعيّة من العوامل الرّئيسيّة التي تقف وراء التّعلّم؛ فهي تخدم عمليّات التّعلّم والتّعليم؛ من حيث تحقيق الفوائد العلميّة والتربويّة، وتبرز أهميّة الدّافعيّة كونها في التّحصيل «من القوى المُحرّكة التي تقف وراء حدوث مُعظم سلوكياتنا اليوميّة، وهي تعمل على حفز وحث الكائن البشري على اكتساب التّعلّم سلوكًا وخبراتٍ مُعيّنة؛ في سبيل تحقيق غاياتٍ وأغراضٍ، وتعرف «الدّافعيّة بأنّها: القوّة التي تدفع الإنسان إلى اكتساب الخبّرات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المُتعدّدة، كما تختلف الآراء التربويّة والنفسية في نشأة دافعيّة التّحصيل (Achievement Motivation)، فبعض الباحثين يوكّد المنشأ الدّخلي لها، بينما هناك من يوكّد المنشأ الخارجيّ، والاختلاف يعود إلى عوامل الضّبط الدّخلي، والضّبط الخارجيّ؛

يعرف بأنّه الوسيلة التي نصلُ بها إلى دلالاتٍ رقميّة عن مدى تحقّق الأهداف والمعلومات والمهارات التي يكتسبها الطالب، وتنمو لديه خلال تعلّمه للموضوعات الدّراسيّة المُقرّرة، ويُفاس التّحصيل بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التّحصيل، أو التي يضعها المُعلّم أو كليهما، ومما لا شك أنّ التّحصيل الدّراسي له أهميّة كبيرة على مستوى الفرد، حيث يُؤدّي إلى إشباع حاجة الفرد وتحقيق التّوافق النفسي، وتقبّل الفرد لذاته، ومن ثمّ عدم الوقوع في مُشكلات سلوكيّة؛ قد تُؤدّي إلى اضطراب النّظام داخل المدرسة وخارجها. (أحمد، 2010م، ص: 14).

العوامل المُؤثّرة في التّحصيل الدّراسي:

اهتمّ التربويون بموضوع التّحصيل الدّراسي وطرق تحسينه، والتّحكّم في العوامل التي قد تُؤثّر فيه، ودورها في تحديد نقاط الضّعف والقوة في البرامج التعليميّة والتربويّة، ومن بين أهمّ العوامل المُؤثّرة في التّحصيل الدّراسي:

1- **العوامل الشّخصيّة:** تتمثّل في العوامل المُتعلّقة بالطالب؛ كالتي تعود للطالب ذاته، وما يميّز به من قدراتٍ عقليّةٍ وسماتٍ مزاجيّة، بالإضافة إلى استعدادات الطالب ودرجات نُضج هذه الاستعداد، كذلك الحالة الصحيّة؛ وفيها يتأثر التّحصيل الدّراسي

التدريس والطلاب في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، وقد تمَّ استخدامُ المنهج الوصفيّ المسحي، وأعدت الباحثةُ استبانتيْن: الأولى: آراء أعضاء هيئة التدريس، والثانية: آراء الطلاب، وقد أظهرت النتائج: أنَّ درجة تقييم أعضاء هيئة التدريس لتعليم وتعلُّم الرياضيات عن بعدٍ مقابل تعليم الرياضيات وجهًا لوجهٍ في ظلِّ جائحة كورونا كانت بدرجةٍ كبيرةٍ للمحورِ كُلِّ؛ وأنَّ درجةَ جاهزيَّةِ المَنصَّاتِ الإلكترونية ومقرر الرياضيات وأنشطة تعلُّم وتعليم الرياضيات عن بعدٍ كانت بدرجةٍ كبيرةٍ للمحورِ كُلِّ؛ كما أنَّ درجة استعداد الطلاب لتعليم الرياضيات عن بعدٍ كانت بدرجةٍ كبيرةٍ للمحورِ كُلِّ، وجميع مهارات أعضاء هيئة التدريس في تعليم مقررات الرياضيات عن بعدٍ المُحدَّدة بالاستبيان كانت مُتوفِّرة بدرجةٍ كبيرةٍ في المحورِ كُلِّ، ودرجة تقييم الطلاب في التعليم العالي لتعليم وتعلُّم الرياضيات عن بعدٍ مقابل تعليم الرياضيات وجهًا لوجهٍ كانت متوسطة عام للمحورِ كُلِّ؛ وكان تقييم الطلاب بالتعليم العالي للصُّعوباتِ التي تُواجههم في تعليم وتعلم الرياضيات عن بعدٍ بدرجةٍ متوسطة للمحورِ كُلِّ.

- دراسة باكزيك وآخرين (Baczek et al, 2021): التي هدفت إلى تقييم مفهوم الطلاب عن خبرة التعلُّم الإلكتروني بعد انقطاع ثمانية

حيثُ يتميَّز أصحابُ الضَّبطِ الداخلي برغبةٍ داخليةٍ للمُتأبِرة والنَّجاح، بينما الضَّبطُ الخارجي يهدفُ الحُصولِ على مكافآتٍ، وتتحقَّق دافعيَّةُ التحصيلِ مِنْ خلالِ ثلاثةِ عوَامِلٍ، هي: دافعُ تحقيقِ النَّجاح، ومُستوى إدراكِ الفردِ لتحقيقِ النَّجاح تبعًا لصُعوبةِ أو سُهولةِ المُهمَّةِ، وقيمةِ المُهنة وأهميتها بالنَّسبةِ للفردِ (حميد، 2010م، ص: 94).

• تقويمُ التحصيلِ الدَّرَاسِي:

يُعَدُّ التَّقويمُ مُقوِّمًا أساسيًا من مُقوِّماتِ العمليَّةِ التَّعليميَّةِ، فهو العمليَّةُ التي نَحْكُمُ مِنْ خِلالِها على مَدَى نَاجِحًا في تحقيقِ الأهدافِ التربويةِ التي ننشُدُها، ومدى تحقيقِ الطَّالبةِ لهذهِ الأهدافِ (الربيعي، 2006م، ص: 415)، ونلجأُ إلى التقويم بعد انتهاء البرنامج وانقضاء فترةٍ زمنيَّةٍ قد تطوَّل أو تقصُرُ على انتهائه، وتُشكِّلُ اختباراتُ التحصيلِ الأجزءَ الأهمَّ في برنامجِ التقويم والقياسِ في المُؤسَّسةِ التَّعليميَّةِ.

• الدَّرَاسَاتُ السَّابِقَةُ:

استعرضت الباحثةُ الدراساتِ السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وعرضتها وفقا للتسلسل الزمني من الحديث للقديم كما يلي:

- دراسة الشَّيْبِل (2021م): التي هدفت إلى تقييم تجربة تعليم وتعلُّم الرياضيات عن بعدٍ في ظلِّ جائحة كورونا؛ من وجهة نظر أعضاء هيئة

ذلك فإنَّ التنفيذَ النَّاجِحَ للتعليم عبر الإنترنت في المنهج يتطلبُ استراتيجيَّةً مدروسةً جيِّداً ونَهجَ أكثر نشاطاً.

- دراسة أبي عباة (2021م): التي هدفت إلى تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور بمدينة الرياض، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمَّ تطبيق استبانة مكونة من (47) فقرة؛ مُوزَّعة على ستة مَحاورٍ رئيسية، على عيِّنة عشوائية من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية، وعددهم (310)، وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ تجربة التعليم عن بُعدٍ في مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ظلَّ جائحة كورونا كانت تجربة ناجحة من وجهة نظر أولياء الأمور، وذلك بمتوسطٍ عام (2.93)، وبدرجةٍ مُرتفعة، وكان هناك تباينٌ في درجة تقدير أولياء الأمور للمستويات المختلفة الخاصة بتجربة التعليم عن بُعدٍ، حيثُ جاء تقييمهم لتجربة التعليم عن بُعدٍ في ظلَّ جائحة كورونا على مستوى أولياء الأمور في المرتبة الأولى، بمتوسطٍ (3.54)، وبدرجةٍ مُرتفعةٍ جداً، ثمَّ جاء تقييم التجربة على مستوى التلاميذ في المرتبة الثانية، بمتوسطٍ (3.17)، وبدرجةٍ مُرتفعة، وجاء تقييم التجربة على مستوى وسائل الاتصال والتقنية المستخدمة في المرتبة الثالثة، بمتوسطٍ (3.08)، وبدرجةٍ

أسابيع من التعلُّم المباشِر وجهاً لوجهٍ من بداية الجائحة، تمَّ توزيع الاستبانة الكترونياً، وكان عدد من استجابوا وقاموا بتعبئة جميع الأسئلة (804) طلابٍ وطالباتٍ من كلية الطب البولنديين، وفقاً لإجابات المُستجيبين، وكانت النتائج كالتالي: من أهمَّ الإيجابيات للتعليم الإلكتروني كانت البقاء في المنزل بنسبة 69% من الطلاب، والحصول على المادة التعليمية كان بنسبة 69%، والتعلُّم الذاتي حصل على نسبة 64%، حيثُ أوضح 54% من الطلاب أنَّ التعليم الإلكتروني يتمُّ في بيئة مُريحة للتعلُّم، 70% من الطلاب ذكروا أنَّ التعليم الإلكتروني فيه قلة للتواصل مع المرزسي، و54% من الطلاب أنَّ هناك مشاكل تقنية مع مُعدَّات تكنولوجيا المعلومات تعدُّ من العيوب الأساسية، وأوضحت الدراسة أنَّه لا تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التعليم المباشِر والتعليم الإلكتروني في زيادة المعرفة عند مستوى الدلالة، (p=.46) يُعدُّ التعليم الإلكتروني أقلَّ فاعليَّةً من التعلُّم وجهاً لوجه؛ من حيثُ زيادة المهارات عند مستوى الدلالة (P <.001) والكفاءات الاجتماعية (P <.001) قيِّم الطلاب أنَّهم أقلُّ نشاطاً خلال الفصول عبر الإنترنت مقارنةً بالفصول التقليدية (P <.001) تمَّ تصنيف التعليم الإلكتروني على أنَّه مُمتعٌ من قِبَل 73% من المُشاركين، يُعدُّ التعليم الإلكتروني أداةً قويَّةً لتعليم طلاب الطب، ومع

البَحْثِ عن المَعْلُومَاتِ بِجامِعَةِ السُّلْطَانِ قابوس، وَتَمَّ اسْتِخْدَامُ المَنْهَجِ الوَصْفِيِّ، تَنَاقُشِ الدِّرَاسَةِ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ مِنْ حَيْثُ آليَّةِ تَحْوِيلِ المَحَاضِرَاتِ وَالدُّرُوسِ مِنَ الطَّرِيقَةِ النِّقْلِيَّةِ إِلَى الطَّرِيقَةِ الإِلِكْترونيَّةِ، وَآليَّةِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ المُدْرَسِ وَالمُطَلِّبِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى مُنَاقَشاتِ الدُّرُوسِ المُخْتَلَفَةِ وَآليَّةِ النِّقْيِمِ، سِوَاءً لِلتَّكَالِيفِ المُقَدَّمَةِ أَوْ لِمَتَحَنَاتِ النِّصْفِيَّةِ وَالنِّهَائِيَّةِ، وَتَعْتَمِدُ الدِّرَاسَةُ فِي تَقْيِيمِ التَّجْرِبَةِ عَلَى مُرَاجَعَةِ وَتَحْلِيلِ جَمِيعِ الوَثَائِقِ المُرتَبِطَةِ بِالمُقَرَّرِ مِنَ المَحَاضِرَاتِ وَالمُنَاقَشاتِ وَالتَّكَالِيفِ وَآليَّاتِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ المُدْرَسِ وَالمُطَلِّبِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَحْلِيلِ اسْتِبانَةِ قَاصِرَةٍ، تُبَيِّنُ آراءَ المُطَلِّبِ، وَعددهم (15) حِوَلِ تَجْرِبَةِ المُقَرَّرِ الإِلِكْتروني، وَأَهْمُ النِّتَائِجِ أَكَّدَتْ أَنَّ المُطَلِّبَةَ كَانُوا رَاضِينَ عَنِ تَجْرِبَتِهِمْ فِي هَذَا المُقَرَّرِ الإِلِكْتروني، وَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ مُرتَفَعَةً جِدًّا، فَمِنْ حَيْثُ المُحتَوَى العَلِيمي قَدِّمَتْ الدُّرُوسَ عَلَى هَيْئَةِ مَقَاطِعَ فيديُو وَمَلَفَاتٍ نَصِيَّةٍ (PDF)، بِالإِضَافَةِ إِلَى صُورٍ وَشُرُوحَاتٍ إِضَافِيَّةٍ فِي مُنْتَدِيَّاتِ المُنَاقَشةِ، وَأَمَّا مِنْ حَيْثُ التَّوَاصُلِ بَيْنَ المُدْرَسِ وَالمُطَلِّبِ فَكَانَتْ جَمِيعُ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ مُتَاحَةً، سِوَاءً كَانَ عَنِ طَرِيقِ البَرِيدِ الإِلِكْتروني أَوْ صَفْحَةِ المُقَرَّرِ عَلَى المُوَدَلِ، وَكَذَلِكَ عَلَى تَطْبِيقِ الوَاسِطِ، أَمَّا مَا يَتَعَلَّقُ بِالتَّكَالِيفِ وَالمُوجِبَاتِ فَإِنَّ تَفَاصِيلَهَا أُبَيِّنَتْ لِلطُّلَّابَةِ بِفِتْرَةٍ كَافِيَةٍ؛ وَمَرَفِقُ بَکُلِّ التَّوجِيهَاتِ وَالإِرشَادَاتِ الَّتِي

مُرتَفَعَةٍ، كَمَا جَاءَ تَقْيِيمُ التَّجْرِبَةِ عَلَى مُسْتَوَى تَعْلِيمٍ وَتَعَلُّمٍ المُقَرَّرَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي المَرْتَبَةِ الرَّابِعَةِ، بِمُتَوَسِّطٍ (2.85)، وَبِدَرَجَةِ مُرتَفَعَةٍ، ثُمَّ جَاءَ تَقْيِيمُ التَّجْرِبَةِ عَلَى مُسْتَوَى المُعَلِّمِ، بِمُتَوَسِّطٍ (2.89)، وَبِدَرَجَةِ مُتَوَسِّطَةٍ، وَأخِيرًا جَاءَ تَقْيِيمُ التَّجْرِبَةِ عَلَى مُسْتَوَى إِدَارَةِ المَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ، بِمُتَوَسِّطٍ (2.48)، وَبِدَرَجَةِ مُتَوَسِّطَةٍ.

- دِرَاسَةُ السَّيِّدِ (2021م): الَّتِي هَدَفَتْ إِلَى اسْتِقْصَاءِ مُسْتَوِيَّاتِ جَوَدَةِ التَّقْيِيمِ عَنِ بَعْدٍ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ المُطَلِّبِ، تَلَازِمًا مَعَ ضَرُورَةِ التَّعَلُّمِ عَنِ بَعْدٍ فِي ظِلِّ كُورُونَا، وَتَمَّ اعْتِمَادُ المَنْهَجِ الوَصْفِيِّ التَّحْلِيلِيِّ، وَاسْتِخْدَامِ اسْتِبانَةِ الكِتْرُونِيَّةِ كَأَدَاةٍ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ، فَتَمَّ التَّأَكُّدُ مِنَ الصِّدْقِ وَالنَّبَاتِ لِلأَدَاةِ، وَبَلَغَ (0،94) عَلَى عَيْنِيَّةِ اسْتِطْلَاعِيَّةٍ (50) مِنَ المُطَلِّبِ، ثُمَّ تَطْبِيقُهَا عَلَى عَيْنِيَّةٍ مُمَثَّلَةٍ (760) مِنَ طُلَّابَةِ المَدَارِسِ الحُكُومِيَّةِ وَالمُخَاصَّةِ فِي المَرْحَلَتَيْنِ الثَّانَوِيَّةِ وَالمُؤَسَّسِيَّةِ العُلْيَا مِنْ مَدَارِسِ بِالطَّرِيقَةِ المُتَبَسِّرَةِ فِي عُمَانَ، وَأَظْهَرَتْ النِّتَائِجُ تَحْقُوقَ جَوَدَةِ التَّقْيِيمِ عَنِ بَعْدٍ بِدَرَجَةِ مُتَوَسِّطَةٍ فِي جَمِيعِ المَحَاوِرِ، وَلَكِنْ كَانَتْ مُرتَفَعَةً قَلِيلًا لَدَى طُلَّابَةِ القِطَاعِ المَخَاصِصِ، وَبِنَاءً عَلَيْهَا تَمَّ التَّوَاصُلُ إِلَى مُسْتَوِيَّاتِ جَوَدَةِ التَّقْيِيمِ عَنِ بَعْدٍ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ المُطَلِّبِ.

- دِرَاسَةُ السَّالِمِيِّ (2020م): الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى تَقْيِيمِ تَجْرِبَةِ التَّعْلِيمِ الإِلِكْتروني فِي دِرَاسَاتِ المَعْلُومَاتِ مُمَثَّلَةً فِي مُقَرَّرِ يُنَاقِشُ مَهَارَاتِ

- يَحْتَاكُهَا الطَّلَبَةُ لِتَنْفِيذِ التَّكَالِيفِ وَتَسْلِيمِهَا.
- دراسة القضاة (2020م): التي تَهْدَفُ إِلَى دراسةٍ وَتَحْلِيلِ وَتَقْيِيمِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ الإِلِكْتُرُونِي بِأَبْعَادِهِ (تَقْيِيمِ أَعْضَاءِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، تَقْيِيمِ الْعَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِيَةِ عَن بَعْدِ، تَقْيِيمِ الْبِنْيَةِ التَّحْتِيَةِ) وَأَثَرِهَا عَلَى دَرَجَةِ رِضَا طُلَّابِ الْجَامِعَاتِ فِي جَامِعَةِ طَيِّبَةِ، وَاعْتَمَدَتْ الدَّرَاسَةُ عَلَى الْمَنْهَجِ الْوَصْفِيِّ التَّحْلِيلِيِّ، وَتَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ الْأُولِيَةِ لِلدَّرَاسَةِ مِنْ خِلَالِ أَدَاةِ الْاسْتَبْتِيَانِ الَّتِي تَكُونَتْ مِنْ (18) فِقْرَةً، تَمَّ تَوْزِيْعُهَا عَلَى عَيِّنَةٍ عَشْوَانِيَّةٍ بَسِيْطَةٍ مِنْ الطُّلَّابِ وَطَالِبَاتِ بَلَغَتْ (300) مُفْرَدَةً، وَتَمَّ تَحْلِيلُ النَّتَائِجِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ النَّمُوْدَجِ الْمُعَادَلَةِ الْهَيْكَلِيَّةِ (SEM) Structural Equation Modeling باستخدام بَرْمَجَةِ Amos Ver . 24 ، وَذَلِكَ بِهَدَفِ تَحْدِيدِ التَّأَثِرَاتِ بَيْنَ مُتَغَيِّرَاتِ الدَّرَاسَةِ الْمُسْتَقَلَّةِ وَالتَّابِعَةِ، وَتَوَصَّلَتْ الدَّرَاسَةُ إِلَى أَنَّ الْإِتِّجَاهَ الْعَامَ نَحْوَ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ الْإِلِكْتُرُونِي بِأَبْعَادِهِ فِي جَامِعَةِ طَيِّبَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ كَانَ مُرْتَفَعًا وَبِمُتَوَسِّطِ حِسَابِي عَامِ بَلِغِ (3897)، حَيْثُ تَرَاوَحَتْ الْمُتَوَسِّطَاتُ الْحِسَابِيَّةُ لِأَبْعَادِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ الْإِلِكْتُرُونِي بَيْنَ (3.651.4.172)، كَمَا تَوَصَّلَتْ إِلَى أَنَّ الْإِتِّجَاهَ الْعَامَ لِرِضَا طُلَّابِ الْجَامِعَاتِ بِأَبْعَادِهِ فِي جَامِعَةِ طَيِّبَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ كَانَ مُرْتَفَعًا بِمُتَوَسِّطِ حِسَابِي عَامِ (4.128) حَيْثُ تَرَاوَحَتْ الْمُتَوَسِّطَاتُ الْحِسَابِيَّةُ لِأَبْعَادِ جَوْدَةِ التَّعْلِيمِ الْإِلِكْتُرُونِي بَيْنَ (4.070-4.187).
- دراسة جهاد، معين، ونسيبة (Jehad, Moean & Nusiba, 2020): التي هدفت إلى تقييم تجربة التعليم عن بعد باستخدام تطبيق الزووم، ومعرفة رضا الطلاب بجامعة عمان بالأردن، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وكان حجم العينة (326)، طالبًا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة رضا الطلاب عن التعليم عن بعد جاءت بدرجةٍ مُتَوَسِّطَةٍ، كان هنالك عدَّة عَقَبَاتٍ وَاجَهَتْ الطُّلَّابَ خِلَالِ تَجْرِبَةِ التَّعْلِيمِ عَن بُعْدٍ، وَمِنْ أَهْمِّهَا ضَعْفُ الْإِنْتَرْنِتِ، عَدْمُ قُدْرَةِ الطُّلَّابِ لِأَخْذِ مُلَخَّصٍ لِلشَّرْحِ، كَمَا أَظْهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ هُنَالِكَ فُرُوقًا دَالَّةً إِحْصَائِيَّةً فِي دَرَجَةِ الرِّضَا عَن تَجْرِبَةِ التَّعْلِيمِ عَن بُعْدٍ؛ يُنْسَبُ إِلَى صَالِحِ كُلِّيَّاتِ الْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي مُسْتَوَى الْمَعَوِّقَاتِ الَّتِي يُوَاكِبُهَا الطَّلَبَةُ مُقَارَنَةً بِالْكُلِّيَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ، كَمَا أُوضِحَتْ الدَّرَاسَةُ أَنَّهُ لَا تُوجَدُ فُرُوقٌ دَالَّةٌ إِحْصَائِيَّةٌ تُعْزِي لِمُتَغَيَّرِي الْجِنْسِ وَالْبَرَامِجِ الْأَكَادِيمِيَّةِ.
- دراسة الحارثي وآخرين (2020م): التي تهدف إلى تقييم تجربة جامعة أم القرى في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة خلال جائحة كورونا، كذلك التعرف على الفروق بين تقييم الطلبة لهذه التجربة وفقًا لعدد من المتغيرات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وكانت

أداة الدراسة (استبانة) طبقت على عينة عددها (1187) من طلبة جامعة أم القرى، إلى أن الطلبة راضون بشكل عام عن تجربة التعليم الإلكتروني بجامعة أم القرى خلال جائحة كورونا، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة القاطنين بالمدينة أو بالقرية في جميع محاور تقييم تجربة التعليم الإلكتروني بالجامعة (الإيجابيات، السلبيات، المعوقات، الرضا، مقترحات التطوير)، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في محوري (الإيجابيات، والرضا) لصالح الذكور، وفي محوري (السلبيات، المعوقات) في اتجاه الإناث، ولا يوجد فرق دال بينهما في محور (المقترحات)، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة الكليات العلمية وطالبة النظرية في محوري (الإيجابيات، والرضا) لصالح طلبة الكليات النظرية، وفي محور (السلبيات) في اتجاه طلبة الكليات العلمية، ولا توجد فروق دالة بينهما في محوري (المعوقات، المقترحات)، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة بمجموعات الخبرة الأربع (لا توجد خبرة/ توجد خبرة ضعيفة / توجد خبرة متوسطة / توجد خبرة كبيرة) في محاور تقييم الطلبة لتجربة التعليم الإلكتروني للجامعة، كما يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين (الإيجابيات،

والرضا، المقترحات)، ووجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين (السلبيات، المعوقات).

- دراسة أويابة وصالح (2020م): التي تهدف إلى تقييم تجربة تحول الطلبة إلى التعليم عن بعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب COVID-19، حيث أجريت دراسة تطبيقية على طلبة كلية الاقتصاد بجامعة غرداية، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، على عينة عددها (100) من الطلبة بواسطة استبانة الكترونية، وأظهرت النتائج أن هناك تكيفاً مع الأزمة واستعداداً مقبولاً لتعلم عن بعد، وأن الطلبة يفضلون الدعامات التي تنسجم بالتفاعل غير التزامن، إلا أن مستوى التفاعل كان منخفضاً، وتفاوت بين المستويات والتخصصات، في حين يتطلب الولوج إلى منصة الجامعة (Moo-dle) دعماً أكبر، وكذلك وجود معوقات مادية وبشرية تحد من تفاعل الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات.

- دراسة عبد الستار (2020م): التي هدفت إلى تقييم تجربة التعليم عن بعد كأحد الآليات التي اتبعتها الجامعات الحكومية المصرية لتحقيق التباعد الاجتماعي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في ظل أزمة فيروس كورونا المستجد «كوفيد 19»، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وذلك لوضع آليات مقترحة لإدارة العملية التعليمية بالجامعات

تنمية مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي لدى طالبات، كما تشمل الاختبارات الإلكترونية جميع مقررات المقرر وتوفر خصوصية لنتائج الطالبات، وأظهرت النتائج الخاصة بالأداء التدريسي اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتوفير منتدى إلكتروني وإتاحة المحتوى ومتابعة الواجبات والأنشطة الإلكترونية، والتزامهم بالجدول الدراسي الخاص بهم، ودعم المقرر الإلكتروني بروابط لمواقع تعليمية، وآلية التحقق من هوية المُختبر، وتنوع أسئلة الاختبار الإلكتروني بين (مقالية - موضوعية)، وتوفير عضو هيئة التدريس خاصية المحادثة الحية ومؤتمرات الفيديو، وإتاحة تقنية اللوحة البيضاء، والاستشارات الأكاديمية طوال الوقت، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم الطالبات للتعلم الإلكتروني تُعزى لمتغير الكلية (إنسانية - علمية)، وأظهرت أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لمتغير السنة الدراسية لصالح طالبات السنة الأولى والثانية والرابعة.

• التَّعْقِيبُ عَلَى الدَّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ:

- 1- استفادَ البَحْثُ الْحَالِي مِنْ الدَّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ فِي أَدْبِيَّاتِ البَحْثِ وَبِنَاءِ المَقْيَاسِ، وَفِي اخْتِيَارِ الأسَالِيبِ الإحصائيةِ المُناسِبَةِ.
- 2- تناولت أغلب الدراسات السابقة تقييم الطلبة للتعليم عن بُعد في ظل جائحة

الحكومية المصرية، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وإعداد استبانتيين، الأولى موجهة لأعضاء هيئة التدريس، وعددهم (354)، والثانية موجهة للطلاب وعددهم (714) بجامعات الفيوم والقاهرة وأسيوط والإسكندرية، وتوصلت الدراسة إلى إنخفاض مستوى الرضا لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب عن التجربة، وأوصى الباحث بضرورة تطوير منظومة التعليم عن بُعد بالجامعات الحكومية؛ من خلال نشر ثقافة التعليم عن بُعد، وتطوير البنية التحتية التكنولوجية بالجامعات، والتدريب على أنظمة التعليم عن بُعد، علاوة على زيادة المُخصَّصات المَالِيَّةِ للجامعات الحكومية في المُوازنة العامة للدولة.

- دراسة الضالعي (2019م): التي هدفت إلى التعرف على تقييم التعلم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعلم Blackboard من وجهة نظر الطالبات في جامعة نجران، وتم استخدام المنهج الوصفي، والاعتماد على الاستبانة كأداة للدراسة، تم تطبيقها على عينة عددها (739) طالبة، وأشارت النتائج إلى: احتواء المقررات الإلكترونية على توصيف شامل واضح لأهداف المقرر، وتوفير خطة دراسية واضحة، ومراجع علمية تدعم المحتوى، ودعم خاصية التفاعل بين الطالبة والمحتوى بالصوت والصورة، وتحديث المقررات بشكل مستمر، وتساعد في

- كورونا، كدراسة الشَّبل (2021م)، باكزيك وأخريين (Baczek et al, 2021)، ودراسة أبي عباة (2021م)، ودراسة السيد (2021م)، ودراسة السالمي (2020م)، ودراسة القضاة (2020م)، ودراسة جهاد ومعين ونسيه (Je- had, Moean & Nusiba 2020)، ودراسة الحارثي وأخريين (2020م)، ودراسة أويابة وصالح (2020م)، دراسة عبد الستار (2020م)، ودراسة الضالعي (2019م)، ولا تُوجدُ دراسَاتٌ عن تقييم التعليم عن بُعدٍ وعلاقته بالتحصيل الدراسي على حدِّ علم الباحثة.
- 3- اتَّفَقَ البَحْثُ مع الدراسات السابقة في استخدام المَنهَج الوصفي، وكذلك في أداة جمع البيانات (الاستبيان)، واتَّفَقَتْ في مُجتمَعِ البَحْثِ مِنْ طَلَبَةِ أَلْجَامِعَةِ، عَدَا دراسة الشَّبل (2021م)، ودراسة عبد الستار (2020م)، من وُجْهَةِ نَظَرِ الطَّلَبَةِ وأعضاء هيئة التدريس، وكذلك دراسة أبي عباة
- (2021م)، من وجهة نظر الطلبة وأولياء الأمور.
- 4- أَكَّدَتْ الدَّرَاسَاتُ السَّابِقَةُ على إيجابية تقييم التعليم عن بُعدٍ؛ مِنْ قِبَلِ الطَّلَبَةِ وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور.
- 5- اختلفَ البَحْثُ أَلْحَالِي عَنْ الدَّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ في مُتَغَيِّرَاتِ الدَّرَاسَةِ (النوع، السَّكن، التَّخْصُصُ الأكاديمي).
- إِجْرَاءَاتُ البَحْثِ:
 - مَنهَجُ وَعَيِّنَةُ البَحْثِ:
- نَظَرًا لِطَبِيعَةِ وَهَدَفِ البَحْثِ تَمَّ استخدامُ المَنهَجِ الوصفي التحليلي، وتكوَّنت العَيِّنَةُ من (372) من طلبة كلية التربية بجامعة جازان، (109) مِنْ الذُّكُورِ و(263) من الإناث، تَمَّ اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع التَّخْصُصَاتِ وَالْمُسْتَوِيَّاتِ الدَّرَاسِيَّةِ، وَالْجَدُولُ التالي يوضِّحُ توزيعَ العَيِّنَةِ تبعًا للمُتَغَيِّرَاتِ (التَّخْصُصُ الدراسي، النوع، السَّكن، التخصص الأكاديمي).

جدول (1)

توزيع العَيِّنَةِ وَفَقًا لِمتغَيِّرَاتِ البَحْثِ.

المعدل الأكاديمي				التَّخْصُصُ				السَّكن		النوع		المُتَغَيِّرَاتِ
ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	تربوية بدنية	تربوية فنية	تربوية خاصة	رياض أطفال	قرية	مدينة	إناث	ذكور	
234	99	30	9	70	39	53	210	265	107	263	109	العدد
%63	%27	%8	%2	19%	10%	14%	57%	71%	29%	%71	%29	النسبة
372				372				372		372		المجموع

• أداة البحث:

على (40) فقرة.

للتعرّف على تقييم طلبة كلية التربية بجامعة جازان للتعليم عن بُعد وَضَعَت الباحثة مقياس تقييم التعليم عن بُعد، ويهدف المقياس إلى التعرف على تقييم طلبة كلية التربية للتعليم عن بُعد، وتمّ بناء فقراته من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات النظرية في هذا المجال، وتحليل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، في ضوء ما سبق تمّ إعداد المقياس، حيث اشتمل

بعض الفقرات إيجابية وتشمل (1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-13-14-15-17-18-19-20-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-37-38-39-40)، وبعضها الآخر سلبي وتشمل الفقرات (8-12-16-21-35-36). وقد أعطيت بنود المقياس للطلبة قياساً متدرجاً بحسب طريقة ليكرت الثلاثي (أوافق، محايد، لا أوافق) حيث تُعطى الدرجات في الجدول كالتالي:

جدول (2)

مقياس ليكرت للفقرات الإيجابية والسلبية

الفقرات	أوافق	محايد	لا أوافق
الفقرات المُوجبة	3	2	1
الفقرات السالبة	1	2	3

الفقرات التي حظيت بنسبة اتفاق (85%)، وبالتالي لم يتم حذف أي فقرة.

- صدق الاتساق الداخلي (البناء):

تمّ تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من الطلبة بلغ عددهم (100) طالب وطالبة من خارج عينة الدراسة من مختلف التخصصات الدراسية وروعي في العينة الاستطلاعية تمثيل متغيرات النوع، والسكن، والتخصص الأكاديمي، والمعدل الدراسي السابق والألق. ولحساب الصدق تمّ إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة على كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتتضح معاملات الارتباط من الجدول التالي:

- صدق المقياس:

- صدق المحكمين:

تمّ حساب صدق المحكمين للتأكد من مدى ملاءمة فقرات المقياس للغرض الذي وُضِعَ من أجلها، وهو التعرف على تقييم طلبة كلية التربية نحو التعليم عن بُعد، وقد اقتصر التعديل على التركيب اللغوي والصياغة لفقرات الاختبار، وعمدت الباحثة إلى استطلاع رأي المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (11) عضو هيئة تدريس بكلية التربية بجامعة جازان، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديل المشار إليه من قبل المحكمين، وتمّ الإبقاء على

جدول (3)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس.

معامل الارتباط	رقم الفقرة						
**744.	31	**352.	21	**795.	11	**372.	1
**776.	32	**352.	22	**372.	12	**729.	2
**740.	33	**731.	23	**762.	13	**776.	3
**740.	34	**773.	24	**763.	14	**726.	4
**315.	35	**766.	25	**820.	15	**653.	5
**583.	36	**822.	26	**345.	16	**788.	6
**796.	37	**527.	27	**798.	17	**816.	7
**816.	38	**788.	28	**651.	18	**399.	8
**798.	39	**700.	29	**828.	19	**721.	9
**862.	40	**691.	30	**872.	20	**810.	10

** دالة عند مستوى (0.01).

يُتَّضَحُ من الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.345- 0.872) وجميعها دالة عند مستوى (0.01). وتُشير إلى صدق المقياس. - الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):

نَمَّ التَّحَقُّقُ من الصِّدْقِ التَّمْيِيزِي مِنْ حِسَابِ الفُرُوقِ بَيْنَ مُتَوَسِّطَاتِ دَرَجَاتِ الْمُرتَفِعِينَ وَالْمُنخَفِضِينَ عَلَى الدَّرَجَةِ الكَلِيَّةِ، بِاسْتِخْدَامِ اخْتِبَارِ (ت) لِدَالَةِ الفُرُوقِ بَيْنَ المُتَوَسِّطَاتِ، وَتَنْضِحُ النَتَائِجُ مِنْ الجَدُولِ التَّالِي:

جدول (4)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الدرجات المنخفضة والمرتفعة.

الدالة	قيمة (ت)	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	النوع	المتغير
00.	46.212	33	7.369	55.393	المنخفضة	الدرجة الكلية
		34	850.	115.058	المرتفعة	

يُتَّضَحُ من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المنخفضين والمرتفعين على الدرجة الكلية للمقياس، حيث بلغت قيمة (ت) على الدرجة الكلية (46.212)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى (00)، مما يُشير إلى الصدق التمييزي للمقياس.

- ثَبَاتُ المِقيَاسِ: نَمَّ التَّحَقُّقُ من الثَّبَاتِ بِاسْتِخْدَامِ مُعَامِلِ كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (5)

معامل كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية للدرجة الكلية

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا	التجزئة النصفية
الثبات الكلي للمقياس	40	971.	967.

باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم اختيار ما يُناسب طبيعة ومتغيرات البحث، التي تمت في التالي:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمعرفة تقييم الطلبة للتعليم عن بُعد.
- اختبار (ت) ثنائي الطرف T.Test، وذلك للكشف عن الفروق بين المتغيرات الثنائية.
- معامل ارتباط سبيرمان للكشف عن العلاقة بين المتغيرات.
- اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتغير التابع التي تُعزى لمتغير متعدد الفئات.

وقد خلصت إلى التالي:

أولاً: سؤال البحث الأول: «ما درجة تقييم طلبة كلية التربية بجامعة جازان للتعليم عن بُعد؟» وللإجابة على السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للفقرات وللدرجة الكلية، كما يتضح من الجدول:

يتضح من جدول (5) أن معاملات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية فبلغ (971.)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية بلغ (967.)، وتدل تلك المعاملات على ثبات المقياس.

يتضح من خلال من تم عرضه من معاملات الصدق والثبات تمتع المقياس بدرجة صدق وثبات تُبرر استخدامه في البحث.

- الحكم على الدرجة:

تم حساب معايير للحكم على الدرجة كما يلي:

- لاوافق الدرجة من 1-أقل من 1.67.
- محايد الدرجة من 1.67-أقل من 2.33.
- أوافق الدرجة من 2.33-3.

• نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض، تم استخدام عدة معالجات إحصائية لمعالجة بياناتها، وذلك

جدول (6)

المتوسّطات والانحرافات المعياريّة للفقرات والدرجّة الكليّة لمقياس التعليم عن بعد

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يؤثر التعليم عن بعد إيجابياً على التحصيل الدراسي للطلبة.	2.4597	.7349	أوافق
2	يُتيح التعليم عن بعد للطالب التعلم في أيّ مكانٍ وزمانٍ.	2.7608	.5774	أوافق
3	يسهم التعليم عن بعد في حلّ الكثير من المشكلات التي يُعاني منها الطلبة في التعليم التقليدي.	2.5161	.7539	أوافق
4	يُراعي التعليم عن بعد الفروق الفردية بين طلبة الكلية.	2.3790	.8234	أوافق
5	يُتيح التعليم عن بعد للطالب التواصل المُستمر مع أستاذ المُقرّر.	2.6559	.6441	أوافق
6	يُثير التعليم عن بعد انتباه الطالب لكُلّ ما هو جديد في المعرفة العلمية والمهنية.	2.4570	.7741	أوافق
7	يُعزز التعليم عن بعد من ثقة الطالب بقدراته.	2.6263	.6908	أوافق
8	يبعد التعليم عن بعد الطالب من البيئة الجامعية.	1.8306	.8115	محايد
9	يُتيح التعليم عن بعد للطالب حرية المُشاركة والتعبير عن نفسه.	2.6909	.6473	أوافق
10	يُوفر التعليم عن بعد للطالب كُلاً ما يثري معارفه.	2.5430	.7048	أوافق
11	يرفع التعليم عن بعد من كفاءة العمل المُستدام في العملية التعليمية.	2.6048	.6747	أوافق
12	يُعيق التعليم عن بعد التعاون الإيجابي بين الطلبة في الفصول الافتراضية.	2.0914	.8885	محايد
13	يدعم التعليم عن بعد أستاذ المقرر للتنوع في المُمارسات الأدائية وفقاً لمُتطلبات العصر.	2.6210	.6720	أوافق
14	يساعد التعليم عن بعد الطالب في الوصول لأوعية المعلومات بالوسائط المُتعددة.	2.7097	.6200	أوافق
15	يُتيح التعليم عن بعد للطالب بدائل متعددة بكفاءة عالية لتحسين التحصيل الدراسي.	2.7016	.6313	أوافق
16	يلجأ أستاذ المُقرر في التعليم عن بعد لزيادة عدد التكاليفات والمُتطلبات للحكم على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.	1.2984	.5916	محايد
17	يتميز التعليم عن بعد بالمرونة والإنتاجية.	2.6129	.6814	أوافق
18	يختصر التعليم عن بعد الوقت والجهد في عملية التعلم.	2.6989	.6364	أوافق
19	يساعد التعليم عن بعد الطالب على تلقي المعلومات باحترافية.	2.5108	.7432	أوافق

أوافق	.7218	2.5672	يعمل التعليم عن بعد على تطوير المهارات الأكاديمية للطلبة.	20
محايد	.8315	2.0968	تقسيم درجات التقييم في التعليم عن بعد غير مناسبة لأهداف المقرر.	21
محايد	.8315	1.9032	يُطبق الطالب في التعليم عن بعد استراتيجيات البحث والاستقصاء.	22
أوافق	.5751	2.7446	يؤكد التعليم عن بعد متطلبات العصر في تعدد وتنوع أساليب التعلم.	23
أوافق	.6389	2.6909	يسهم التعليم عن بعد في التطوير التقني والمهني للطلبة.	24
أوافق	.6514	2.6425	يُعزِّز التعليم عن بعد التكامل المعلوماتي والمعرفي بين الطلاب وأستاذ المقرر.	25
أوافق	.6272	2.6559	يساعد التعليم عن بعد الطالب في تطوير رؤى استراتيجية للتعليم.	26
أوافق	.4981	2.8065	يتطلب التعليم عن بعد الارتباط الوثيق بوسائل التقنية المُتاحة.	27
أوافق	.7717	2.5054	يساعدُ التعليم عن بعد أستاذ المقرر في خلق جوِّ تفاعلي مؤثر لتطوير قابلية الطالب للتعلم.	28
أوافق	.6859	2.5806	ملاحظات أستاذ المقرر في التعليم عن بعد حول أداء الطالب كانت مفيدة لتسليط الضوء على الأخطاء وتصحيحها.	29
أوافق	.7038	2.6183	إتاحة التقييمات لوقت كافي على منصات التعليم عن بعد يراعي ظروف الطلبة المختلفة.	30
أوافق	.6358	2.6720	أسهمت المحاضرات المُسجلة عبر منصات التعليم عن بعد في تحسين مخرجات التعليم للطلبة.	31
أوافق	.7062	2.6263	يُنِيحُ التعليم عن بعد للطلبة فرصة للتركيز على التحصيل الدراسي بصورة أكبر.	32
أوافق	.5959	2.7500	يُعزِّزُ التعليم عن بعد الاعتماد على النفس لدى الطلبة.	33
أوافق	.6030	2.7204	من السهل التَّعوُّد على برنامج التعليم عن بعد.	34
محايد	.6316	1.4489	تواجه الطالبُ مشكلاتٍ مُتَّصلةً بالإنترنت مما يُعيق تعلمه.	35
محايد	.8812	2.1022	يشعر الطلبة بالملل تجاه التعليم عن بعد.	36
أوافق	.7188	2.5591	يُوجدُ كُلُّ ما يلزم الطالب من مادة علمية في التعليم عن بعد.	37
أوافق	.7469	2.5027	يتوافق التعليم عن بعد مع طموح الطلبة.	38
أوافق	.6688	2.6720	يثق الطالب من أدائه في التعليم عن بعد.	39
أوافق	.7299	2.5591	يشعر الطلبة بالرضا تجاه التعليم عن بعد.	40
أوافق	.4478	2.479	الدرجة الكلية	

بالإنترنت مما يُعيقُ تعلمه»، ومن ثمَّ لا بُدَّ
البحث عن أساليبٍ لحلِّ مشكلةِ الإنترنت التي
تواجهُ بعضَ الطلاب.

الفقرة 36 «يشعر الطلبة بالملل تجاه التعليم عن بعد»،
ويشيرُ ذلك إلى ضرورةِ البحث عن استراتيجيات
تجعل التعليم عن بعد شائقاً حتى لا يؤدي إلى شعور
الطلبة بالملل. وتتفقُ النتيجة بذلك مع دراسة كل
من الشبل (2021م)، ودراسة أبي عباة (2021م)،
ودراسة السالمي (2020م)، ودراسة القضاة
(2020م)، ودراسة الحارثي وآخرين (2020م)،
التي أشارت جميعها إلى إيجابية تقييم الطلبة للتعليم
عن بعدٍ بدرجةٍ مُرتفعةٍ، ودراسة السيد (2021م)،
ودراسة جهاد ومعين ونسيبة (2020م)، كانت درجة
التقييم متوسطة، ودراسة عبد الستار (2020م)،
وهناك انخفاضٌ في مستوى الرضا لأعضاء هيئة
التدريس والطلاب عن تجربة التعليم عن بعد، ويعدُّ
استخدام القنوات التعليمية كأحدِ أدواتِ التعليم عن
بعد أداة فاعلة في النظمِ التعليميّة المتطورة، حيثُ
إنَّها تقدِّمُ تعليمًا مُشابهًا للتعليم النظامي، كما أنَّها
تستخدمُ كجانبٍ تعويضيٍّ في الأزمات، فهي تُبقي
الطلاب على الاتِّصالِ بمُعَلِّمهم وبالمادَّةِ العلميَّةِ
لاستمرارِ العمليَّةِ التعليميَّةِ في كُلِّ الظروفِ، فهي
عمليَّةٌ لا تتمُّ من فراغٍ ولا تعيشُ بمعزلٍ عن
مشكلاتِ وتطلُّعاتِ الأفرادِ والمُجمَّعاتِ بل تُعدُّ قوَّةً
اجتماعيَّةً هائلةً قادرةً على أحداثِ تغيراتٍ بعيدةٍ
المدى في البناءِ الحضاري للمُجتمعِ، فضلاً عن

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أنَّ غالبية
الفقرات والدرجة الكلية حصلت على متوسط
درجات يقابل الدرجة «موافق»، وتعني: تقييماً
إيجابياً للطلاب للتعليم عن بُعد، ولكن تُوجدُ بعض
الفقرات التي حظيت على تقييم يقابل الدرجة
«مُحايد»، وتلك الفقرات هي:

- الفقرة 8 «يبعد التعليم عن بعد الطالب من
البيئة الجامعية». ويعني ذلك أنه يُفضَّلُ عند
تنفيذ التعليم عن بعدٍ دمجُه مع الحضور حتى
لا يبتعد الطلبة بدرجة كبيرة عن البيئة الجامعية.
- الفقرة 16 «يلجأ أستاذُ المُقرر في التعليم عن
بعد لزيادة عدد التكاليفاتِ والمُتطلِّباتِ للحكم
على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة»، ولذا
لا بُدَّ من توجيه أساتذة المُقرَّراتِ إلى عَدَمِ زيادة
التكاليفاتِ على الطلبة والبحث عن بدائل للحكم
على مستوى تحصيل الطلبة.
- الفقرة 21 «تقسيم درجات التقييم في التعليم
عن بعد غير مناسبة لأهدافِ المُقرَّر»، ومن
ثمَّ لا بُدَّ من توجيه أساتذة المُقرَّراتِ إلى إعادة
توزيع الدَّرجاتِ بما يتناسبُ مع أهدافِ المُقرَّرِ.
- الفقرة 22 «يُطبِّقُ الطالبُ في التعليم عن بعد
استراتيجيات البحث والاستقصاء»، ولذا لا بُدَّ
من البحث عن بدائل خلال التعليم عن بعد
لتنمية استراتيجيات البحث والاستقصاء لدى
الطلبة.
- الفقرة 35 «تواجهُ الطالبُ مشكلاتٍ مُتَّصلةً

الدراسية ونتائج الواجبات والأنشطة والاختبارات.

6- يُوفّر أدواتاً تسمح بمشاركة الملفات بين الطلبة واستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وإنشاء الاختبارات القصيرة وتصحيحها آلياً؛ مع الاحتفاظ بدرجة كل طالب في قاعدة بيانات خاصة.

7- تسهيل عملية التفاعل بين الطلبة وإتاحة الفرصة لهم لتوظيف العديد من المصادر الرقمية في أنشطة التعليم والتعلم.

8- تمنح المنصات التعليمية الإلكترونية خدماتها لكافة الطلبة، وتتيح لهم التعليم عن بعد في أي وقت وفي أي مكان.

9- تحسين البيئة التعليمية بإعطاء مساحة كافية لتخزين المحتوى الرقمي واسترجاع الوثائق إلكترونياً؛ من خلال شبكة الإنترنت.

10- زيادة إمكانية الاتصال بين طلبة الجامعة فيما بينهم من خلال شبكات الإنترنت، وتحفيزهم على المشاركة والتفاعل مع الموضوعات المطروحة.

ثانياً: السؤال الثاني: هل توجد علاقة ارتباطية بين تقييم طلبة كلية التربية بجامعة جازان للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وتحصيلهم الدراسي؟ وللإجابة عن السؤال تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لتقييم الطلبة للتعليم عن بعد ومعادل الطلاب الأكاديمي، وتوضح النتائج من الجدول التالي:

كونها اقتصادية كبرى باعتبارها استثماراً أعلى ما لدى الأمم من موارد ثروتها البشرية، كما أن للتعليم عن بعد دوراً في اختصار الوقت والجهد لدى الطلبة، حيث إنه يوفر آليات سريعة للوصول إلى المعلومات عبر الوسائط التكنولوجية الحديثة بطريقة سهلة ومتوفرة، وإلى قدرته في تنظيم موضوعات المناهج وأساليب التقويم حسب قدرات وظروف الطلبة، وذلك من خلال ما تتميز به من مرونة تتيح الخيارات أمامهم وفقاً لِرغبتهم في التعليم وملائمتها للجميع على اختلاف مستوياتهم الدراسية وما يوفره من التغذية الراجعة، كما يسهم في استئثار اهتمام الطلبة ورغبتهم، حيث يوفر بيئة تعليمية مليئة بالمعارف والخبرات المتنوعة، (ابن خدة، 2015م، ص:40).

وقد تُعزى النتيجة إلى التالي:

1- سهولة استخدام النظام من قِبَل جميع عناصر العملية التعليمية (أعضاء هيئة التدريس والطلبة).

2- تتصف الواجبة الرئيسة للنظام بالبساطة والوضوح وجذب الانتباه.

3- يُوفّر النظام أجندة لتسجيل المواعيد المهمة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلبة على تنظيم وإدارة أوقاتهم.

4- يُوفّر قاعدة بيانات عن أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

5- يوجد نظام توثيق مركزي لمحتوى المقررات

جدول (7)

يوضح نتيجة ارتباط سبيرمان للعلاقة بين الاتجاه نحو التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي

حجم العينة	معامل ارتباط سبيرمان	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
372	*130.	012.	العلاقة طردية دالة

- نلاحظ في الجدول أعلاه أن العلاقة طردية دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمتها المحسوبة (*130.)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0,05، حيث جاءت القيم الاحتمالية لها (012.)، إذن النتيجة: (توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين تقييم طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد وتحصيلهم الدراسي)، وأكد العديد من الدراسات كدراسة البيطار (2016م)، ودراسة بن خدة (2015م)، ودراسة العربي (2014م)، لِمَا لَهُ مِنْ تَأْثِيرٍ فِي مَدَى تَقْبُلِهِمْ لِمَفَاهِيمٍ وَخِبْرَاتِ الْمَقَرَّرَاتِ الدَّرَاسِيَةِ وَتَوْظِيفِهَا فِي التَّعْلِيمِ، وَمِنْ ثَمَّ يَتَأَثَّرُ تَحْصِيلُهُم الدَّرَاسِيَّ، وَيُعَدُّ التَّعْلِيمُ عَنْ بَعْدٍ مِنْ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ لِلْحُصُولِ عَلَى تَعْلَمِ قَوَامِهِ الْفَهْمِ، حَيْثُ يَكُونُ الطَّالِبُ فِي مَوْقِفِ الْاِكْتِشَافِ، وَيَكْتَسِبُ تَعْلَمًا فَعَالًا وَمُثْمَرًا، كَمَا يَكْتَسِبُ مَهَارَاتِ الْبَحْثِ وَالتَّقْصِي وَالْمَلَاخَظَةِ وَالتَّصْنِيفِ وَالتَّنْبُؤِ لِنَفْسِهِ الْمَعْلُومَاتِ، مِمَّا يُدَلِّلُ عَلَى عَدَمِ وُجُودِ فُرُوقٍ بَيْنِ الطَّلَبَةِ فِي التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ مِنْ وَاقِعِ التَّسَاوِيِّ وَالتَّكَاوُفِ بَيْنَهُمْ فِي مَوْقِفِ التَّعْلَمِ شِحَاتِهِ (2013م، ص: 250)، كما يؤدي التعليم عن بعد إلى تنمية قدرات التفكير العليا، من خلال التفكير العلمي
- الخالق في الوصول إلى حلّ المُشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها.
- وقد تُعزى النتيجةُ إلى التالي:
1. تُعدُّ تجربةُ نظامِ التعليم عن بعدٍ عبْرَ مَنْصَةِ (البلاك بورد) تجربةً جديدةً في المملكة العربية السعودية.
 2. سهولة الوصول إلى أستاذاً المُقرَّر؛ من خلال استخدام المنصات الإلكترونية داخل الفصل الافتراضي، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل، وبالتالي الأثر الإيجابي للطلبة على تحصيلهم الدراسي.
 3. تناسُبُ وثرَاعِي الْمَنْصَاتِ التَّعْلِيمِيَةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنِ الطَّلَبَةِ، وَتَعْمَلُ عَلَى إِمْدَادِهِمْ بِفُرْصِ تَعْلَمٍ مُتَّعِدَةٍ.
 4. لَذَا نَجِدُ أَنَّ الْمُرَبِّينَ يُعْطُونَ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً لِلاتِّجَاهَاتِ إِذْ تُعَدُّ مِنْ أْبْرَزِ أَهْدَافِ التَّرْبِيَةِ الْحَدِيثَةِ، فَالتَّعْلَمُ الَّذِي يَكْسِبُ الطَّالِبُ اتِّجَاهَاتٍ إِيْجَابِيَّةً أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً وَجَدْوَى مِنْ التَّعْلَمِ الَّذِي يَكْسِبُ الطَّلَبَةُ الْمَعْلُومَاتِ فَقَطْ؛ كَوْنَهَا مُعْرَضَةً لِلنَّسْيَانِ فِي أَيِّ لَحْظَةٍ، بَيْنَمَا يَسْتَمِرُّ أَثَرُ الْاِتِّجَاهَاتِ لِانْعِكَاسَاتِهِ الْإِيْجَابِيَّةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ التَّقْيِيمِ.

ثالثاً: السؤال الثالث: هل توجد فروق في متوسط درجات تقييم طلبة كلية التربية بجامعة جازان للتعليم عن بعد تُعزى لمتغيرات النوع والسكن والتخصص الأكاديمي؟
أولاً الفروق وفقاً لمتغير النوع: تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتوضح النتائج من الجدول التالي:

جدول رقم (8)

يوضح نتيجة اختبار ثنائي الطرف للفروق في الاتجاه نحو التعليم عن بعد يعزى لمتغير النوع.

الامتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
تقييم التعليم عن بعد	ذكور	109	99.53	16.56	370	151.	88.	الفروق غير دالة
	اناث	263	99.23	19.38				

(2020م) فقد أكدت أن الرضا بشكل عام على التعليم عن بعد بين عينة الدراسة من الطلبة (الذكور والإناث)، ولكن هناك فروقا في محور (الإيجابيات – الرضا) لصالح الذكور، ومحور (السلبيات – المعوقات) لصالح الإناث.

وقد تُعزى النتيجة إلى التالي:

- زيادة الوعي لدى أفراد العينة بأهمية المتصّات التعليمية في التعليم الذاتي، وباعتبارها وسيلة من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحولها من مجرد عملية روتينية إلى عملية تفاعلية وإبداعية تسعى لتنمية المهارات والقدرات.
- ملاءمة هذا الأسلوب مع الظروف المتغيرة والمتعلقة بعملية التعليم، وتوفيره بيئة تفاعلية متزامنة أو غير متزامنة؛ اعتماداً على التفاعل بين الطلبة وأستاذ المقرر.

عند النظر إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين غير دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (151)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0,05، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (88)، إذا الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة إحصائياً في تقييم التعليم عن بعد لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تُعزى لمتغير النوع)، بذلك لا تتفق النتيجة مع ما جاء في الفرض الذي نصّ على وجود فروق بين الذكور والإناث على تقييم الطلبة للتعليم عن بعد، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من جهاد، ومعين، ونسييه (Jehad, Moean, -، 2020)، ودراسة أويابة وصالح (Nusiba2020)، ودراسة الجراح (2020م)، ودراسة العربي (2014م)، أما دراسة الحارثي وآخرين

- سُهولةُ التَّعاملِ مع أدواتِ التعليم عن بعدِ
عبرَ منصَّةِ البلاك بورد في الاختباراتِ
والنَّكاليفِ؛ ممَّا زادَ منُ مُستوى التَّحصيلِ
الدراسي للطلبة، ولم يُؤثِّرْ على مُعدَّلاتِهِم
الدراسيَّة.
 - عدم وجود رقابة مباشرة على أداء الاختبار
- الإلكتروني كما هو الحال في الاختبارات
ألْحُضورية.
- ثانياً الفُروقُ وفُقا لِمُتغيِّرِ السَّكنِ:
تَمَّ استخدامُ اختبارِ (ت) لِدلالةِ الفُروقِ بين
المُتوسَّطاتِ، وتَنصِّحُ النَّتائِجُ من الجدولِ التالي:

جدول رقم (9)

يوضح نتيجة اختبار ثنائي الطرف للفروق في الاتجاه نحو التعليم عن بعد يُعزى لمتغير السكن.

المتغير	السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
تقييم التعليم عن بعد	مدينة	107	95.88	21.42	370	2.08	038.	الفروق دالة لصالح القرية
	قرية	265	100.72	17.13				

تُوجدُ فُروقُ دالَّةٌ إحصائيًّا بين مُتوسَّطاتِ
درجاتِ الطَّلبةِ القاطنين بالمدينة أو بالقرية
في جَميعِ مَحاورِ تقييمِ تجربةِ التعليمِ
الإلكتروني بجامعة أم القرى، وتختلفُ
بذلك مع دراسة العربي (2014م)، والتي
أكدت أنه لا تُوجدُ فُروقُ دالة إحصائيًّا
بين تحصيل تلاميذ الصَّفِّ الافتراضي
وفقَ المَنطقةِ الجغرافية التي ينتمون إليها،
وباقِي الدَّراساتِ السَّابِقة لم تتناول مُتغيِّرِ
السَّكنِ في أهدافهم البحثيَّةِ، وهذا ما
أضافهُ البَحْثُ الحَالِي.

بالنَّظَرِ إلى الجدولِ أعلاه، نلاحظُ أنَّ الفُروقَ
بين المُتوسَّطينِ دالة إحصائيًّا، حيثُ بلغتِ
قيمتُهُ (T) المُحسوبةُ (2.08)، وهي قيمةُ
دالَّةٌ إحصائيًّا عند أدنى مُستوى دلالَّةِ
0,05، حيثُ بلغتِ القيمةُ الاحتماليَّةُ لها
(038.)، إذن الفروق دالة النتيجة: (تُوجدُ
فروقُ دالة إحصائيًّا في تقييمِ للتعليم
عن بُعدٍ لدى طلبة كلية التربية بجامعة
جازان تُعزى لِمُتغيِّرِ السَّكنِ لِصالحِ طلاب
القرى)، تتفقُ مع نتيجةِ دراسةِ الحارثي
وأخريين (2020م)، والتي أكدت أنه لا

- وقد تُعزَى النتيجة إلى التالي:
- 1- عامل التكلفة في المواصلات لِحُضُورِ المُحاضراتِ وَفَقَّ الْجَدُولِ الدَّرَاسِي لِلطَّالِبِ بِمَقَرِّ الكَلِيَةِ.
 - 2- طَبِيعَةُ الْمُنطِقَةِ الْجُغَرَفِيَةِ وَتَفَرُّعِهَا لِلعَدِيدِ مِنْ الْمَحَافِظَاتِ السَّاحِلِيَّةِ وَالْجَبَلِيَّةِ مَتَنوعَةٌ التَضَارِيَسِ.
 - 3- عَدَمُ دَوَامِ الطَّلِبَةِ لِلكَلِيَةِ خَلَالِ هَذِهِ الفَتْرَةِ أَتَاحَ لَهُمْ فَرْصَةَ التَّرْكِيزِ عَلَى التَّحْصِيلِ
- بصورة أكبر، وخاصة أن المنطقة مُتَرَامِيَةٌ الأَطْرَافِ.
- 4- كَان لِإِتَاحَةِ الْمُحَاضِرَاتِ مُسَجَّلَةً لِلطَّلِبَةِ مِنْ أَجْلِ الرُّجُوعِ إِلَيْهَا فِي أَيِّ وَقْتٍ، دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ، وَهُوَ مَا انعَكَسَ إِنْجَابِيًّا عَلَى مَعْدَلَاتِ الطَّلِبَةِ.
- ثَالِثًا: الْفُرُوقُ وَفَقًّا لِمُتَغَيِّرِ التَّخْصُّصِ الْأَكَادِيمِي:**
- تَمَّ اسْتِخْدَامُ تَحْلِيلِ التَّبَايُنِ الْأَحَادِي، وَتَنْضِيحُ النَّتَائِجِ مِنْ الْجَدُولِ التَّالِي:

جدول رقم (10)

يوضح نتيجة التباين الأحادي وفقاً لمتغير التخصص الأكاديمي.

المتغير	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
تقييم التعليم عن بعد	بين المجموعات	2065.420	3	688.473	2.00	112.	الفروق غير دالة
	داخل المجموعات	126089.513	368	342.635			
	المجموع	128154.933	371				

بالنظر إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين غير دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.00)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0,05، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (112.)، إذا الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة إحصائية في تقييم التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تُعزَى لِمُتَغَيِّرِ التَّخْصُّصِ الْأَكَادِيمِي)، وَتَتَّفَقُ بِهَذِهِ النَّتِيجَةِ مَعَ دِرَاسَةِ جِهَادٍ، وَمَعِينٍ، وَنَسِيبِيهِ (Jehad, Moean & Nusiba, 2020)، وَدِرَاسَةِ الضالعي (2019م)، والتي أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم الطلبة للتعليم الإلكتروني تُعزَى لِمُتَغَيِّرِ الكَلِيَةِ (إنسانية - علمية)، وَدِرَاسَةِ الحارثي وأخريين (2020م)، والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة الكليات العلمية وطالبة النظرية في محوري (الإيجابيات، والرضا) لصالح طلبة الكليات النظرية، وفي محور (السلبات) في اتجاه طلبة الكليات العلمية، ولا توجد فروق دالة بينهما في محوري (المعوقات، المقترحات).

بالنظر إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين غير دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.00)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0,05، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (112.)، إذا الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة إحصائية في تقييم التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تُعزَى لِمُتَغَيِّرِ التَّخْصُّصِ الْأَكَادِيمِي)، وَتَتَّفَقُ بِهَذِهِ النَّتِيجَةِ مَعَ دِرَاسَةِ جِهَادٍ، وَمَعِينٍ، وَنَسِيبِيهِ (Jehad, Moean & Nusiba, 2020)، وَدِرَاسَةِ

وقد تُعزَى النتيجة إلى التالي:

فروقٌ في تقييمِ الطلبةِ للتعليمِ عن بعدِ تُعزَى لِمُتغيرِ النوعِ والتخصصِ الأكاديمي، إلا أنه تُوجدُ فروقٌ في تقييمِ التعليمِ عن بعدِ تُعزَى لِمُتغيرِ السَّكنِ لصالحِ طلابِ القرى.

• التَّوصِيَّاتُ:

في ضوءِ نتائجِ الدِّرَاسَةِ تُوصي الباحِثَةُ أن تقومِ جامعةُ جازانِ بالتالي:

1- إعدادُ برامجِ تعليميَّةٍ لِمُختلفِ المَنَاهِجِ وِبِرمَجَّتِها بِطريقةِ التَّعليمِ عن بُعدٍ.

2- تفعيلُ الدِّرَاسَةِ الذَّائِبَةِ وتشجيعُها مِنْ خِلالِ اعتمَادِ التَّعليمِ عن بُعدٍ كجُزءٍ رئيسٍ في التَّعليمِ العامِ.

3- تدريبُ المُعلِّمينِ على فنِّيَّاتِ التَّعليمِ الإلكتروني.

4- إعدادُ برامجِ تعليميَّةٍ مُحوسَبَةٍ يُمْكِنُ استخدامها معَ الطَّلَبَةِ المُتَعَرِّضِينَ دِرَاسِيًّا.

• البَحْوثُ المُقْتَرَحَةُ:

في ضوءِ ما هَدَفَتُ إليه الدِّرَاسَةُ وما حَصَلَتُ عليه الباحِثَةُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ تَقْيِيمِ الطَّلَبَةِ نَحُو التَّعليمِ عَن بُعْدٍ نَقْتَرِحُ التَّالِي:

1- دِرَاسَةُ فاعليَّةِ برنامِجِ قائِمِ على التَّعليمِ الإلكتروني في حَلِّ مُشكِلاتِ التَّأخُّرِ الدِّرَاسِيِّ.

2- دِرَاسَةُ أَثَرِ اسْتِخْدَامِ الانْتِرنِيتِ في تَنْمِيَّةِ مَهَارَاتِ التَّفْكيرِ النَّاقدِ لَدَى طَّلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّربِيَّةِ.

1- الدَّعْمُ اللامحدودُ المُقَدَّمُ مِنْ جامِعَةِ جازانِ في تَحديدِ آليَّةِ وِضُوابطِ التَّقْيِيمَاتِ وبِصُورَةٍ واضِحَةٍ جِدًّا لِطَّلَبَةِ الجامِعَةِ بِمُخْتَلَفِ التَّخْصُصَاتِ.

2- الدَّعْمُ المُباشِرُ مِنْ عَمادَةِ التَّعليمِ الإلكتروني وتقنيَّةِ المَعْلُومَاتِ على مَدَارِ 42 سَاعَةٍ، كانَ لَهُ الأثَرُ الكَبيرُ والانعكاسُ الإيجابيُّ على تَحصيلِ الطَّلَبَةِ وارتِفاعِ مُعدَّلاتِهِم.

3- أَغْلَبُ طُلَبَةِ كَلِيَّةِ التَّربِيَّةِ بِالجامِعَةِ على وَعْيِ بِتوجُّهِ وزارَةِ التَّعليمِ لِكُلِّيَّاتِ التَّربِيَّةِ بِالجامِعَاتِ السُّعوديَّةِ بالتركيزِ والاهتمامِ ببرامجِ الدِّرَاسَاتِ العُلْيَا، وهذا دَفَعَ طُلَبَةَ الكَلِيَّةِ بِمُخْتَلَفِ التَّخْصُصَاتِ لِزِيادَةِ التَّحصيلِ خِلالِ الجائِحَةِ حَتَّى لا تَتأثَّرُ مُعدَّلاتِهِم لِاسْتِكمالِ مَسِيرَةِ الدِّرَاسَاتِ العُلْيَا.

4- إتاحةُ التَّقْيِيمَاتِ لَوَقْتِ كافٍ على مَنَصَّةِ البلاك بوردِ راعِي كُلَّ ظُرُوفِ الطَّلَبَةِ المُخْتَلَفَةِ.

• مستخلص النتائج:

توصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم طلبة كلية التربية لأغلب فقرات المقياس للتعليم عن بعد على درجة «موافق»، وتُشير إلى التقييم الإيجابي للتعليم عن بعد، كما اتضح وجود علاقة طردية بين تقييم الطلبة للتعليم عن بعد وتحصيلهم الدراسي، واتضح أيضا عدم وجود

3- دراسة اتجاهات المعلمين نحو التدريس عن بعد وعلاقته بالرضا الوظيفي.

المصادر والمراجع

أولاً/ المصادر والمراجع العربية:

الجراح، فيصل صالح فريح (2020م). واقع التعليم الإلكتروني في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد « كوفيد 19 » من وجهة نظر الطلبة في الأردن بين النظرية والتطبيق، وزارة التربية والتعليم. الأردن: المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(44)، 101 – 113.

الحارثي، أحمد ويماني، هناء والسجيني، وليد وشعبان، سيد (2020م). تقييم تجربة جامعة أم القرى في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة خلال جائحة كورونا. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية: مجلة تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، عدد أكتوبر 2020م، 1-50.

حبيب، عبد الحسين شاكر (2011م). فاعلية الإنترنت في إعطاء الواجبات البيتية لطلبة كليات التربية وعلاقته بالتحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات. جامعة الكوفة -كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية: مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، 5(9)، 71 – 84.

حجازية، أميمة عوض مصطفى (2020م). بعض الاتجاهات والخبرات الحديثة في التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية: مجلة الثقافة والتنمية، 20(152)، 1-34.

الحموي، منى (2010م). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات: مجلة جامعة دمشق، العدد(26)، 173-208.

حميد، علي عبد الله (2010م). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوي. لبنان: مكتبة حسين العصرية للطباعة والنشر.

ابن خدة، حنان وخدة، عائشة (2015م). التعليم عن بعد وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى الطالب، دراسة ميدانية لعينة من معهد الوطني للتعليم والتكوين عن بعد بورقلة. جامعة قاصدي مرباح – ورقلة – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم الإعلام والاتصال، 26 مايو، 1-88.

خلاف، أحمد عبد النبي (2015م). تصور مقترح

أبو عباة، اثير إبراهيم (2021م). تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(3):261-231.

أبو فودة، حنان أحمد عبد الله (2011م). العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى الطلبة. رسالة ماجستير منشورة. كلية العلوم التربوية والنفسية: جامعة عمان العربية.

أحمد، عبد الحميد (2010م). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية. بيروت: مكتبة حسين المصرية.

أويابة، صالح وصالح، أبو القاسم الشيخ (2020م). تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة COVID 19 – من وجهة نظر الطلبة. دراسة حالة بجامعة غرداية بالجزائر. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 3(3)، 133-157.

البيطار، حمدي محمد (2016م). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد» في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. رابطة التربويين العرب، العدد (78).

جبريل، جلال من الله (2009م). دور التعليم عن بعد في نقل المعرفة وتطويرها: مجلة جامعة السودان المفتوحة، العدد (2)، 1-33.

أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: مجلة جامعة الفيوم للعلوم

التربوية والنفسية، 15(4)، 958-1000

شحاتة، حسن سيد (2013م). التعليم الإلكتروني وتحرير العقل. السلسلة التربوية المعاصرة: دار العالم العربي للنشر والتوزيع، عدد الصفحات 445 شرقي، نادية أمال (2010م). التعليم عن بعد (مفهومه- تطوره وفلسفته). مقال في موسوعة التدريب والتعليم، 26 نوفمبر.

الشريف، باسم نايف محمد (1441هـ). واقع اتجاهات طلبة الجامعة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية. جامعة طيبة أُمودجًا: مجلة جامعة طيبة: للآداب والعلوم الإنسانية، السنة السابعة، العدد(22)، 352-406. الضالعي، زبيدة عبد الله علي صالح (2019م). تقييم التعلم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعلم Blackboard من وجهة نظر الطالبات في جامعة نجران. كلية التربية للبنات، قسم المناهج وطرق التدريس: رسالة الخليج العربي، العدد(156)، 61-82.

عبد الستار، عبد الستار محروس (2020م). تقييم تجربة التعليم عن بعد بالجامعات المصرية في ضوء أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم. كلية التربية، جامعة الفيوم: مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 14(11)، 457-563.

العربي، بطاهر (2014م). فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد، دراسة (ماجستير) ميدانية بمراكز الديوان الوطني للتعليم عن بعد بالغرب الجزائري. جامعة وهران: كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، تخصص علم النفس التربوي.

لتفعيل دور التعليم عن بعد بجامعة الطائف في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. جامعة سوهاج: المجلة التربوية بكلية التربية، العدد(40)، 223-358.

خميس، محمد عطية (2013م). التعليم عن بعد والتعلم المفتوح، (تكنولوجيا التعليم): الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. 23(1)، 1-3.

الريبيعي، محمود داود سلمان (2006م). طرائق وأساليب التدريس المعاصرة. إريد: عالم الكتب، جدارا للكتاب العالمي. زاهر، عدد الصفحات(473). الغريب، زاهر إسماعيل (2009م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب، عدد الصفحات(729).

الزبيدي، كامل علوان (2004م). علم النفس الاجتماعي: دار الوراق للنشر والتوزيع، عدد الصفحات(235). السالم، نورية حمد (2012م). إشكاليات حول التعلم عن بعد والتعليم المستمر. تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث. مصر: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، أبريل، 270-288.

السالمي، جمال بن مطر يوسف (2020م). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس. عمان: مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا جمعية المكتبات المتخصصة (فرع الخليج العربي) دار جامعة حمد بن خليفة للنشر، 3-16. السيد، وفاء أحمد إبراهيم (2021م). مستويات جودة التقييم عن بعد من وجهة نظر الطلبة، دراسة حالة المملكة الأردنية الهاشمية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 5(21)، 89 - 122.

الشامخ، نورا (2018م). التقييم في التعليم. السعودية: شبكة الألوكة، قسم الكتاب-اعلام واتصال، عدد الصفحات 19.

الشبل، منال عبد الرحمن يوسف (2021م). تقييم تجربة تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا (Covid19) من وجهة نظر

للتقويم والاعتماد الأكاديمي بوزارة التعليم.
الوهر، محمود طاهر والحموري، هند عبد المجيد
(2008م). تحصيل الطلبة في العلوم واتجاهاتهم
الحالية نحوها ووعيهم بقدرتهم على النجاح فيها،
كمتنبئات في اتجاهاتهم المستقبلية نحوها. دمشق:
مجلة جامعة دمشق للعلوم النفسية والتربوية،
24(2)، 165-194.

يوسف، يوسف عثمان (2020م). اتجاهات الطلاب نحو
التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، دراسة
تطبيقية على عينة من طلاب كلية الاتصال
والاعلام. جامعة الملك عبد العزيز بجدة:
مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية،
المجلد(8)، والعدد(3)، 34-66.
زين العابدين، إقبال وهوك، طاهرة (2007م). دراسة
استطلاعية لآراء بعض المسؤولين وأعضاء هيئة
التدريس عن إجراءات تطبيق عمليات التقييم
وتوكيد الجودة في الجامعات السعودية، المؤتمر
السنوي الرابع عشر (الجودة في التعليم العام):
الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
(جستن)، 29-28 مايو.

ثانياً/ المصادر والمراجع الأجنبية والعربية المترجمة للإنجليزية:

- Al-Shibl, M. (2021). Evaluating the experience of distance teaching and learning mathematics during Covid-19 pandemic from the point of view of faculty members and students in higher education in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic), Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, University of Imam Muhammad bin Saud Islamic University. *Journal of Fayoum University for Educational and Psychological Sciences*, 15 (4), 958-1000.
- Abdel-Sattar, A. (2020), Evaluating the distance learning experience in Egyptian universities during covid 19 crisis from the viewpoint of faculty members and students (in Arabic), Department of Educational Administration and Education Policies, Faculty of Education, Fayoum University. *Fayoum University Journal for Educational and Psychological Sciences*, 14 (11) 457-563.

العوض، رحاب بشير، والصادق، حاتم عبد الماجد
(2019م). متطلبات البيئة التعليمية لاستخدام
التعليم الإلكتروني في كليات التربية في الجامعات
السودانية: مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(22)،
193-208.

القحطاني، ابتسام سعيد (1431هـ). واقع استخدام
الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة
الملك عبد العزيز بمدينة جدة. جامعة أم القرى-
كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس،
الصفحات أول، 118ص.

القضاة، فادي حامد (2020م). تقييم جودة التعليم
الإلكتروني وأثرها على درجة رضا طلاب
الجامعات. دراسة حالة – جامعة طيبة في المملكة
العربية السعودية: مجلة الجامعة الإسلامية
للدراستات الاقتصادية والإدارية، مجلد(29)،
العدد(1)، 21-44.

كركوش، فتيحة (2010م). أهمية التقويم في قياس
التحصيل الدراسي. جامعة سعد دحلب: مجلة
الأداب والعلوم الاجتماعية، البليدة، 3(1)، 28-49.
كمال، طارق (2006م). أساسيات في علم النفس العام.
الإسكندرية. مصر: دار شباب الجامعة للنشر
والتوزيع، عدد الصفحات 241.

المقاطي، صالح إبراهيم (2020م). واقع التدريس عن
بعد في ضوء جائحة كورونا (Covid – 19)
المستجد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
وظلاب الدراسات العليا بجامعة شقراء. كلية
التربية: مجلة العلوم التربوية، 7(3)، 181-229.
المنصور، هيلة عبد العزيز (2019م). واقع تطبيق
التعليم الإلكتروني في برامج الدراسات العليا من
وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك
سعود. كلية التربية: المجلة العربية للعلوم ونشر
الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(28)،
41-61.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (2009م).
الإطار الوطني للمؤهلات. الرياض: الهيئة الوطنية

- Abu Abaa, A. (2021). Evaluating the Kingdom of Saudi Arabia's experience in distance education in during Corona pandemic from the point of view of parents (in Arabic). *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 29(3): 231-261
- Abu Fouda, H. (2011). The relationship between test anxiety and academic achievement among students (in Arabic). A published master thesis, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University.
- Affouneh S., Salha S, Khlaif ZN. (2020). Designing Quality E-learning environment for emergency remote teaching in Corona virus Crisis. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11 (2):1-3*
- Ahmed, A. (2010). *Academic achievement and its relationship to Islamic educational values* (in Arabic). Beirut, Hussein Egyptian Bookstore.
- Al-Awad, R. & al-Sadiq, H. (2019). Educational environment requirements for using e-learning in faculties of education in Sudanese universities (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 193-208.
- Al-Bitar, H. (2016). The effectiveness of using distance education in developing academic achievement and tendency towards distance education in the course of educational technology for students, general diploma, one-year system, industrial education division (in Arabic). *Arab Educators Association*, (78).
- Al-Dhalei, Z. (2019). Evaluating e-learning through the Blackboard learning management system from the point of view of female students at Najran University (in Arabic), College of Education for Girls, Department of Curricula and Teaching Methods. *Arab Gulf Message*, Issue 156, 61-82.
- Al-Gharib, Z. (2009). E-learning from application to professionalism and quality (in Arabic). Cairo: World of Books, pp 729.
- Al-Hamawi, M. (2010). Academic achievement and its relationship to self-concept (in Arabic). *Damascus University Journal*, No. 26, Damascus, Syria, 173-208.
- Al-Harthy, A., Yamani, H., Alsigini, W. & Shaaban, S. (2020). Assessing the experience of Umm Al-Qura University in e-learning from the perspective of students during the Corona pandemic (in Arabic), Umm Al-Qura University, Saudi Arabia. *Journal of Education Technology, Studies and Research*, October issue 2020, 1-50.
- Al-Jarrah, F. (2020). The reality of e-learning in the distance learning program during Corona pandemic Covid 19 from the perspective of students in Jordan between theory and practice (in Arabic), Ministry of Education, Jordan. *Arab Journal of Science and Research Publishing*, Journal of Science Educational and psychological, 4 (44): pp. 101-113.
- Al-Khattabi, H. (2013). The effectiveness of using e-learning in academic achievement. A Master Thesis, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Umm Al-Qura University, 118.
- Al-Laili, A., Ismail, A., Abu Nasser, F. & Al-Qahtani, R. (2020). Distance education in response to epidemics: Corona virus and Arab culture, *Journal of Technology and Society*, King Faisal University, Saudi Arabia.
- Al-Mansour, H. (2019). The Reality of the application of e-learning in postgraduate programs from the point of view of female postgraduate students at King Saud University (in Arabic), College of Education. *Arab Journal of Science and Research Publishing*, Journal of Educational and Psychological Sciences, 3 (28) 41-61.
- Al-Maqati, S. (2020). The Reality of Remote Teaching during Corona pandemic from the point of view of faculty members and graduate students at Shaqra University (in Arabic), College of Education. *Journal of Educational Sciences*, 7 (3).
- Al-Qahtani, I. (1431 AH). The Reality of using virtual classrooms in e-learning from the viewpoint of faculty members at King Abdulaziz University in Jeddah (in Arabic), Umm Al-Qura University, College of Education, Department of Curricula and Teaching Methods, p 118.
- Al-Qudah, F. (2020). Evaluating the quality of e-learning and its impact on the degree of satisfaction of university students: A case study, Taibah University in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic), *Journal of the Islamic University for Economic and Administrative Studies*, (1) 21-44.
- Al-Rubaie, M. (2006). *Contemporary teaching methods and strategies*. Irbid, The World of Books, Jadara for International Books, 473.
- Alsayed, W. (2021). Quality Levels of Remote Evaluation from the Students' Point of View: Case Study of the Hashemite Kingdom of Jordan (in Arabic). *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, Arab Foundation for Education, Science and Arts, 5 (21) 89-122.
- Al-Salem, N. (2012). *Problems about distance learning and continuing education* (in Arabic). Educational Technology - studies and research. Arab Society for Educational Technology, Egypt, 270-288.

- Al-Salmi, J. (2020). E-Learning in information studies: evaluating the experience of the Information Studies Department at Sultan Qaboos University (in Arabic). Oman: *Journal of Information and Technology Studies*, Specialized Libraries Association, Arabian Gulf Branch, Hamad Bin Khalifa University Publishing House, 3-16.
- Al-Shamekh, N. (2018). Evaluation in Education. Saudi Arabia: Alukah Network, Books Section, information and communication division, 19.
- Al-Sharif, B. (1441). The Reality of university students' tendencies towards employing digital platforms in university education in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic; Taiba University as a model). *Taibah University Journal: Arts and Humanities*, Seventh Year, No. (22), 352-406.
- Al-Zind, W. (2011). Evaluating e- learning programs, The Second International Conference on E-Learning and Distance Education, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Zubaidi, K. (2004). Social Psychology (in Arabic). Al-Warraq for Publishing and Distribution, 235.
- Bączek M, Zaganczyk-Bączek M, Szpringer M, Jaroszynski A, WO zakowska-Kapłon B. (2021) Students' perception of online learning during the COVID-19 pandemic: a survey study of Polish medical students. *Medicine*; 100:7(e24821).
- Deepika N. (2020). The impact of online learning during (COVID-19): student' and teachers' perspective. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(2).
- Elaraby, B. (2014). The Effectiveness of virtual education in academic achievement of distance education students: A master's field study at the national office of distance education centers in Western Algeria (in Arabic), Oran University, Faculty of Social Sciences, Department of Psychology, Education and Speech Therapy, Educational Psychology specialization.
- El-Wahr, M. & Al-Hamouri, H. (2008). Students' achievement in science, their current attitudes towards it, and their awareness of their ability to succeed in it, as predictors of their future attitudes toward it (in Arabic). Damascus University. *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 24 (2) 169-194.
- Gabriel, J. (2009). The Role of distance education in transferring and developing knowledge (in Arabic), *Sudan Open University Journal*, Volume (2) 1-33.
- Habib, A. (2011). The effectiveness of the internet in giving homework to students of colleges of education and its relationship to achievement and attitude towards mathematics (in Arabic), *Journal of the College of Education for Girls for Human Sciences, University of Kufa - College of Education for Girls for Human Sciences*, Vol. (5 v. 9) pg. (71 - 84).
- Hamid, A. (2010). Academic achievement and its relationship to Islamic educational values (1st ed., in Arabic). Lebanon: Hussein Modern Library for Printing and Publishing.
- Hegaziya, O. (2020). Some recent trends and experiences in distance education in postgraduate studies (in Arabic). *Journal of Culture and Development*, 52 (152).
- Ibn Khadda, H.& Khadda, A. (2015). Distance education and its impact on student achievement: a field study of a sample from the National Institute for Distance Education and Training in Ouargla (in Arabic), Kasdi Merbah University, Ouargla, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Information and Communication Sciences, 1 -88.
- Almomani, J., Mo'en, S., Nusibah, A. (2020). Evaluating the distance university education experience after using the zoom application in Jordan from the students' point of view. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11): 6239 - 6247.
- Kamal, T. (2006). The Basics of general psychology (in Arabic). Egypt: Shabab Foundation for Publishing and Distribution, 241.
- Karkoush, F. (2010). The Importance of evaluation in measuring academic achievement (in Arabic). *Journal of Arts and Social Sciences*, Saad Dahlab University, Bli-da, 3, 28-49.
- Khalaf, A. (2015). A proposal to activate the role of distance education at Taif University in the light of some contemporary global trends (in Arabic). *The Educational Journal, Faculty of Education*, Sohag University, 40, 223-358.
- khamis, M. (2013). Distance and open learning (in Arabic). *Educational technology: Egyptian Association for Educational Technology*, 23 (1).
- Muhammad, A. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives, *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, Vol, Issue 1.
- Mustafa, T., Yasemin B., Selahattin A. (2020). *Investigation of Views of Students and Teachers on Distance Education Practices during the Corona virus (COVID-19) Pandemic*.
- National Commission for Academic Accreditation and Assessment (in Arabic). (2009). National Qualifications Framework, Riyadh, National Commission for Aca-

- demic Accreditation and Evaluation, Ministry of Education.
- Ouyaba, S. & Saleh, A. (2020). Evaluation of the distance learning experience in the light of the COVID-19 pandemic from the students' point of view: a case study at the University of Ghardaia in Algeria (in Arabic), Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, *Journal of Studies in Humanities and Social Sciences*, 3 (26) 133157-
- Sharqi, N. (2010). Distance education: concept, development and philosophy (in Arabic). An article in the Encyclopedia of Training and Education.
- Shehata, H. (2009). E-Learning and liberation of mind (in Arabic). Cairo: The Egyptian Lebanese House, 445.
- Youssef, Y. (2020). Students' attitudes towards e-learning in light of the Corona pandemic: an applied study on a sample of students of the College of Communication and Media at King Abdulaziz University (in Arabic). Jeddah, Al-Hikma: *Journal for Media and Communication Studies*, 8(20) 34 -66.
- Zaher, A. (2009). E-learning from application to professionalism, Cairo: The World of Books.
- Zain Alabidin, I., & Hawk, T. (2007). An exploratory study of the views of some officials and faculty members on the procedures of applying evaluation and quality assurance processes in Saudi universities (in Arabic). The Fourteenth Annual Conference (Quality in Public Education): Saudi Society for Educational and Psychological Sciences (Justin), May 28-29.