# فعالية برنامج تدريبي قائم على القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية وأثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة

**دعاء عبده محمد عبد الوارث** (*)
**جامعة المجمعة**

(قدم للنشر في 1441/2/17هـ، وقبل للنشر في 1441/9/16هـ)

**مستخلص الدراسة :** استهدف البحث تقصي فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية، وأثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، وتكونت عينة الدراسة من5 تلميذات من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة تم تعيينهم كمجموعة تجريبية والتى قد تم انتقائها من مدرسة «المتوسطة السابعة»، مركز عبور «للرعاية النهارية» بمحافظة المجمعة، وقد روعي التجانس بين الطالبات في العمر الزمنى، نسبة الذكاء، المفاهيم الاقتصادية، المشكلات السلوكية. وأما عن أدوات الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور، البرنامج التدريبي باستخدام القصص الالكترونية، وإعادة تقنين مقياس المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تضمين القصص الإلكترونية في البرامج التدريبية والتأهيلية للتعامل مع قصور نمو المهارات والمفاهيم لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

**كلمات مفتاحية:** الإعاقة الفكرية المتوسطة – القصص الإلكترونية – المفاهيم الاقتصادية – المشكلات السلوكية.

*****

# The effectiveness of a training program based on electronic stories for the development of some economic concepts and its impact on reducing some behavioural problems among moderate intellectual disabilities

**Doaa Abdo Mohamed Abd El warth** (*)
**Majmaah University**

*(Received 16/10/2019, accepted 9/5/2020)*

**Abstract:** The current research aimed to investigate the effectiveness of a program based on an electronic story approach for the development of some economic concepts and its impact on reducing some behavioral problems among people with moderate intellectual disabilities. The sample of the study consisted of five pupils with moderate intellectual disabilities who were appointed as an experimental group and were selected from the seventh middle school and Obour center for day care in Majma'a governorate. The experimental group was homogenous in terms of chronological age, IQ, economic concepts, and behavioral problems. As for the tools of the study, the researcher has prepared an illustrated scale of economic concepts, an electronic story-based training program, and a standardization of the behavioral problems scale. The results revealed that the training program was effective in developing economic concepts among the students in the experimental group. The study recommended the inclusion of electronic stories in the training and rehabilitation programs to deal with the problem of the deficiency of growth of skills and concepts in general among moderate intellectual disabilities.

**Keywords:** Moderate intellectual disabilities - electronic stories - behavioral problems – economic concepts

**(*) للمراسلة:**

أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة المجمعة،11952، المملكة العربية السعودية.

**(*) Corresponding Author:**

Assistant Professor, Department of Special Education-Faculty of Education, Majmaah University, 11952, Saudi Arabia.

**DOI: 10.12816/0061519**

**تمهيـــد**

يعتبر النشاط الاقتصادي أحد مهارات الحياة اليومية والتى تمثل مصدراً مهماً للأهداف التي نحاول تحقيقها مع ذوي الإعاقة الفكرية من خلال البرامج والتدريبات والأنشطة المختلفة التي نوجهها إليهم، فمن الضروري أن يؤدي مهام حياته العادية خلال اليوم الذي يعيشه بقدر من الكفاءة والقدرة التي تجعله لا يشعر بالقصور أو الفشل أو الاحباط.

وقد كشفت العديد من الدراسات عن أن ذوي الإعاقة الفكرية يجدون صعوبة في الانتقال من المدارس الثانوية إلى حياة البالغين بسبب وجود خلل في الخدمات الانتقالية المفترض تدريب الطلاب عليها، كذلك كشفت العديد من التقارير عن أن البالغين من ذوي الإعاقة الفكرية يواجهون البطالة، انخفاض الأجور، صعوبات في إقامة معيشة مستقلة، العزل عن المجتمع. وبناءاً عليه فإن الاهتمام بتحسين المهارات الحياتية لدى هؤلاء الطلاب من شأنه أن يسهم في الوصول إلى نتائج أكثر إيجابية لديهم (Halpern,1993).

ونظراً لأن تدريب الطفل ذو الإعاقة الفكرية وتعليمه يعتمد بشكل أساسي على العديد من الوسائل والطرق العينية الحسية، لذا فإن استخدام الأنشطة والألعاب والفنون التي يغلب عليها الطابع الحسي تسهم بدور فعال في تنمية المفاهيم والأفكار والخيال، ومن أبرز الفنون التي يمكن استخدامها مع ذوي الإعاقة الفكرية الرسوم المتحركة والتى تكمن قوتها في مقدرتها على السيطرة على جميع حواس الطفل، فهي تحوي داخلها شخصيات تتصف بصفات مميزة تجعلها مثيرة للاهتمام والمتعة، وهذا مايجعل المشاهدين يرتبطون بها ويتعاطفون مع شخصياتها، أما بالنسبة للمثيرات الخاصة بها، فإنه يوضع في الاعتبار المفهوم الواسع للنماذج الإنسانية والحيوانية التى سوف يتعرف عليها المتفرج العادي فور رؤيتها. فمن خلال شخصياتها يستطيع الطفل إدراك الصفات التى تميز الشخصيات الكرتونية عموماً من خلال صورتها وصفاتها على الشاشة، لذلك فمن المفترض أن تكون أشكالها في العمل الفني انعكاساً لصفاتها وسلوكها في الطبيعة (محمد، 2011).

ويذكر كلاً من سينجيول واونر Sengul&Uner(2010) أن القصص الإلكترونية كمسمى قد يكون مضللاً بعض الشيء، لأن هناك علاقة بين الرسوم المتحركة والفكاهة، بينما الرسوم المتحركة ليست كذلك فهي لا تستخدم للفكاهة أو السخرية ولكنها تطرح سؤالاً في شكل مختلف فهي تدمج النص المكتوب في شكل حوار مع المثير البصري، فالغرض من استخدام الرسوم الكرتونية ليس

الترفيه ولا حمل الطلبة على الحفظ، بل شحذ الفكر وتنمية الإبداع.

ويلقي الروسان (2001) الضوء على أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها ذوي الإعاقة الفكرية ومن أهمها ؛ نقص القدرة على التعلم، ضعف القدرة على الانتباه والتركيز، الشعور بالإحباط والفشل، ضعف القدرة على انتقال أثر التعلم، العدوان، الانسحاب الاجتماعي وغيرها من المشكلات الأخرى التي في ضوئها اقترحت الباحثة إمكانية خفض تلك المشكلات السلوكية باستخدام القصص الالكترونية، وذلك في إطار ما أشارت إليه العديد من الدراسات كدراسة سليمان وحبيب Soliman & Habib (2015) والتي أشارت إلى دور القصص الكارتونية في تغيير استجابة الأطفال العقلية والسلوكية. كذلك فقد ذكر لاميوري ( Iamurai, 2009) الأثر الايجابي للقصص الالكترونية في خفض حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بوجه عام. فالكرتون ليس مجرد صورة ولكن شخصية تماثل الواقع الحقيقي لحياة ومجتمع الطفل مما يكون له بالغ الأثر على الطفل في المحاكاة والتقليد، ولكن بشرط أن يكون إنشاء وتطوير الرسوم المتحركة بشكل إيجابي موجه لتنمية مفاهيم أو مهارات أو قيم معينة.

وبناءاً على ما سبق فقد اقترحت الباحثة فنية القصص الإلكترونية كمحاولة لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية (البيع والشراء – النقود – الادخار – ترشيد استهلاك الماء – ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك الغذاء)، ودورها في خفض حدة بعض المشكلات السلوكية (العدوان – الانسحاب الاجتماعي – النشاط الزائد) لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة.

**مشكلة الدراسة**

يعاني ذوي الإعاقة الفكرية من صعوبة في تعليم المهارات الاقتصادية؛ فهم يعانون من عجز في عد المال، صناعة التغيير، مهارات الحساب والتعامل بالنقود. وصعوبة التعميم الكافي في التطبيق على الواقع الحقيقي (Mechling, 2004).

وقد اتضح للباحثة – في حدود علمها- قلة الدراسات التي تناولت تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة؛ حيث اقتصرت معظم الدراسات على تنمية بعد واحد منها ألا وهو البيع والشراء لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة فقط، كدراسة جاست وآخرون GAST & et al. (2010)، دراسة جومينكون (Goo, Minkowan, 2013) ولم تتطرق إلى باقي أبعاد المهارات الاقتصادية كالادخار، ترشيد استهلاك الماء، الكهرباء، الغذاء وغيرها .

كذلك تتضح مشكلة البحث في ضوء ما أسفرت عنه نتائج كثير من البحوث والدراسات السابقة في أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية أكثر عرضة من غيرهم للمشكلات السلوكية الناتجة عن عدم توافقهم النفسي، ونقص إدراكهم الحسي بسبب إعاقتهم العقلية والتى مؤداها عدم تكيفهم مع متطلبات المجتمع، لذلك فقد ارتأت الباحثة تخير فنية القصص الإلكترونية وذلك في ضوء ما أشارت إليه الدراسات عن دورها الفعال في خفض المشكلات السلوكية.

وبالرغم من إثبات الأدبيات التربوية والدراسات السابقة لفعالية استخدام الرسوم المتحركة في اكتساب قيمة أو مفهوم أو فكرة معينة لم يسبق الاطلاع عليها أو معرفتها. إلا أنها لم تستخدم مع ذوي الإعاقة الفكرية، فقد تكون استخدمت بدافع المتعة أو التسلية ولكنها لم تكن موجهة لتعليم فكرة أو مهارة أو مفهوم. ولذلك تبلور لدى الباحثة فكرة استخدام فنية القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية (البيع والشراء – النقود – الادخار – ترشيد استهلاك الماء – ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك الغذاء)، ومعرفة أثرها على خفض حدة بعض المشكلات السلوكية (العدوان – الانسحاب الاجتماعي – النشاط الزائد) لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة.

وفى ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث فى محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي؛

**« ما فعالية تطبيق برنامج تدريبي قائم على القصص الالكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية؟ وما أثره على خفض بعض المشكلات السلوكية لدى ذوي الفكرية المتوسطة؟».**

والذي تنبثق منه الأسئلة الفرعية التالية؛

1. ''هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المفاهيم الإقتصادية فى اتجاه القياس البعدى؟
2. ''هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس المفاهيم الاقتصادية؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المشكلات السلوكية فى اتجاه القياس البعدى؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المشكلات السلوكية؟

**فروض الدراسة**

1. ''توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور في اتجاه القياس البعدي.
2. ''لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المشكلات السلوكية في اتجاه القياس البعدي.
4. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المشكلات السلوكية.

**هدف البحث**

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، والتعرف على أثرها في خفض بعض المشكلات السلوكية لديهم.

**أهمية الدراسة**

لقد حظى ميدان الإعاقة الفكرية بإهتمام مبكر سبق جميع الإعاقات الأخرى، حيث نال اهتماماً كبيراً من الإخصائيين والباحثين التربويين لم ينلها أي من ميادين الإعاقات الأخرى، وعلى الرغم من ذلك مازالت برامج الأطفال ذوي الإعاقة المتوسطة قاصرة عن تلبية احتياجاتهم، فالإهتمام منصب على الأطفال القابلين للتعلم، فطفل الإعاقة العقلية يحتاج إلى رعاية خاصة تساعده على التكيف مع البيئة من حوله، كما تساعده على الاعتماد على نفسه، كما تعمل على تنمية حواسه وقدراته بما يسمح له بالاستفادة منها إلى أقصى درجة ممكنة، ومن هنا تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال المحورين الآتيين:-

أولا. الأهمية النظرية

تظهر الأهمية النظرية للدراسة في النقاط الآتية:

- إلقاء الضوء على المفاهيم الاقتصادية التي يمكن تعليمها لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
- إلقاء الضوء على المشكلات السلوكية التى يعاني منها ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
- فتح المجال أمام معلمي التربية الخاصة لاستخدام بعض بدائل تكنولوجيا التعليم في تدريس المفاهيم بشكل عام والمفاهيم الإقتصادية بشكل خاص.

**ثانياً. الأهمية التطبيقية**

تظهر الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى

إمكانيــة الاســتفادة مــن

- مقيـاس المفاهيـم الاقتصاديـة المصور لمسـاعدة ذوي الإعاقـة العقلية المتوسـطة.
- البرنامـج التدريبـي المعـد باسـتخدام القصـص الإلكترونيـة.
- الاسـتفادة مـن النتائـج التـى توصلـت إليهـا الدراسـة الحاليـة، لتطبيقهـا وتوظيفهـا مـع باقـى فئـات ذوي الاحتياجـات الخاصـة.

**حدود الدراسة**

- حـدود زمنيـة/ أجريـت الدراسـة خـلال الفصـل الدراسـي الأول والثانـي مـن العـام الدراسـي 1440/ 1441 ه.
- حـدود بشـرية/ أجريـت الدراسـة علـى عينـة قوامهـا 5 تلميـذات مـن ذوات الإعاقـة الفكريـة المتوسـطة مقيـدات بمـدارس الدمـج، مركـز عبـور للرعايـة النهاريـة بمحافظـة المجمعـة.

- **أدوات الدراسة:**

1- مقيـاس المفاهيـم الاقتصاديـة المصـور (إعـداد/ الباحثة).
2- مقيـاس المشـكلات السـلوكية (إعـداد/ عبـد الحليـم وآخـرون،5102- تقنيـن / الباحثـة).
3- برنامـج القصـص الإلكترونيـة (إعـداد / الباحثـة).

- الأسـاليب الإحصائيـة/ اسـتخدام اختبـار ويلكوكسـون.

**مصطلحات الدراسة**

- **القصص الإلكترونية** Electronic Stories

هـي أفـلام تعتمـد علـى اسـتحداث حركـة وذلـك مـن خـلال عـدد مـن اللقطـات المتتابعـة المتلاحقـة لقطة تلـو الأخـرى فـي سـرعة منتظمـة عنـد عرضهـا، ومـن منطلـق هـذا المبـدأ فـإن تحريـك الحجـوم والأشـياء الثابتـة أصبـح متيسـراً لعرضهـا علـى شاشـة العـرض (غالـب، 2012).

وتعرفهـا الباحثـة إجرائيـاً علـى أنهـا « سلسـلة مـن الرسـوم المتحركـة تـدور مادتهـا العلميـة فـي إطـار المفاهيـم الاقتصاديـة محـور الدراسـة الراهنـة» .

- **المفاهيم الاقتصادية**Economic concepts

تعـرف علـى أنهـا مفاهيـم اجتماعيـة لأنهـا تنشـأ أساسـاً نتيجـة التفاعـل الإيجابـي وأسـاليب التنشـئة الاجتماعية.(حنـان عبـد الحميـد العنانـي، 2005).

وتعرفهـا الباحثـة إجرائيـاً علـى أنهـا « الدرجـة التـي يحصـل عليهـا ذو الإعاقـة الفكرية المتوسـطة علـى اختبـار المفاهيـم الاقتصاديـة المصـور».

- **الإعاقـة الفكريـة المتوسـطة** Moderate in-tellectual disabilities

تتضمـن هـذه الفئـة المعوقيـن فكريـاً الذيـن يعتقـد أنهـم غيـر قادريـن علـى تعلـم المهـارات الأكاديميـة. ولذلـك فـإن برنامجهـم التعليمـي يهـدف أساسـاً إلـى التدريـب علـى المهـارات الاسـتقلالية كالعنايـة

بالنفس، إضافة إلى مهارات التهيئة المهنية والتأهيل المهني، وتتراوح درجات ذكاء الأفراد في هذه الفئة بين 25-54 درجة (قريوتي وآخرون، 2012) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً «على أنها الطالبات الذين حصلوا على 40-54 درجة على اختبار بينيه، وتم تصنيفهم ضمن فئة ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة وإدراجهم في فصول الدمج بمحافظة المجمعة ومراكز الرعاية النهارية».

- **المشكلات السلوكية** Behavioral problems

تظهر المشكلات السلوكية عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة ملحوظة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد بحيث يتكرر هذا السلوك بصورة مستمرة، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد(القمش والمعايطة، 2007).

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها « مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الاضطرابات السلوكية «.

**الإطار النظري**

**المبحث الأول/ المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية**

**أهمية النقود / الادخار**

لابد من توجيه نظر الطفل إلى إدراك قيمة النقود، والتعرف على أماكن ادخار النقود ؛ فيمكن اصطحاب الطفل في زيارة إلى البنك للتعرف عليه وعلى دوره وأهميته. والتعرف على أشكال النقود والتمييز بينها، والانتباه إلى تعليم ذلك المفهوم – تعامل الطفل مع النقود – في سن مبكرة يساعده على تعلم احترام الملكية في وقت مبكر، ويتدرب على أن ينفق من ملكيته الخاصة دون ملكية غيره، وعليه أن يستأذن إذا أراد أن يستخدم أغراض غيره على أن يردها إلى أصحابها كما أخذها دون تشويه أو تخريب (القرعان، 2004).

ويشير برون (Brown,2000) إلى عدداً من التوصيات يمكن الاستناد إليها عند تعليم الأطفال ذوي الإعاقة مهارة التعامل مع النقود، والتي اشتملت على تبسيط المهمة المالية المعطاة للطفل، تقديم تعليمات مباشرة، التدريب والتقييم والتعميم في سياقات مختلفة.

وتكمن أهمية الادخار في كونه شيئًا مرغوبًا ومطلوبًا لدى الإنسان؛ لأنه يحقق الخير للمدخر ولغيره من أفراد المجتمع، وفيه حفاظ على نعم الله التي منحها لعباده، وعدم التفريط في الخيرات التي وهبها الله للإنسان (عبد الحكيم عبد الله، 1998 ).

وينمي الادخار لدى الطفل الشعور بالمسئولية، وترشيد الاستهلاك، الثقة بالنفس، الرغبة في العمل، وما يحققه الادخار من أهمية بالنسبة

للأشخاص الكبار، فإنه بالتبعية يحققه للأطفال الصغار؛ لأن الكبار ينقلون خبراتهم وعاداتهم ومهاراتهم بالتعايش لأطفالهم الصغار .-Gug) lielmo, 2009)

ويذكر المرسي (2002) أنه يمكن تشجيع الطفل على تنمية مفهوم الادخار عن طريق توجيه الطفل إلى اقتناء حصالة خاصة به في المنزل كي يضع جزءًا من مصروفه فيها. ثم توجيهه إلى شراء أي من الأشياء التى يحبها أو يرغبها، مما يرسخ مفهوم الادخار لديه ويعطيه حافزاً قوياً للبدء والاستمرار في ادخار جزء من نق وده.

**ترشيد استهلاك الغذاء**

يهدف ترشيد استهلاك الغذاء إلى هدفين؛ هدف اقتصادي، هدف صحي. بالنسبة للهدف الاقتصادي فيتمثل في المساعدة على حسن استخدام الموارد الغذائية المتاحة أمام الأطفال. أما الهدف الصحي فيسهم في المساعدة على اكتساب اللياقة الصحية للأطفال من خلال حسن اختيار الوجبات الغذائية وترشيد استهلاكها(سالم، 2015)، فهو يعتبر أحد الأهداف التى لابد من تسليط الضوء عليها لدى ذوي الإعاقة الفكرية، لذلك فقد اهتمت العديد من الدراسات بالأنماط الغذائية لدى ذوي الإعاقات بصفة عامة، وذوي الإعاقة الفكرية بصفة خاصة، ومنها دراسة بيرتولي وآخرون (2006) Bertoli& et al. والتى أجريت على 37 شخصاً معوقاً من بينهما 13 شخصاً يعانون من إعاقة عقلية، وهدفت إلى التعرف على الوضع الغذائي والأنماط الغذائية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة. كذلك دراسة أندرسون وآخرون Andersson & et al. (2008) والتى اهتمت بملاحظة الأنماط الغذائية لدى عينة من البالغين الذين يعانون من الإعاقة الذهنية.

**ترشيد استهلاك الماء**

تعتبر المياه أغلى الموارد الموجودة في حياتنا، والإفراط في استخدامها لا يزال يزداد؛ لذلك لابد من اتخاذ القرارات الحاسمة للمحافظة على المياه، بالإضافة إلى ضرورة تنفيذ البرامج التي تسمح بالمحافظة عليها من قبل جميع المستهلكين لها.

ويذكر الحمود(2010) أن هناك طرقًا عديدة لتنمية ترشيد استهلاك الماء، يمكن استخدامها مع الأطفال ومنها

- حث الطفل على عدم فتح الصنبور كاملاً أثناء استخدام الماء.
- حث الطفل على إغلاق صنبور الماء عند رؤيته مفتوحاً.
- عرض صور توضيحية للتفرقة بين السلوك السوي والسلوك الخاطىء لتنمية مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء.

**ترشيد استهلاك الكهرباء**

تعتبر الطاقة الكهربائية من المصادر الحياتية اليومية التى لا يمكن الاستغناء عنها، لذلك لابد من ترشيد استخدامها، ويجب توجيه نظر الطفل إلى أهمية وفائدة منتجات الطاقة الكهربائية التى يتعامل معها مثل الراديو والتلفزيون والمصابيح وأهمية المحافظة عليها. (سلامة،2001).

ويمكن تنمية مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء عند الأطفال من خلال توعيتهم بعدم الإسراف في استخدام الإضاءة أو مصادر الطاقة، وذلك من خلال توجيه نظر الطفل نحو إطفاء المفاتيح المضيئة، وكذلك إطفاء الراديو والتلفاز عند عدم الحاجة إليهما، وعدم تشغيل المكيفات لفترات طويلة أو عندما يكون الجو معتدلاً (الحمود،2010).

**مفهوم البيع والشراء**

لاشك أن قدرة الأفراد ذوي الإعاقة على إدارة الأموال وإنفاقها جزء لا يتجزء من أداء المجتمع المستقل، ويجب تعزيز القدرة على الانخراط في مثل هذه المهارات إلى حد كبير، وتتمثل قدرة الفرد على استخدام الخدمات المجتمعية المختلفة بشكل مستقل؛ في ركوب وسائل النقل العام، تناول الطعام في المطاعم والبيع والشراء وغيرها من المهارات الاستقلالية الأخرى (Morse& Schuster, 2000).

وعليه، فإن اكتساب المهارات المالية لطلاب المرحلة الثانوية الذين ينتقلون إلى العالم الحقيقي أمر غاية في الأهمية، فهو يعتبر هدفي حيوي للمجتمعات المحلية ويجب تضمينه كواحد من أهداف التحول في البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقات النمائية، لذلك فإن من أهداف الخدمات الانتقالية الحاجة إلى تدريس الرياضيات في وقت مبكر في الصفوف الابتدائية لزيادة الكفاءة الوظيفية (Browder& et al.,2003)

وللأسرة دور مهم في تعريف الأطفال بعملية البيع والشراء، فالوالدان لهما دور جوهري في تعريف أطفالهم بأنواع السلع ووظائفها، وكيفية استخدامها، وأسعارها وكيفية اختيار الأفضل من بين أنواع السلع المراد شراؤها من خلال اصطحاب أطفالهم إلى أماكن التسوق والمحلات التجارية لمشاهدة أسلوب المفاضلة والاختيار بين السلع والخدمات مع توضيح الأسباب التى دعتهم إلى ذلك (الغنيمي، 2010).

**المبحث الثاني/ القصص الالكترونية لدى ذوي الإعاقة الفكرية**

بات تطبيق فنية القصص بنوعيها سواء أكانت مصورة أو إلكترونية أمراً لايمكن الاستغناء عنه، وذلك للدور الذي تقوم به أثناء تعليم ذوي الإعاقة الفكرية فقد استخدمتها العقيلي (2016) في مجال نمو المهارات اللغوية مع ذوي الإعاقة الفكرية، واستخدمها رشوان (2010) لتنمية

الوعي بالأخطار المنزلية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم، واستخدمها روشا وآخرون Rocha&et al.(2015) لدعم تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات النمائية.

وتعتبر القصة الالكترونية أحد الاستراتيجيات التي تستخدم لزيادة المهارات والمعرفة بين الطلاب ذوي الإعاقة، فالقصة الإلكترونية تصف المواقف والمهارات والمفاهيم. والهدف منها المشاركة الدقيقة للمعلومات الاجتماعية والتى تقود إلى مزيد من الاستجابات الفعالة بين الأفراد ذوي الإعاقة. فتطبيق معلمي التربية الخاصة لفنية القصص الاجتماعية من شأنه أن يسهم في تحسين قدراتهم وتطوير سلوكياتهم (Kuoch & Mirenda, 2003) .

وتعرف القصة الالكترونية على أنها عبارة عن رسومات بنمط كرتوني يتم فيها طرح مجموعة من وجهات النظر تجاه حدث معين، علاوة على أنها تعتبر أداة للتقييم والتدريس وتتضمن عرضاً لعددٍ من الأفكار البديلة حول مفهوم معين، مع الأخذ بالاعتبار وجود موقف مقبول علمياً، كما تتضمن عرضاً لعدداً من الصور التعبيرية مع وجود الاحتمالية لاستخدام الحد الأدنى من اللغة المكتوبة بحيث تكون في إطار الحياة اليومية والمهارات الحياتية للطفل (Joyce,2006) .

وفي هذا الإطار يقترح زهينج Zheng,(2014) فكرة دمج الرسوم المتحركة داخل الفصول التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية فهي تضفي روح البهجة وتجلب لهم السعادة، وأطلق عليها مصطلح رفيقة اللعب السعيد للأطفال فهي تساعدهم في التعلم والتقليد والتخفيف من الصعوبات النفسية التى يعانون منها بسبب إعاقتهم الفكرية.

**المبحث الثالث/ المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية**

نظراً لشيوع العديد من المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة العقلية، فقد أوصى العديد من العلماء باتباع مجموعة من البرامج التدريبية التي تتضمن عدداً من الفنيات التى قد تكون ملائمة للتخفيف من حدة تلك المشكلات بما يساعد هؤلاء الأطفال على التكيف مع المجتمع والقدرة على الاستفادة بأكبر قدر ممكن من مصادر التعلم المتاحة. وعادة ما يتم اللجوء في مثل هذه الحالات إلى الأدوية التي تخفف من حدة هذه المشكلات السلوكية ولكن النتائج المترتبة على هذه الأدوية تكون مرتبطة بفترة زمنية محددة فعامل الأدوية وحده غير كافي، لذلك فإن محاولة مساعدة جانب الأدوية بالجانب التربوي كتنظيم بيئة صفية خاصة لهؤلاء الأطفال، من شأنه أن يعمل على التخفيف من حدة تلك المشكلات السلوكية.

وأما عن أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً

لدى ذوي الإعاقة الفكرية، فقد كشفت دراسة أجراها كاديم (Kadim 2016) على 63 طفلاً يعانون من الإعاقة العقلية تتراوح أعمارهم ما بين 12 – 18 عاماً، أظهرت نتائجها أن 52% من أفراد العينة يعانون من مشاكل سلوكية وانفعالية، 18 % يعانون من القلق والاكتئاب، 16 % يعانون من الانسحاب الاجتماعي. وأما على المستوى العربي، فقد أظهرت دراسة السرطاوي وآخرون ( 2012) أن من أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى ذوي الإعاقة العقلية هي ضبط النشاط، مشاعر الغضب، الانصياع الاجتماعي.

ويلقي ايميوري (Iamurai, Siripen 2009) الضوء على الآثار الإيجابية للكارتون في تحسين سلوك الأطفال حيث أسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض عدوانية الأطفال على المدى القصير، ولديها القدرة على تغييرها على المدى الطويل. فالكرتون من شأنه ليس فقط تشكيل السلوك الصحيح ولكنه يسهم في تشكيل سلوك وشخصية الطفل وإكسابه بعض الصفات مثل التعاطف، اللطف، التهذيب. كذلك فهي تعتبر محفزة للعملية التعليمية، ولكن تغيير السلوك قد يستغرق المزيد من الوقت والممارسة لتعديله.

**الدراسات السابقة**

أفادت بعض الدراسات والبحوث التربوية تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية، ولكنها كانت مقتصرة على بعد واحد فلا توجد دراسة واحدة جمعت بين أبعاد المفاهيم الاقتصادية نظراً لتعددها وتنوعها، وفيما يلي عرض لمختلف البحوث التي تناولت بعضاً من أبعاد المفاهيم الاقتصادية؛ فقد استخدم ستوك وآخرون) (Stock& et al.(2003 برمجيات الحاسوب في تنمية مهارة إدارة النقود لدى ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وقد بلغ عدد المشاركين 19 فرداً مشاركاً 11 من الذكور، 8 من الإناث وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين 22 – 57 سنة، وتراوحت نسبة الذكاء ما بين 58 إلى 75. وقد استخدم الباحث برمجيات الكمبيوتر في محاولة منه لتعليم الأطفال ذوو الإعاقة العقلية كيفية إدارة النقود. ولكن النتائج قد أسفرت عن أن الطريقة اليدوية التقليدية في التعامل مع النقود أفضل من التعامل بالتطبيقات التكنولوجية. وهذا نفس ما هدفت إليه دراسة بوون وترز (Waters &Boon(2011 ولكن تم التطبيق على 3 طلاب فقط من ذوي الإعاقة الفكرية، وقد أظهر الطلاب صعوبة في الحفاظ على مهارات إدارة النقود بمجرد سحب التدخل التدريبي.

وعلى الجانب الآخر فقد كان اهتمام بعض الباحثين منصب على جانب مهارات البيع والشراء من متجر البقالة، فقد هدفت دراسة هنسن Hansen & Morgan (2008) إلى

التعرف على تأثيرات برنامج التعليم القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط المصمم لتعليم مهارات الشراء في متجر البقالة لثلاثة طلاب في المدارس الثانوية ذوي إعاقات ذهنية، وقد تم تصميم برنامج كمبيوتر لتنمية مهارة البيع والشراء واستغرق تطبيق البرنامج 30 يوماً، وقد سجل الطلاب في البداية انخفاض في معدل الاستجابات الصحيحة ، ولكن بعد تطبيق البرنامج تمكن جميع المشاركين من أداء مهارات الشراء بشكل صحيح، هذا علاوة على أن جميع المشاركين كانوا يؤدون مستويات عالية في التعميم في ثلاثة متاجر بقالة مختلفة .

وهذا نفس ماهدفت إليه دراسة بون وآخرون) Boon&et.al.(2006 حيث كان الغرض من الدراسة هو استخدام أجهزة الكمبيوتر وتقنيات الفيديو لتعليم الطلاب عمليات الشراء بشكل صحيح في متجر بقالة بقيمة 1 دولار. شارك الدراسة أربعة طلاب في المرحلة الإعدادية الذين تم تشخيص إصابتهم بإعاقات ذهنية. وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج كان فعالاً في تعليم استراتيجية الشراء لثلاثة من أصل أربعة مشاركين وتعزيز التعميم على البيئة الطبيعية.

كذلك تطرقت دراسة جوو مينكون( Goo, Minkowan (2013 إلى التعرف على فاعلية استخدام برامج الكمبيوتر في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مهارة البيع والشراء داخل متجر البقالة، وقد تم التطبيق بشكل عملي لمتاجر البقالة الفعلية وقد شارك (4) طلاب من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، بمتوسط عمر زمني 17، ونسبة ذكاء مابين 44 – 55 ، وتكونت عدد جلسات البرنامج من 17 جلسة، وقد احتوى البرنامج على مقاطع الفيديو وصور فوتوغرافية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارتي البيع والشراء لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وقد تشاركت دراسة كلاً من جاست وآخرون) Gast &et al. (2010 ، دراسة مورجان وهنسن (2008) Morgan & Hansen ، دراسة جرسو وآخرون) Grasso&et, al.(2005) في نفس أهدف الدراسات السابقة وهي تأثير برامج الحاسوب على تعليم مهارات الشراء في متجر البقالة لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية مع الاختلاف في المرحلة التعليمية والتى تراوحت ما بين الثانوية والإعدادية.

وأما فيما يتعلق بفنية تطبيق القصص الالكترونية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية فقد هدفت دراسة كماك Cakmak, S., & Cak-) mak, S.,2015) إلى تدريس مهارات التسوق باستخدام الآيباد لدى ذوي الإحتياجات الخاصة. وقد اشتمل برنامج الدراسة على رسوم كارتونية، وتم التطبيق على ثلاثة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وثلاثة من الأطفال ذوي

اضطراب التوحد، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية مابين 17 – 19 سنة، وقد أشارت النتائج إلى أن 80% من أفراد العينة تم تنمية مهارات التسوق لديهم.

كذلك تلقي دراسة دايفيد وريشتر (Richter & David, 2011) الضوء على أهمية القصص الاجتماعية متعددة الوسائط على تنمية المهارات المعرفية لدى عينة من الشباب ذوي الإعاقات المعرفية الدالة في مرحلة الانتقال. وقد بلغ عدد المشاركين في الدراسة (3) مشاركين، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 17 – 21 عاماً يعانون من اضطراب التوحد والإعاقات الذهنية المعتدلة. وقد لوحظ وجود فارق بين القياس القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لدى جميع افراد العينة.

وعن دور القصص الالكترونية في خفض المشكلات السلوكية، فقد أشارت دراسة إيميوري Iamurai, Siripen(2009) إلى فاعلية الدور الذي تقوم به القصص الإلكترونية في التخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال العاديين، حيث تكونت عينة التطبيق من 200 طفل في 4 مدارس ابتدائية، وقد أسفرت النتائج عن انخفاض عدوانية الأطفال على المدى الزمني القصير. كذلك أعربت دراسة سليمان وحبيب (Soliman & Habib (2015 عن دور القصص الإلكترونية في تغيير استجابة الأطفال العقلية والسلوكية.

ومن حيث انتشار المشكلات السلوكية لدى أطفال الإعاقة العقلية، ففي دراسة أجراها كاديم (Kadim, 2016) تبين أنه من أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هي ضبط النشاط، مشاعر الغضب، الانصياع الاجتماعي. كذلك دراسة جريج (2013) والتي تهدف إلى التعرف على المظاهر السلوكية اللاتكيفية لدى الأطفال ذوي الأعاقة العقلية والتي أشارت نتائجها إلى أن أكثر الأنماط السلوكية انتشاراً لدى ذوي الإعاقة الفكرية كانت سلوك التمرد والعصيان، فرط النشاط، الانسحاب الاجتماعي، السلوك المضاد للمجت مع .

ويتوقع أن تمثل دراسة جيليان Giuliani (2018) إضافة حيث تم اختبار نوعية المشكلات السلوكية التي يعاني منها ذوي الإعاقة العقلية بجميع مستوياتها البسيطة والمتوسطة والشديدة، وتم التطبيق على 320 فرد، وقد أسفرت النتائج عن تشابه المشكلات السلوكية واختلافها في الشدة، هذا وقد تمثلت المشكلات السلوكية في السلوك العدواني، القلق، الانسحاب، تشويه الذات.

**تعليق على الدراسات السابقة**

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة مايلي:

- اقتصارها على تنمية مهارات البيع والشراء فقط بالطرق التقليدية أو باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية.
- اعتمدت الدراسات السابقة على عنصر المحاكاة لتطوير وتنمية مفهوم البيع والشراء على الواقع في محلات البقالة.
- إبراز دور القصص الالكترونية في تعليم ذوي الإعاقة العقلية، والتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية.
- تنوع المشكلات السلوكية، وتشابهها لدى جميع مستويات الإعاقة الفكرية.

**إجراءات الدراسة**

**(1) منهجية الدراسة**

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي، حيث تم التطبيق على مجموعة تجريبية واحدة بقياسين قبلي وبعدي وتتبعي، وتحددت متغيرات الدراسة على النحو التالي/ المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي والمتغير التابع المفاهيم الاقتصادية، المشكلات السلوكية.

**(2) مجتمع الدراسة وعينتها**

تكونت عينة الدراسة الأساسية من 5 طالبات من ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة، والملتحقين بمركز عبور للرعاية النهارية والمدرسة المتوسطة السابعة بمحافظة المجمعة، يمثلون المجموعة التجريبية، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 14 -18 سنة، ونسبة ذكائهم ما بين 40 – 54، وقد تم التجانس بين أفراد العينة في العمر الزمني، نسبة الذكاء، المفاهيم الاقتصادية، المشكلات السلوكية. وقد اشترط في أفراد العينة أن يكونوا منتظمين في الحضور في المدرسة، ولا يتغيبون لفترات طويلة. كما تم استبعاد الطالبات متعددي الإعاقة.

**(3) أدوات الدراسة**

**مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور (إعداد/ الباحثة)**

**الهدف من المقياس**

قامت الباحثة بإعداد هذه الأداة وذلك، بغرض تحديد مستوى نمو المفاهيم الاقتصادية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة.

**بناء المقياس**

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الاختبارات والمقاييس المقننة فى هذا المجال لتحديد نوعية الأبعاد التي يمكن الاسترشاد بها في إعداد المقياس، ومن أهم المقاييس والاستبيانات التى تم الإطلاع عليها والاستفادة منها :

- مقياس على محمد سالم، أسماء (2015) للمفاهيم الاقتصادية لأطفال الروضة.
- مقياس الحمود، هناء قاسم (2009) للمفاهيم الاقتصادية لأطفال الروضة.

تم التوصل للصيغة النهائية للمقياس والذى يتكون من (34) مهمة موزعة على ( 6 ) أبعاد

هـى :-

- البعد الأول/ البيع والشراء ويتكون هذا البعد من (6) تدريبات.
- البعد الثاني/ ترشيد استهلاك الغذاء ويتكون هذا البعد من (5) تدريبات.
- البعد الثالث/ أهمية النقود ويتكون هذا البعد من (6) تدريبات.
- البعد الرابع/ الادخار يتكون هذا البعد من (6) تدريبات.
- البعد الخامس/ ترشيد استهلاك الماء ويتكون هذا البعد من (5) تدريبات.
- البعد السادس/ ترشيد استهلاك الكهرباء ويتكون هذا البعد من (6) تدريبات.

**الخصائص السيكومترية لمقياس المفاهيم الإقتصادية المصور**

**صدق المقياس**

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي.

**أولاً/ صدق المحكمين**

تم عرض المقياس على عدد (8) أعضاء من هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة وقد تم إبداء آرائهم فيما يتعلق بالصور المستخدمة داخل المقياس، عدد تدريبات المقياس، الأبعاد الخاصة بالمقياس، وقد أجريت التعديلات التالية/

1. قامت الباحثة بدمج بعدي النقود مع بعد الادخار وذلك على أساس أن الإدخار جزء لايتجزأ من النقود، وبناءاً على أراء السادة المحكمين تم فصلهما إلى بعدين.
2. استخدمت الباحثة النقود بجميع فئاتها إلى فئة المائة، بعد ما كانت مقتصرة على فئة الخمسون ريال.
3. تم تغير بعض العبارات والصور حتى تتناسب مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة.
4. حذف بعض الأسئلة المتكررة على صور مختلفة.

**ثانياً/ صدق الاتساق الداخلي**

لحساب الاتساق الداخلي لمقياس المفاهيم الاقتصادية، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على مجموعة قوامها (25) طفلاً وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس جدول(1) ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه جدول (2)، وأخيرًا تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد مجتمعة ودرجة المقياس الكلية جدول (3)، وقد تم حساب معاملات الارتباط عن طريق معادلة بيرسون لحساب الدرجات الخام، ويتضح ذلك على النحو التالي:

**جدول (1)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي لعبارات مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور**

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **0.753 | 8 | *0.439 | 15 | **0.512 | 22 | **0.561 | 29 | **0.733 |
| 2 | **0.579 | 9 | **0.678 | 16 | **0.572 | 23 | **0.694 | 30 | **0.532 |
| 3 | *0.367 | 10 | **0.790 | 17 | **0.684 | 24 | **0.708 | 31 | **0.673 |
| 4 | *0.407 | 11 | **0.676 | 18 | *0.372 | 25 | *0.453 | 32 | **0.579 |
| 5 | **0.733 | 12 | **0.794 | 19 | **0.522 | 26 | *0.454 | 33 | *0.367 |
| 6 | **0.532 | 13 | **0.576 | 20 | *0.455 | 27 | **0.794 | 34 | **0.708 |
| 7 | **0.673 | 14 | **0.571 | 21 | *0.434 | 28 | **0.576 | | |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية قد تراوحت بين ( 0.372 : 0.794 )، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيًا مما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب لجميع العبارات.

**جدول (2)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجات البعد المنتمية إليه.**

| النقود | | الادخار | | البيع والشراء | | ترشيد استهلاك الماء | | ترشيد استهلاك الكهرباء | | ترشيد استهلاك الغذاء | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| 1 | **0.644 | 6 | **0.809 | 12 | **0.723 | 18 | **0.647 | 23 | **0.670 | 29 | *0.407 |
| 2 | **0.656 | 7 | **0.679 | 13 | **0.723 | 19 | **0.558 | 24 | **0.804 | 30 | **0.635 |
| 3 | **0.611 | 8 | **0.638 | 14 | **0.6 | 20 | **0.567 | 25 | **0.732 | 31 | **0.804 |
| 4 | **0.685 | 9 | **0.504 | 15 | **0.629 | 21 | **0.672 | 26 | **0.604 | 32 | **0.672 |
| 5 | **0.504 | 10 | **0.728 | 16 | **0.697 | 22 | **0.603 | 27 | *0.407 | 33 | **0.603 |
| | | 11 | **0.635 | 17 | **0.681 | | | 28 | **0.558 | 34 | **0.804 |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لعبارات البعد الذي تنتمي إليه، قد تراوحت بين ( 0.407 : 0.809 ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيًا؛ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب لجميع العبارات.

**جدول (3)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور والدرجة الكلية له.**

| الأبعاد | معاملات الارتباط |
|---|---|
| أهمية النقود | **0.797 |
| الادخار | **0.887 |
| البيع والشراء | **0.910 |
| ترشيد استهلاك الماء | **0.824 |
| ترشيد استهلاك الكهرباء | **0.889 |
| ترشيد استهلاك الغذاء | **0.697 |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

يتبين من استقراء الجدول السابق أن معاملات ارتباط جميع أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية جاءت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يؤكد التجانس الداخلي للمقياس ويدعمه.

**(ب) ثبات المقياس Reliability**

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وبطريقة ألفا كرونباخ وذلك على النحو التالي:

**1) طريقة التجزئة النصفية: Split-half**

وذلك بحساب ثبات التصنيف بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية. وقد بلغ معامل الارتباط لهذين النصفين 0.92، وباستخدام معادلة سيبرمان براون وصل الارتباط إلى 0.94 وهو معامل مرتفع ويدل على أن المقياس يتمتع بقدر عالي من الثبات.

**2) حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach-**

وقد تم حساب ثبات المقياس وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** كما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول (4)**

**حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ**

| البعد | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---|---|
| أهمية النقود | 0.69 |
| الادخار | 0.78 |
| البيع والشراء | 0.78 |
| ترشيد استهلاك الماء | 0.65 |
| ترشيد استهلاك الغذاء | 0.82 |
| ترشيد استهلاك الكهرباء | 0.75 |
| المجموع | 0.85 |

يتضح من الجدول (4) ارتفاع ثبات عبارات كل من أبعاد المقياس حيث بلغا (0.65، 0.82)، كما بلغ معامل ثبات جميع عبارات المقياس (0.85) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على قبول ثبات المقياس.

**📖 مقياس المشكلات السلوكية (إعداد/ عبد الحليم وآخرون،2015)**

يهدف مقياس تقدير المشكلات السلوكية لذوي الإعاقة الفكرية إلى تحديد بعض المشكلات السلوكية التي يعانون منها وهي ( فرط النشاط الزائد، السلوك العدواني، الانسحاب الاجتماعي)، وقد طبق المقياس على البيئة المصرية، وقد تم التحقق من صدق المقياس، وذلك باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وتبين أن جميع معاملات ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى 0.01. فقد تم حساب ثبات المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ والتي تراوحت قيم معاملاته ما بين 0.82 إلى 0.93، كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق وقد تراوحت معاملات الارتباط مابين 0.80 إلى 0.85 مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

**إعادة تقنين مقياس المشكلات السلوكية**

قامت الباحثة بإعادة تقنين مقياس المشكلات السلوكية ليتناسب مع البيئة السعودية ومع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، وقد قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض مفردات المقياس وبحذف بعض المفردات الأخرى حتى تتناسب مع ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة؛ فأصبحت عدد مفرادات المقياس 38 مفردة بدلاً

مـن 36 مفـردة، وتمثلـت إجـراءات إعـادة تقنيـن المقيـاس فيمـا يلـي:-

- **حسـاب صـدق المقيـاس**/ تـم حسـاب صـدق الاتسـاق الداخلـي حيـث قامـت الباحثـة بتطبيـق المقيـاس علـى عينـة قوامهـا (30) تلميـذاً وقـد تـم حسـاب معامـلات الارتبـاط بيـن درجـة كل عبـارة مـن عبـارات المقيـاس والدرجـة الكليـة للمقيـاس جـدول(1) ، كمـا تـم حسـاب معامـل الارتبـاط بيـن درجـة كل عبـارة والبعـد الـذي تنتمـي إليـه جـدول (2)، وأخيـرًا تـم حسـاب معامـل الارتبـاط بيـن درجـة كل بعـد مجتمعـة ودرجـة المقيـاس الكليـة جـدول (3)، وقـد تـم حسـاب معامـلات الارتبـاط عـن طريـق معادلـة بيرسـون لحسـاب الدرجـات الخـام، ويتضـح ذلـك علـى النحـو التالـي:

**جدول (5)**

**حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس**

| رقم | معامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط | رقم | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.753** | 8 | 0.439* | 15 | 0.512** | 22 | 0.561** | 29 | 0.453* | 36 | 0.367* |
| 2 | 0.579** | 9 | 0.678** | 16 | 0.572** | 23 | 0.694** | 30 | 0.454* | 37 | |
| 3 | 0.367* | 10 | 0.790** | 17 | 0.684** | 24 | 0.708** | 31 | 0.794** | 38 | |
| 4 | 0.407* | 11 | 0.676** | 18 | 0.372* | 25 | 0.453* | 32 | 0.576** | | |
| 5 | 0.733** | 12 | 0.794** | 19 | 0.522** | 26 | 0.454* | 33 | 0.532** | | |
| 6 | 0.532** | 13 | 0.576** | 20 | 0.455* | 27 | 0.794** | 34 | 0.571** | | |
| 7 | 0.673** | 14 | 0.571** | 21 | 0.434* | 28 | 0.576** | 35 | 0.708** | | |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

يتضـح مـن الجـدول السـابق أن معامـلات الارتبـاط بيـن درجـة كل عبـارة من عبارات المقيـاس والدرجة الكليـة قـد تراوحـت بيـن ( 0.372 : 0.794 )، وهـى معامـلات ارتبـاط دالـة إحصائيًـا ممـا يشـير إلـى أن المقيـاس يتمتـع باتسـاق داخلـي مناسـب لجميـع العبارات.

**جدول (6)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجات البعد المنتمية إليه.**

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **0.852 | 8 | *0.487 | 15 | **0.512 | 22 | **0.561 | 29 | *0.458 | 36 | *0.467 |
| 2 | **0.673 | 9 | **0.832 | 16 | **0.576 | 23 | **0.709 | 30 | *0.354 | 37 | **0.738 |
| 3 | *0.457 | 10 | **0.875 | 17 | **0.684 | 24 | **0.708 | 31 | **0.873 | 38 | **0.873 |
| 4 | *0.487 | 11 | **0.676 | 18 | *0.372 | 25 | *0.453 | 32 | **0.873 | | |
| 5 | **0.832 | 12 | **0.794 | 19 | **0.522 | 26 | *0.454 | 33 | **0.638 | | |
| 6 | **0.752 | 13 | **0.576 | 20 | **0.708 | 27 | **0.794 | 34 | **0.775 | | |
| 7 | **0.875 | 14 | **0.576 | 21 | *0.434 | 28 | **0.708 | 35 | **0.709 | | |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

- يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لعبارات البعد الذي تنتمي إليه، قد تراوحت بين ( 0.354 : 0.875 ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيًا؛ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب لجميع العبارات.

**جدول (7)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية**

| الأبعاد | معاملات الارتباط |
|---|---|
| العدوان | **0.797 |
| الانسحاب الاجتماعي | **0.887 |
| فرط الحركة | **0.610 |

**(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)، (**) دالة عند مستوى (0.01)**

يتبين من استقراء الجدول السابق أن معاملات ارتباط جميع أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية جاءت جميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يؤكد التجانس الداخلي للمقياس ويدعمه.

**2) حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: Al-pha Cronbach**

وقد تم حساب ثبات المقياس وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha كما هو موضح في الجدول التالي:

**جدول (8)**

**حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ**

| البعد | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---|---|
| العدوان | 0.82 |
| الانسحاب الاجتماعي | 0.78 |
| فرط الحركة | 0.62 |
| المجموع | 0.85 |

يتضح من الجدول (4) ارتفاع ثبات عبارات كل من ابعاد المقياس حيث تراوح ما بين (0.62، 0.82)، كما بلغ معامل ثبات جميع عبارات المقياس (0.85) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على قبول ثبات المقياس.

- **البرنامج التدريبي باستخدام القصص الإلكترونية (إعداد/ الباحثة)**
- **فلسفة البرنامج**

يعاني الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة من ضعف في المهارات الاقتصادية، لذلك فكان من المهم تشجيعه ومكافئته على تحمل المسؤولية وتقدير قيمة النقود وفقاً ما يتناسب مع قدراته العقلية، والذي من شأنه أن يحقق لهم التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي، كما يتيح لهم فرصة الاندماج في المجتمع واتخاذ دورهم في أداء جميع الأنشطة الحياتية.

- **سس بناء البرنامج التدريبي**

- أن يراعي خصائص وحاجات ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
- أن يراعي الفروق الفردية بين ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.
- أن يتيح الفرصة للتفاعل النشط بين ذوات الإعاقة العقلية المتوسطة وأنشطة البرنامج.
- أن تكون مدة القصة قصيرة ولغتها سهلة وبسيطة حتى يتيسر استيعابها وتمييزها.

- **هدف البرنامج**

من أبرز معالم أي برنامج وضوح الأهداف وتسلسلها وتحديدها، ويعتبر التحديد الدقيق والواضح من أهم خطوات تصميم البرنامج، والهدف عبارة عن الصياغة الواضحة للطرق التي يتوقع أن تحدث تغييرا في الطرق التي

ستؤدي إلى التغيير في تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم (الهويدي، 2005 : 40)، وهناك هدف عام، ومجموعة أهداف فرعية تذكرها الباحثة كما يلي:

- **الهدف العام للبرنامج**

«تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة»

**(ب) الأهداف الفرعية**

- يتعرف على أشكال النقود، يميز بين أشكالها،يدركقيمتهاويعدداستخداماتها.
- يتعرف على مفهوم الادخار.
- يذكربعض أماكن الادخار مثل: الحصالة والمحفظة.
- يتعرف على مفهوم البيع والشراء.
- يتعرف على مفهوم ترشيد استهلاك الماء، يستطيع التمييز بين السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في التعامل مع الماء.
- يتعرف على مفهوم ترشيد استهلاك الكهرباء، يعدد طرق المحافظة على الكهرباء.
- يدرك على مفهوم ترشيد استهلاك الغذاء، يعدد طرق المحافظة على الغذاء.

- **مصادر بناء البرنامج**

تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والأطر النظرية التي تناولت تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية، نذكر منها:

- دراسة سالم (2015). والتي استخدمت برمجية ألعاب كمبيوتر تعليمية في تنمية بعض المفاهيم والميول الاقتصادية لدى أطفال الروضة.
- دراسة بون(Boon&et al.(2006 والتي استخدمت برمجيات الكمبيوتر في تنمية مهارة البيع والشراء لدى ذوي الإعاقة الفكرية.

- **آلية تنفيذ البرنامج**

يعتمد البرنامج التدريبي في هذه الدراسة على فنية القصص الإلكترونية ، وقد استندت الباحثة إلى تلك الفنية نظراً للمواصفات الخاصة التي تتمتع بها عينة الدراسة والتي تتطلب مزيداً من التدريب المكثف، ويتكون البرنامج التدريبي من 19 جلسة، تم تقسيمهم على 7 أسابيع، بواقع 3 جلسات أسبوعياً، ومدة الجلسة (35 - 45) دقيقة. وفيما يلي عرض تفصيلي لجلسات البرنامج التدريبي:-

## جدول (9 - 1)
## جلسات البرنامج التدريبي

| م | المفهوم | القصة الالكترونية | مدة عرض القصة | عدد الجلسات | | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | النقود. | 1-التعريف بالنقود و أ همیتها . | (دقيقتان و25 ثانية) | 2 | الاكتشاف الممارسة المستقلة الممارسة الموجهة | 1- تصمم الباحثة وحدة تسوق بسيطة في الفصل وتسأل الطالبات حول فئات النقود وقيمتها.<br>2- تعرض عدداً من العملات على الطالبات ويطلب منهن ذكر مسمي هذه العملات. وما الذي تستطيع أن تقوم بشرائه. |
| | | 2-فهد وفنات النقود. | | | | |
| 2 | الادخار. | 1-قصة صامتة توضح ماهية الادخار. | دقيقة | 3 | الحوار والمناقشة العصف الذهني | 1- أسئلة تدور حول المفهوم من خلال القصص التي تم عرضها، ومدى فهم الطالبات للقصة.<br>2-شرح الطالبات للقصة<br>3-تفسير الطالبات للمشهد الصامت |
| | | 2-فائدة الادخار. | (4 دقائق) | | | |
| | | 3-أحمد والآيباد. | (دقيقة ونص) | | | |

## جدول (9 - 2)
## تابع جلسات البرنامج التدريبي

| م | المفهوم | القصة الالكترونية | مدة عرض القصة | عدد الجلسات | الفنيات | التقويم |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | البيع والشراء. | 1-قصة صامتة توضح الفرق بين البيع والشراء. | دقيقة | جلسات3 | الحوار والمناقشة الاكتشاف العصف الذهني. | 1- تصمم الباحثة وحدة تسوق بسيطة في الفصل وتسأل الطالبات حول آلية البيع والشراء.<br>2- تسأل الطالبات عن الفرق بين مهارتي البيع والشراء.<br>3- مناقشة الباحثة حول أحداث القصة. |
| | | 2-سلمى في السوق. | دقيقتان | | | |
| | | 3- آداب البيع والشراء والفرق بينهما . | دقائق9 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | الماء | -الإسراف في الماء1 أثناء الوضوء. | دقائق8 | جلسات5 | الحوار والمناقشة العصف الذهني | -ورقة عمل تعرض1 فيها الباحثة صوراً وعلى الطالبات التمييز بين الصور الصحيحة والخاطئة.<br>-تفسير الطالبات2 للمشهد الصامت.<br>-مناقشة ما بين الباحثة3 والطالبات حول أحداث القصة.<br>- سرد الطالبات لأحداث4 القصة. |
| | | | -قطورة لترشيد2 استهلاك الماء | دقائق8 | | | |
| | | | -لا تسرف في3 الماء | دقيقة، 17 ثانية | | | |
| | | | -نوره وقطوره.4 | دقيقة، 25 ثانية | | | |
| | | | -صامتة " ترشيد5 استهلاك الماء". | دقيقة،20 ثانية | | | |
| | | | -توعوية في ترشيد6 استهلاك الماء | دقيقة و27 ثانية | | | |
| 5 | ترشيد الاستهلاك | الكهرباء | -كيفية ترشيد1 الكهرباء . | دقيقة ، 10 ثواني | 3جلسات | الحوار والمناقشة | - ورقة عمل تعرض1 فيها الباحثة صوراً وعلى الطالبات التمييز بين الصور الصحيحة والخاطئة.<br>- تسأل الباحثة الطالبات2 عن أسباب انقطاع الكهرباء.<br>- ماذا قال3 -0 المصباح نور عن كيفية ترشيد الكهرباء في المنزل. |
| | | | -نور وترشيد2 استهلاك الكهرباء | دقائق3 | | | |
| | | | -لماذا انقطعت3 الكهرباء . | دقيقتان | | | |
| 6 | | الغذاء | -سلمى ومهند1 وعدم الإسراف في الطعام. | ثانية31 | 3 | الحوار والمناقشة التعميم | -تفسير الطالبات1 للمشهد الصامت.<br>-متابعة الطالبات في2 الفسحة المدرسية.<br>-تسأل الباحثة الطالبات3 عن كيفية المحافظة على الطعام.<br>- تعرض الباحثة أوراق4 عمل لطرق المحافظة على الطعام تجمع بين الإيجابية والسلبية. |
| | | | -قصة صامتة2 بعنوان "أضرار الإسراف في الطعام " . | دقيقة، 34 ثانية | | | |
| | | | -أسرتي مبذرة في3 الطعام. | دقيقة، 17 ثانية | | | |

**نتائج الدراسة ومناقشتها**

**أولا: التحقق من الفروض الخاصة بمقياس المفاهيم الاقتصادية**

**نتائج التحقق من الفرض الأول**

ينص الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الاقتصادية فى اتجاه القياس البعدي.»

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدم اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامتري، والجدول الآتي يوضح ذلك.

**جدول (10 )**

**دلالة الفروق بين رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الاقتصادية المصور**

| الأبعاد | اتجاه فروق الرتب | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النقود | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.428 | 0.05 |
| الادخار | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.456 | 0.05 |
| البيع والشراء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>4<br>1 | 0<br>3.5 | 0<br>21 | 2.232 | 0.05 |
| ترشيد استهلاك الماء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.414 | 0.05 |
| ترشيد استهلاك الكهرباء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>3<br>2 | 0<br>3 | 0<br>15 | 2.121 | 0.05 |
| ترشيد استهلاك الغذاء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>4<br>1 | 0<br>3.5 | 0<br>21 | 2.449 | 0.05 |
| الدرجة الكلية | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.388 | 0.05 |

**مستوى الدلالة عند 0.01 = 2.58 مستوى الدلالة عند0.05 = 1.96**

يتضح من الجدول السابق أن قيم Z المحسوبة لأبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور والدرجة الكلية للمقياس بلغت على الترتيب 2.428)، 2.456، 2.232، 2.414، 2.121، 2.449، 2.38 )وهى قيم أكبر من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب طالبات بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على جميع أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور فى اتجاه القياس البعدي، مما يعني تحسن طالبات المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج.

**نتائج التحقق من الفرض الثاني**

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المفاهيم الاقتصادية.»، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcox-on Test اللابارامترى، والجدول الآتي يوضح ذلك

**جدول (11)**

**دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المفاهيم الاقتصادية المصور**

| الأبعاد | اتجاه فروق الرتب | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النقود | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>2<br>1 | 3<br>3 | 6<br>9 | 0.447 | غير دالة |
| الادخار | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 1<br>2<br>2 | 2.5<br>2.5 | 2.5<br>7.5 | 1.000 | غير دالة |
| البيع والشراء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 1<br>3<br>1 | 3<br>3 | 6<br>9 | 0.447 | غير دالة |
| ترشيد استهلاك الماء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 1<br>2<br>2 | 2<br>2 | 2<br>4 | 0.577 | غير دالة |
| ترشيد استهلاك الكهرباء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>1<br>2 | 2.5<br>2.5 | 7.5<br>2.5 | 1.000 | غير دالة |
| ترشيد استهلاك الغذاء | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>2<br>1 | 3.5<br>3.5 | 7<br>14 | 0.816 | غير دالة |
| الدرجة الكلية | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>1<br>2 | 2<br>3.67 | 4<br>11 | 0.966 | غير دالة |

**مستوى الدلالة عند 0.01 = 2.58 مستوى الدلالة عند0.05 = 1.96**

يتضح من الجدول السابق أن قيم Z المحسوبة لأبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور والدرجة الكلية للمقياس بلغت على الترتيب (0.447، 1.000، 0.447، 0.577، 1.000، 0.816، 0.966) وهى قيم أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على جميع أبعاد مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور ، مما يعنى استمرار التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية حتى فترة المتابعة.

**ثانيا: التحقق من الفروض الخاصة المشكلات السلوكية**

**نتائج التحقق من الفرض الثالث**

ينص الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المشكلات السلوكية فى اتجاه القياس البعدى .

**جدول (12)**

**دلالة الفروق بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المشكلات السلوكية**

| الأبعاد | اتجاه فروق الرتب | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النشاط الحركي الزائد | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.384 | 0.05 |
| العدوان | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.388 | 0.05 |
| الانسحاب الاجتماعي | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.414 | 0.05 |
| الدرجة الكلية للمقياس | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 0<br>5<br>0 | 0<br>4 | 0<br>28 | 2.388 | 0.05 |

**مستوى الدلالة عند 0.01 = 2.58 مستوى الدلالة عند0.05 = 1.96**

من الجدول السابق يتضح أن قيم Z المحسوبة لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الكلية للمقياس بلغت على الترتيب (2.384، 2.388، 2.414، 2.388) وهى قيم أكبر من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على جميع أبعاد مقياس مقياس المشكلات السلوكية فى اتجاه القياس البعدى، مما يعنى تحسن أفراد المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج.

**نتائج التحقق من الفرض الرابع**

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس المشكلات السلوكية»

**جدول( 13)**
**دلالة الفروق بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المشكلات السلوكية**

| الأبعاد | اتجاه فروق الرتب | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة Z | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النشاط الحركي الزائد | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 1<br>3<br>1 | 2.5<br>3.33 | 5<br>10 | 0.707 | غير دالة |
| العدوان | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>1<br>2 | 3<br>3 | 6<br>9 | 0.447 | غير دالة |
| الانسحاب الاجتماعي | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 1<br>2<br>2 | 2<br>2 | 2<br>4 | 0.577 | غير دالة |
| الدرجة الكلية للمقياس | الرتب السالبة<br>الرتب الموجبة<br>التساوي | 2<br>2<br>1 | 2.5<br>4 | 5<br>16 | 1.190 | غير دالة |

**مستوى الدلالة عند 0.01 = 2.58 مستوى الدلالة عند0.05 = 1.96**

يتضح من الجدول السابق أن قيم Z المحسوبة لأبعاد مقياس المشكلات السلوكية والدرجة الكلية للمقياس بلغت على الترتيب( 0.707، 0.447، 0.577، 1.190 ) وهى قيم أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب الطالبات بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، على جميع أبعاد مقياس المشكلات السلوكية ، مما يعنى استمرار التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية حتى فترة المتابعة.

**تفسير النتائج**

لقد أيدت النتائج التي أسفرت عنها المعالجات الإحصائية لفروض الدراسة « فاعلية برنامج القائم على القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، وأثره على خفض بعض المشكلات السلوكية « ، وقد تضمن ذلك ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور، وذلك لصالح التطبيق البعدي (نتيجة الفرض الأول)، مما يشير إلى الأثر الإيجابي لأنشطة وفاعليات البرنامج التدريبي التي استفادت منها الطالبات، بل وأكدت النتائج استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المفاهيم الاقتصادية لذوي الإعاقة الفكرية إلى ما بعد فترة المتابعة، حيث كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية(نتيجة الفرض الثاني) على مقياس المفاهيم الاقتصادية المصور، مما يؤكد على استمرارية فاعلية البرنامج إلى ما بعد فترة المتابعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كماك Cakmak, S., & Cakmak, S.(2015) والتى هدفت إلى تنمية مهارات التسوق باستخدام فنية القصص الالكترونية مع ذوي الإعاقة العقلية وذوي اضطراب التوحد، وقد أشارت النتائج إلى أن 80% من أفراد العينة تم تنمية مهارات التسوق لديهم.

كما وتتفق هذه النتيجة مع ما اقترحه زهاينج Zheng (2014) حيث أكد على فكرة دمج الرسوم المتحركة داخل الفصول التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية، فهي تضفي روح البهجة وتجلب لهم السعادة والشعور بالرضا، وقد أطلق عليها مصطلح رفيقة اللعب السعيد للأطفال، فهي تساعدهم على التعلم والتقليد والتخفيف من الصعوبات النفسية التى يعانون منها بسبب إعاقتهم الفكرية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن فنية تطبيق القصص الإلكترونية تقوم على ضوء مشكلة حقيقية، وهى إغفال تقديم المفاهيم الاقتصادية بالشكل المناسب، فالطالبات ذوي الإعاقة العقلية

المتوسطة يحتاجون إلى مزيداً من الفنيات التى تعمل على تركيز انتباههم قدر المستطاع، والتي تيسر تحويل المفاهيم الاقتصادية المجردة إلى مفاهيم محسوسة سهلة يستطيع المعاق فكرياً إدراكها مما يساعدهم على ممارسة ولو جزء بسيط منها في حياتهم اليومية.

وكان من الضروري ملاءمة الشخصيات الكارتونية مع القدرات العقلية لذوي الإعاقة الفكرية، فجاءت على أشكال يهواها ويحبها الأطفال كالملابس، والكرات، والحيوانات، والطيور والأشياء المألوفة من البيئة المحيطة بهم، وجاءت ملونة بألوان يحبها الأطفال؛ مما زاد من فعالية المحتوى المقدم وجعله أكثر جاذبية وتشويقًا، وفي هذا الإطار أشار الحيلة وغنيم (2002) إلى أن اختيار أشكال وأشياء محببة للأطفال تتلاءم مع خصائص المرحلة العمرية التى يمرون بها داخل ماتقدمه تقنيات الكمبيوتر يزيد من فاعلية المادة التعليمية، ويستثير السلوك اليقظ داخل الأطفال للاستماع إلى القصص ومتابعة أحداثها.

وتضيف الباحثة عامل آخر وهو التغذية الراجعة التي كانت تقوم بها الباحثة عقب عرض كل قصة من القصص الإلكترونية، حيث كانت تقوم بعقد مناقشات مع التلميذات، وذلك بشرح القصة وإعادة توضيح محتواها وتفسير المفهوم الاقتصادي التى تدور حوله القصة، ثم تقوم بعرض أسئلة تدور حول القصة لتثبيت المفهوم، ثم تطلب منهم إعادة شرح القصة، وفي ذلك الاطار يشير أحمد (2011) إلى فاعلية التغذية الراجعة المقدمة للأطفال فى زيادة معدل تعلم العديد من المفاهيم.

أيضاً استخدمت الباحثة أسلوب العصف الذهني؛ وذلك من خلال عرض مشهد قصصي كارتوني صامت، ثم تسأل الطالبات عن الفكرة التى يدور حولها المشهد الصامت، ومن ثم تبدأ كل طالبة في شرح المشهد طبقاً لما يتناسب مع درجة استيعابها وقدرتها اللغوية وقامت الباحثة بتعزيز كل طالبة بعد شرحها للمشهد وذلك كحافز للتركيز والانتباه.

وكان لابد من تطبيق فنية التعميم، فقد أقامت الباحثة تطبيقاً عملياً أثناء عرض القصص الإلكترونية، فيما يشبه محل بقالة صغير، وصممت سيناريو بسيط، نفذته مع التلميذات بتمثيل الأدوار وتم توزيع العملات بعد ما تم تدريبهم على التفرقة والتمييز بينهم، فكان هناك من يشتري وهناك من يبيع إلى أن أتقنا بعد البيع والشراء بشكل مبسط يتناسب مع قدراتهم العقلية.

ولم تغفل الباحثة عن عامل وقت عرض القصة، فذوي الإعاقة العقلية المتوسطة يفقدون التركيز سريعاً ويملون، لذلك فقد راعت الباحثة ألا يزيد عرض القصة عن ثمانية دقائق وألا

يقل عن دقيقتان.

كذلك اتضحت فاعلية البرنامج التدريبي في خفض حدة المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية المستخدم في الدراسة، وقد أسفرت هذه النتيجة عن تحقيق « الفرض الثالث» حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المشكلات السلوكية لصالح القياس البعدي.

وتشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج المستخدم فى الدراسة كان فعالاً وله أثراً على خفض حدة المشكلات السلوكية لدى ذوى الإعاقة الفكرية المتوسطة حيث أتاحت الباحثة الفرصة أمامهم لكى يشاركوا فى الأنشطة ويعبرون عن أفكارهم ومشاعرهم وإنفعالاتهم، كذلك مساعدتهم فى الحصول على التعزيز الفوري المناسب على مايتم بذله من مجهود، مما يؤدى إلى الشعور بالرضا والسعادة والثقة بالنفس، فذوي الإعاقة الفكرية فى حاجة إلى الشعور والاحساس بالإنجاز والكفاءة والفاعلية، وكلها حاجات نفسية غير مشبعة لديهم، بسبب ما يمرون به من خبرات مؤلمة ومواقف إحباطية، وكلها خبرات تنمى لديهم الشعور بالقلق وتكوين مفهوم ذات سلبى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إيموريا Iamu-rai, Siripen (2009) والتى قد أسفرت عن أن الكارتون له دوره في خفض السلوك العدواني لدى ذوي الإعاقة الفكرية، حيث انخفض معدل السلوك على المدى القصير، كما أشارت الدراسة أن يمكن التخلص من السلوك على المدى الطويل. فالكرتون يسهم في تشكيل سلوك وشخصية الطفل ويعطي حافز أكثر للتعلم.

وتأتي نتيجة «الفرض الرابع» لتؤكد استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة إلى ما بعد فترة المتابعة، حيث كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، وكان الهدف من التتبع هو التحقق من مدى استمرار أثر التدريب الذي تلقته أطفال المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك مدى الاستفادة من فنيات وإجراءات البرنامج الذي امتد أثره مع الأطفال بعد مرور حوالي أسبوعين من انتهاء البرنامج.

**التوصيات**

على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

1- تطبيق القصص الإلكترونية داخل فصول الإعاقة العقلية لما لها من أهمية كبرى في تنمية التعبير الشفهي، المفاهيم، وخفض بعض المشكلات السلوكية لذوي الإعاقة

الفكريــة.

2- التأكيد علـى مبدأ التعلم الذاتى، وإعطـاء ذوي الإعاقــة الفكريــة الحريــة الكافيــة للمشــاركة فــى العمليــة التعليميــة والتفاعـل معهـا بشـكل إيجابــي.

3- تعميــم البرنامــج التدريبــي علــى مراكــز تأهيـل المعاقيـن مـن أجـل الاسـتفادة منـه فـي تنميــة المفاهيــم الاقتصاديــة والتخفيــف مــن حـدة المشـكلات السـلوكية لـدى ذوي الإعاقـة الفكريــة.

4- عـرض هـذا البرنامـج علـى أوليـاء الأمـور بالمنــازل وذلــك لمســاعدتهم علــى محاولــة تعليـم أبنائهـم مثـل هـذه المصطلحـات فهنـاك بعــض الأســر غيــر مقتنعــة بإمكانيــة تعليــم أبنائهــم ذوي الإعاقــة الفكريــة.

5- ضــرورة عقـد دورات تدريبيــة للمعلمــات للتدريــب علــى تصميــم قصــة إلكترونيــة باسـتخدام برنامـج nootwop فـي حـال عـدم توفـر قصــة إلكترونيــة خاصــة بمفهـوم معيـن أو فكــرة معينــة.

**شكر وعرفان:**

**أتوجــه بخالــص الشــكر والتقديــر إلــى عمــادة البحــث العلمــي بجامعــة المجمعــة علــى دعمهــا للمشــروع البحثــي رقــم 99-1439 الــذي يحمــل عنــوان «فعاليــة برنامــج تدريبــي قائــم علــى القصــص الإلكترونيــة فــي تنميــة بعــض المفاهيــم الاقتصاديــة وأثــره علــى خفــض بعــض المشــكلات الســلوكية لــدى ذوي الإعاقــة الفكريــة المتوســطة»**

## المصادر والمراجع

### أولاً/ المصادر والمراجع العربية:

العقيلــي، وفــاء. (2016). التعــرف علــى أهميــة اســتخدام القصــص المصــورة فــي مجــال نمــو المهــارات اللغويــة للأطفــال مــن ذوي الإعاقــة الفكريــة مــن وجهــة نظــر المعلمــات. مجلــة التأهيــل والتعليــم الخــاص، الجــزء الثانــي، 4(15)، 149 -179 .

أحمـد، مـروة سـليمان. (2011). فاعليـة اسـتخدام الألعـاب الإلكترونيــة علــى تنميــة مفاهيــم الرياضيــات لــدى أطفــال الروضــة. ماجســتير، كليــة التربيــة، جامعــة عيـن شـمس.

- البحيــري، عبــد الرقيــب أحمــد. (2018). اختبــار اضطــراب نقــص الانتبــاه مفــرط الحركــة. القاهــرة: مكتبــة الانجلــو المصريــة.

الحيلــة، محمــد محمــود؛ غنيــم، عائشــة عبــد القــادر. (2002). أثـر الألعـاب التربويـة اللغويـة المحوسـبة والعاديـة فـي معالجـة الصعوبـات القرائيـة لـدى طلبـة الصــف الرابــع الأساســي، مجلــة جامعــة النجــاح للأبحــاث العلــوم الإنســانية،2(16) ، 589- 626.

- العنانــي، حنــان عبــد الحميــد. (2002). اللعــب عنــد الأطفــال (الأســس النظريــة والتطبيقيــة). عمــان: دار الفكــر.

الغنيمـي، أمـل. (2010). نمـوذج مقتـرح لاسـتخدام مدخـل التنشـئة الاجتماعيـة فـي دراسـة السـلوك الاسـتهلاكي للأطفــال. المؤتمــر الدولــي الثانــي، الســنوي التاســع ،كليــة ريــاض الأطفــال، جامعــة القاهــرة، فــى الفتــرة

من 4-6 مايو، 106- 131.

رشوان، إيمان. (2017). فاعلية وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي باستخدام القصص المصورة لتنمية الوعي بالأخطار المنزلية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، الجزء الثاني، 50، 117-150.

علي، رشا إبراهيم. (2013). فاعلية برنامج حركي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين سمعيا. المؤتمر العلمي الدولي الأول» رؤية مستقبلية لرياض الأطفال فى مصر والعالم العربي»، كلية رياض الأطفال، جامعة دمنهور، الفترة من: 27-28 أبريل، الجزء الثاني، 663-706.

عيسى، هناء عبد العزيز. (2002). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة فى تنمية التفكير الابتكاري والتفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية في مادة العلوم. دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأسكندرية.

مصري، ماجد عبد الحميد. (2014). فاعلية توظيف الرسوم المتحركة بدرس التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى للأطفال ضعاف السمع، ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

الحمود، هناء قاسم. ( 2009). دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض مابين 5- 6 سنوات. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

-السرطاوي عبد العزيز؛ المهيري عوشة؛ عبدات روحي؛ الزيودي محمد. (2012). فاعلية برنامج سلوكي للتخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى مجموعة من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،9(3)، 532 – 652.

-القمش، مصطفى؛ المعايطة، خليل. (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية.عمان:المسيرة.

جريج، فادي. (2013). المظاهر السلوكية اللاتكيفية لدى الأطفال المعوقين عقلياً وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة جامعة دمشق، 29(1)،143 – 192.

سالم، أسماء. (2015). فعالية برمجية ألعاب كمبيوتر تعليمية في تنمية بعض المفاهيم والميول الاقتصادية لدى أطفال الروضة. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا.

عبد الحليم، محمد رياض أحمد؛ مصطفى، على أحمد سيد؛ صادق، علاء محمود على. (2015). مقياس تقدير المشكلات السلوكية لذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

غالب، محمد. (2012). الرسوم المتحركة تصميم – تقنيات – إنتاج. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

محمد، عبد الرحمن شوقي. (2011). دور الرسوم الكرتونية في إكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بعض المهارات الاجتماعية. ماجيستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

## ثانياً/ المصادر والمراجع الأجنبية والعربية المترجمة للإنجليزية:

- Alwell, M., & Cobb, B. (2009). *Functional life skills curricular interventions for youth with disabilities: A systematic review.* Career Development for Exceptional Individuals, 32, 82-93.
- Boon, Richard T., Ayres, Kevin M. & John Langone. (2006). *Computer-Based Instruction for Purchasing Skills.* Education and Training in Developmental Disabilities, 41)3253-263 ,).
- Boon, Richard,T. & Waters, Hugh, E. (2011). *Teaching Money Computation to High School Students with Mild Intellectual Disabilities via the TouchMath Program:A Multi – Sensory Approach.* Education and Training in Autism and Developmental Disabilities,46 (4), 544-555.
- Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Delzell, L., Flowers, C., Algozzine B., & Karvonen, M. (2003). *A content analysis of the curricular philosophies reflected in*

*shop for groceries.* Exceptional Children, 66,273-288.

- Richter, Sharon & David, Test (2011). *Effects of Multimedia Social Stories on Knowledge of Adult Outcomes and Opportunities among Transition-Aged Youth with Significant Cognitive Disabilities.* Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 46(3), 410–424.
- Rocha, Tania, Matos, Andreia & Cabral, Luciana (2015). *Multi – sensory storytelling to support learning for people with intellectual disability.* 6th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility,67, 12 – 18.
- Sengul, Sare & Uner ilker (2010). *What is the impact of the teaching "Algebraic Expressions and Equations" topic with concept cartoons on the students' logical thinking abilities?*. Social and Behavioral Sciences, 2)25445 – 5441 ,).
- Soliman, Tarek&Habib, Khaled(2015). *Cartoons effect changing children mental response and behavior.* Journal of Social Sciences,3,248-264.
- Stock, Steven, T., Davies, Daniel, K. & Wehmeyer, Michael, L.(2003). *Utilization of Computer Technology to Facilitate Money Management by Individuals with Mental Retardation.* Education and Training in Developmental Disabilities, 38(1), 106–112.
- Zheng, Zhiqun (2014). *Application research of educational animation in the living language classroom teaching about children with intellectual disabilities*. IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications, Ottawa, Canada 29-30 Sept. DOI: 10.1109/WARTIA.2014.6976305.

## المراجع العربية المترجمة للإنجليزية:

Ahmed, M. (2011). *The effectiveness of using electronic games to develop the concepts of mathematics in kindergarten children (in Arabic)*. MA, Faculty of Education, Ain Shams University.

Allam, S. (2008). *Real happiness rates among a sample of middle and high school students* (in Arabic). Journal of Psychological Studies,18, Institute of Educational Studies, Cairo University.

Al-Qamish, M.& Ma'ayta, K. (2007). *Behavioral and emotional disorders* (in Arabic). Oman: Elmasira.

Aqili, W. (2016). *Recognition of the importance of using storyboards in the development of language skills for states' alternate assessment performance indicators*. Practice for Persons with Severe Disabilities, 28(4), 165-181.

-Brown, P. (2000). *Linking transition services to student outcomes for students with moderate/severe mental retardation*. Career Development for Exceptional Individuals, 23, 39-55.

- Cakmak, Salih & Cakmak, Sibel (2015).*Teaching to intellectual disability individuals the shopping skill through ipad.* European Journal of Educational Research,4)4177-183,).
- Giuliani, Fabienne ( 2018). *Treatment of severe behavioral problems in adults with intellectual disabilities.* Global Journal of Intellectual Developmental Disabilities, 5(1). 132-153.
- Halpern, A. S. (1993). *Quality of life as a conceptual framework for evaluation transition outcomes.* Exceptional Children, 59, 486-498.
- Goo, Minkowan (2013). *Effectiveness of using computer-based video instruction (CBVI) in teaching the location of grocery items to students with intellectual disabilities* . " PhD (Doctor of Philosophy) thesis, University of Iowa.
- Grasso, Edward, Xin, Yan Ping & Jitendra, Asha (2005). *The effects of purchasing skill instruction for individuals with developmental disabilities: a meta-analysis.* Exceptional Children , 71)411-15.)
- Iamurai, Siripen (2009). *Positive Cartoon Animation to Change Children Behaviors in Primary Schools.* International Conference on Primary Education, Hong kong, 11, 25-27.
- Kadim, Muzal (2016). *Behavior and emotional problems in children with mental retardation.* Paediatric Indonesia, 44, (3), 90- 4.
- Kuoch, H., & Mirenda, P. (2003). *Social story interventions for young children with autism spectrum disorders.* Focus on Autism and other Developmental Disabilities, 18, 219–227.
- Lowe, R.(2003). *Animation and learning: Selective Processing of information in dynamic graphics*. Faculty of Education,13,157-176.
- Morgan, Robert, L. & Hansen, David, L. (2008). *Teaching Grocery Store Purchasing Skills to Students with Intellectual Disabilities Using a Computer-Based Instruction Program.* Education and Training in Developmental Disabilities, 43 431-442 ,)4(.
- Morse, T. E., & Schuster, J. W. (2000). *Teaching elementary students with moderate intellectual disabilities how to*

*children with intellectual disabilities from the perspective of women teachers (in Arabic)*. Journal of Rehabilitation and Special Education, Part II, 4 (15), 149-179.

Anani, H. (2002). *Children's play (theoretical and applied foundations*) (in Arabic). Amman: Dar Al Fikr.

Abdul Halim, M.; Mustafa, A.& Sadiq, A. (2015). *Scale for assessing behavioral problems for learners with intellectual disabilities (in Arabic)*. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.

Al-Haila, M. & Ghonaim, A. (2002). *The effect of computerized and normal linguistic educational games on the treatment of reading difficulties among fourth grade students* (in Arabic). An-Najah University Journal for Research in the Humanities, 2 (16), 589-626.

Al-Ghunaimi, A. (2010). *A proposed model for using the approach of socialization in the study of children's consumer behavior (in Arabic)*. The Second International Conference, Kindergarten College, Cairo University, from 4-6 May, 106-131.

Ali, R. (2013). *The effectiveness of motor program using animation to learn some basic motor skills for hearing impaired children (in Arabic)*. The First International Scientific Conference "Future Vision for Kindergartens in Egypt and the Arab World", Faculty of Kindergartens, Damanhour University, 27-28 April, Part II, 663--706.

Beheiri, A. (2018). *Test of attention deficit hyperactivity disorder* (in Arabic). Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.

Ghalib, M. (2012). *Animation: design, techniques and production* (in Arabic). Amman: Arab Society Library.

Greg, F. (2013). *Non-adaptive behavioral manifestations in children with mental disabilities and their relationship to some variables* (in Arabic). Damascus University Journal, 29, Faculty of Education, Damascus University.

Hamoud, H. (2009). The role of kindergarten teacher in building economic values among kindergarten children between 5-6 years (in Arabic). PhD Thesis, Faculty of Education, Damascus University.

Isa, H. (2002). *The effectiveness of a proposed program based on activities in the development of innovative thinking and scientific thinking among fourth grade students in elementary science (in Arabic)*. Ph.D., Faculty of Education, Alexandria University.

Masri, M. (2014). *The effectiveness of employing animation in physical education lessons on learning some athletic skills for hearing impaired children* (in Arabic). MA, Faculty of Physical Education, Benha University.

Mohammed, A. (2011). *The role of cartoon in teaching children with special needs some social skills* (in Arabic). Master, Faculty of Education, Ain Shams

Rashwan, E. (2017). *Effectiveness of a proposed unit in home economics course using storyboards to develop awareness of home dangers among mentally handicapped pupils who have the ability to learn (in Arabic*). Educational Journal, Part II, 50, 117-150. Faculty of Education, Sohag University.

Sartawi, A; Muhairi, O; Abdat, R & Zaudy, M (2012). *The effectiveness of a behavioral program to alleviate behavioral problems among a group of educatable people with mental disabilities* (in Arabic). University of Sharjah Journal for Humanities and Social Sciences, 9 (3), 532-652.

Salem, A. (2015). *The effectiveness of educational computer games software in developing some economic concepts and tendencies among kindergarten children (in Arabic*). PhD Thesis, Faculty of Education, Minia University.