

دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات.

ذياب مقبل هارب الشراري (*)
جامعة الجوف

(قدم للنشر في 1443/10/26هـ، وقبل للنشر في 1444/4/27هـ)

ملخص: هدف البحث الحالي إلى استقصاء دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وطبق البحث على جميع أفراد المجتمع من معلمي ومشرفي مدارس محافظة القريات ممن درسوا منهج الدراسات الاجتماعية حيث بلغ عدد الذين استجابوا 27 معلماً ومشرفين تربويين، وتم توزيع أداة البحث بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها. وتوصل البحث لنتائج منها، أن هناك مستوى مرتفعاً لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، كما بينت نتائج البحث عدم وجود فروق إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث حول دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة تبعاً لاختلاف متغير طبيعة العمل (معلم، مشرف)، وأظهرت وبينت نتائج البحث أن هناك فروقاً بين سنوات الخبرة (من 5 سنوات إلى 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر) لصالح (10 سنوات فأكثر). وأوصى البحث ببناء على نتائجه بأن توظف الأنشطة اللامنهجية (كالرحلات والزيارات الميدانية مثلاً) إلى جانب الأنشطة المنهجية بهدف ترسيخ قيم المواطنة لدى الطلاب، كما أوصى بتشكيل لجنة خاصة في إطار وزارة التربية والتعليم تعنى بثقافة المواطنة ومتابعة وتوجيه مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص نحو تأصيل قيم المواطنة الصالحة لدى التلاميذ بمراحل التعلم المختلفة، ويكون من مهام وصلاحيات تلك اللجنة متابعة نتائج التعلم وتدريب المعلمين الأقل خبرة على أساليب تعزيز قيم المواطنة.

كلمات مفتاحية: مناهج الدراسات الاجتماعية، قيم المواطنة، طلاب المرحلة المتوسطة.

The Role of the Social Studies Curriculum in Acquiring the Values of Citizenship among Middle School Students from the Perspective of Social Studies Teachers in the Governorate of Al Qurayyat in Saudi Arabia

Theyab moqbel H. Asharari (*)

Jouf University

(Received 27/5/2022, accepted 21/11/2022)

Abstract: The aim of the current research is to investigate the role of social studies curricula in enhancing the values of citizenship among middle school students from the point of view of social studies teachers and supervisors in the Qurayyat Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia. A total of 27 teachers and educational supervisors participated in the study. A questionnaire was used to collect the data. The results indicated the big role played by the social studies curriculum at the middle school level in promoting the values of citizenship from the point of view of teachers and educational supervisors. In addition, the results showed the absence of statistical differences between the responses of teachers and supervisors. However, there were differences between responses based on years of teaching experience (from 5 years to 10 years, 10 years and more), indicating that participants who had 10 years or more of teaching experience had more favorable views on the integration of social studies curriculum in enhancing the values of citizenship among middle school students. In light of these results, the researchers recommend that extracurricular activities (such as trips and field visits) be integrated into the curriculum in order to foster the values of citizenship among students. Further, the researchers recommend the formation of a special committee within the Ministry of Education in charge of promoting the culture of citizenship through the social studies curriculum among students at different levels of education.

Keywords: Social Studies Curriculum, Citizenship Values, Middle School Students



(*) Corresponding Author:

Associate Prof. Curricula and teaching methods, Faculty of Science and Arts, Jouf University, Saudi Arabia.

(*) للمراسلة:

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المشارك ورئيس قسم التربية وعلم النفس بكلية العلوم والآداب بالقريات - جامعة الجوف.

DOI: 10.12816/0061562

e-mail: zalsharari@ju.edu.sa

مقدمة:

تسهم في حل المشكلات التي تواجه المجتمع كما أن التعلم الحقيقي هو الذي يسعى إلى تعزيز القيم وتنميتها وهو المصدر الأساسي في غرس القيم في نفوس الأفراد (نشواتي، 2005).

والجدير بالذكر أن القيم ما هي إلا مخرجات اجتماعية مدخلاتها هي المعتقدات الدينية، والتربية الأسرية والعادات، والتقاليد، والاجتماعية كما أن الجوانب الاقتصادية والسياسية تؤثر عليها وطبيعة التفاعل والتعاون الجماعي على مختلف المستويات والفئات داخل المجتمع فجميع هذه المدخلات لها دور أساسي في تشكيل القيم لدى أفراد المجتمع تجاه مجتمعهم ووطنهم سواء كان ذلك سلباً أو إيجاباً بحيث لا يكون دور الفرد مقتصرًا على مصالحه الشخصية على حساب مجتمعه ووطنه، فكلما كانت المدخلات إيجابية، انعكس ذلك على المخرجات، وعلى سلوك الأفراد فيكون دورهم في مجتمعهم ووطنهم إيجابياً ويكون ذلك من خلال التعاون والمشاركة المجتمعية في جميع مؤسسات الدولة (الغامدي، 2009)

وفي ظل هذه الظروف أضحت مهمة المؤسسات التعليمية السعودية جوهريّة، فالدعوة لأن تكون التربية وسيلة لحل الأزمة التي يعيشها المجتمع في ظل العولمة، دعوة متكررة، الأمر الذي يتطلب من الباحثين تقويم

الانتماء الوطني هو التزام يتمثل بتحمل المسؤولية الكاملة تجاه الوطن لأن هذا الالتزام يعتبر من أهم ركائز الانتماء الوطني فالمواطنه الصالحه لا تتحقق إلا بالالتزام بالقيم الوطنية، وأن يسعى كل مواطن بالقيام بجميع أدواره وواجباته ومهامه الوطنيّه وأن يدرك جميع الحقوق التي له وعلنه تجاه وطنه؛ لكي يكون له دور بارز ويسهم في استقرار وطنه ونموه وازدهاره.

ومن هنا برزت أهمية القيم في حياة الإنسان حيث إن العديد من العلماء والفلاسفة اهتموا بالقيم ودورها الأساسي في حياة الإنسان، حيث أبرز أفلاطون أهمية القيم واعتبرها من أهم الجوانب التي تؤثر على حياة الإنسان بجميع جوانبها اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وأنها تلعب دوراً مهماً في تقدم الأمم والشعوب وأن لها دوراً بارزاً في قيام الحضارات على مر العصور (الكافي، 2005)

لذلك تعتبر القيم من أهم المعايير الأساسية التي تحدد ميول واتجاهات الأفراد في المجتمع وهذا ينعكس بشكل واضح على سلوكهم الإيجابي تجاه مجتمعهم ويعتبر ذلك هو السبب الأساسي في بقاء النظام الاجتماعي واستمراره فالقيم تدعو الأفراد للمشاركة الاجتماعية في جميع جوانبها حيث إن المشاركة الإيجابية هي التي

وحتى لا يكون هناك خلل في المواطنه وفي التربية الوطنية لابد من إشراف الدولة على التعليم بحيث يكون بطريقة قصديه (منهج صريح) يسهم في تعريف الطلاب بالمفاهيم القيمية للمواطنة الصالحة وأن تشمل هذه المفاهيم الوطنية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية (أبو الحمائل، 2019).

وفي المملكة العربية السعودية أشارت المادة (33) من سياسة التعلم إلى ضرورة أن تعمل المناهج والخبرات التعليمية منسجمة ومتضافرة، وفق منظومة متكاملة من الأهداف والعمليات والإجراءات والقيم لتربية المواطن الصالح، وأوصى مؤتمر الشباب والمواطنة «قيم وأصول» الذي أُنقِدَ بجامعة أم القرى (2015) على ضرورة تفعيل دور المؤسسات التربوية لدورها في تنمية وتأسيس قيم المواطنة، ومن بين سبل التفعيل تطوير المقررات الدراسية بما يعمل على تنمية وتأسيس قيم المواطنة من خلالها (الحربي، 2016).

يبرز دور الدراسات الاجتماعية بما أن الغاية منها تربية المواطنة، فمقرر الدراسات الاجتماعية مقرر دراسي يتم تدريسه بالمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ويهدف إلى إعداد المواطن الصالح ويكون دور معلم الدراسات الاجتماعية هو إعداد الفرد

المناهج، والطرائق التربوية وأساليب التقويم الحديثة لتحديد جوانب الخلل، ورسم سبل التغلب عليها، بصورة علمية (بوزيان، 2006). ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال الاهتمام بغرس قيم المواطنه الصالحه لدى أفراد المجتمع لمساعدتهم على التكيف مع هذه التغيرات التي طرأت على مجتمعهم ويكون ذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تسهم في تشكيل ميولهم واهتمامتهم وتعزز في إكسابهم القيم الدينية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية (الخوالده والزعبي، 2016).

ولقد أكد العديد من الباحثين والمهتمين في الجانب التربوي أن تعزيز القيم الوطنية لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية تعتبر من أهم الطرق لمواجهة التحديات المعاصرة وهذا ما يسمى بالتربية الوقائية التي تسهم في تعزيز الأمن القومي حيث لم يقتصر التنافس بين الدول المتقدمه على الجوانب الصناعية والتقنية والاقتصادية، بل أصبح التنافس في مجال التعلم وتطويره؛ لأنه يعتبر هو الأساس التي ترتكز عليه هذه الجوانب والتركيز على تعزيز قيم المواطنه لكي يكون للفرد دور فعال في المشاركة الإيجابية وفي التنمية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتنمية الإحساس بالمسؤولية المجتمعية محليا ودوليا (مبارك، 2003).

العربية السعودية 2030، على أن ترسيخ قيم المواطنة في شخصيات أبناء الوطن لن يتحقق إلا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناته. ومن هنا تأتي مشكلة البحث؛ إذ يسعى البحث إلى تسليط الضوء على مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في محافظة القريات، ويبين إلى أي مدى أسهمت مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة في تعزيز الوعي بمفهوم قيم المواطنة لدى النشء، ويحدد لنا خارطة الطريق نحو مستقبل زاهر لهذا الجيل الناهض من أبناء المملكة العربية السعودية.

وقد أصبح تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من الجوانب المهمة حيث إن لمنهج الدراسات الاجتماعية دوراً كبيراً في إكساب الطلاب قيم المواطنة هذا ما أكدته نتائج الدراسات المختلفة، فقد أكدت دراسة صربنة وابتسام، (2021) أن للدراسات الاجتماعية دوراً بارزاً في تعزيز المواطنة لدى الطلاب، وكما أكدت دراسة أبي طبال ويحيى، (2016) والحربي، (2016) أن للمدرسة دوراً مهماً في اكتساب الطلاب لقيم المواطنة في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والقانونية ودراسة هوساوي، (2015)، وعبد اللطيف، (2014) على أن مناهج الدراسة هي أفضل السبل لتنمية المواطنة لدى المتعلمين بحيث تتم عندما ترتبط

للمواطنه وتعليمها (بارث، 2004).

إن لمناهج الدراسات الاجتماعية دوراً في تعزيز قيم المواطنة لأن هذه المناهج تتضمن حقائق ومفاهيم ومبادئ عن الأنظمة السياسية والاقتصادية والقانونية المنظمة للدولة ويتضمن حقوق الفرد وواجباته الوطنية بالإضافة إلى مجموعة من القيم كالعدالة الاجتماعية والتعايش مع الآخرين ونظام الشورى والانتماء والولاء للوطن (سعيد وعبد الله، 2008).

وتعتبر المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في المرحلة التي تتشكل فيها شخصية الطالب وتتكون عنده العديد من القيم لأن هذه المرحلة هي مرحلة المراهقة ومن السهل بناء شخصية الطالب في هذه المرحلة بناء على أهداف المجتمع والوطن (عبد الكافي، 2000). ومن خلال ما تم عرضه يتضح أهمية المناهج التعليمية عامة، ومناهج الدراسات الاجتماعية خاصة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وعليه تبدو الحاجة ماسة للوقوف على دور منهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

مشكلة البحث:

لقد حرصت المملكة العربية السعودية على تطوير التعليم من خلال المشروع الشامل لتطوير المناهج، كما أكدت رؤية المملكة

1. ما دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية؟
 2. هل هناك فرق بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين التربويين لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (طبيعة العمل)؟
 3. هل هناك فرق بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين التربويين لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخبرة)؟
- فروض البحث:**

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حول دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (طبيعة العمل)؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

المعرفة والقيم بحياتهم وسلوكهم الاجتماعي وتنمي لديهم مهارات التعامل الذكي مع بيئاتهم وتساعدهم على تحسين واقعهم وتطويره والتوافق والتكيف مع الغير- وإقامة اتصال فعال وناجح.

وبالرغم من ذلك أشارت بعض الدراسات إلى ضعف المناهج الدراسية في تنمية بعض قيم المواطنة كدراسة (الغامدي، 2010) حيث بينت وجود صعوبات لدى المتعلمين في اختيار الأنشطة التي يمكن استخدامها لتنمية قيم المواطنة ومن هنا جاء البحث الحالي ليركز على «دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية» للوقوف على الإيجابيات وجوانب القصور في منهج الدراسات الاجتماعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة.

أسئلة البحث:

يسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية؟

يتفرع منه الاسئلة الآتية في:

في هذا الجانب المهم من جوانب البحث العلمي.

4. فتح المجال أمام المتخصصين في إعداد المناهج الدراسية وبنائها بما ينمي ويعزز قيم المواطنة لدى الطلاب.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

تناول البحث الحالي دور مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في تعزيز القيم الوطنية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، في الفصل الدراسي الثاني لعام (2022).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، وبالبالغ عددهم (32)، بواقع (30) معلماً، ومشرفين تربويين.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (29) معلماً ومشرفاً تربوياً في الدراسات الاجتماعية بالمدارس الحكومية بمحافظة القريات، بواقع (27) معلماً، ومشرفين تربويين.

متوسطات استجابات المعلمين والمشرفيين التربويين لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى استقصاء دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية، والتحقق من مدى تأثير الفروق بين استجابات المعلمين والمشرفين التربويين، وعدد سنوات الخبرة لديهم في ذلك.

أهمية البحث:

تنطلق أهمية البحث الحالي من:

1. أهمية موضوع البحث المرتبط بدراسة دور مناهج الدراسات الاجتماعية تنمية وتعزيز القيم الوطنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية.
2. المشاركة في عمل الدراسات المتخصصة حول دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة عند الطلاب.
3. هذا البحث يواكب الفكر التربوي الحديث المعزز لمفهوم المواطنة، وقد يفتح الباب أمام الباحثين الجدد العديد من الأبحاث

منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لجمع البيانات والاجابة عن تساؤلات البحث.

مصطلحات البحث:

بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة أمكن تعريف مصطلحات البحث الحالي كما يلي:

مناهج الدراسات الاجتماعية: عرفها الطيبي (15, 2002) «هي أجزاء من العلوم الاجتماعية أعدت لأغراض تعليمية، وتعنى بالإنسان وتفاعله مع بيئته الاجتماعية والطبيعية، وتتضمن معارف ومهارات وقيما واتجاهات وأنشطة لازمة للفرد ليكون عضوا نشطا وفاعلا في المجتمع، وتتناول الظواهر الطبيعية والبشرية والمشكلات المعاصرة، حيث تؤدي دورا مهما في تنمية قدرة الفرد على اكتساب المعرفة بجميع مكوناتها في ميادين العلوم المختلفة، وتعمل على تنمية الاتجاهات والأنماط السلوكية المرغوبة». ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مناهج الدراسات الاجتماعية التي تدرس للطلاب بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

قيم المواطنة: عرفها الرنتيسي والمرتجي (2011، 6) بأنها: «مجموعة القيم التي تعكس انتماء الطالب لوطنه والوعي بالأمور السياسية والبيئية والصحية والاقتصادية والاجتماعية

وحقوق الإنسان والانفتاح على الثقافات الأخرى وضرورة الاحتكام للقانون والإيمان بالوحدة الوطنية والتسامح مع الآخرين والمسئولية الاجتماعية تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه». ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعته من القيم التي تحدد مدى تفاعل طلاب المرحلة المتوسطة مع مجتمعهم ويكون لهم دور إيجابي في خدمة وطنهم من خلال أدائهم لواجباتهم الوطنية والمحافظة على مكتسبات ومقدرات الوطن

الإطار النظري:

القيم:

تمثل القيم إحدى المكونات الأساسية لطبيعة السلوك الإنساني أثناء حياته في كل المجتمعات لأنها هي الوسيلة التي من خلالها تتكون العلاقات بين الناس، وكلما كانت القيم إيجابية، يستمر التقدم والتطور في المجتمع أما إذا كانت سلبية فسيعم المجتمع التخلف والركود وعدم الاستقرار.

لقد شكلت القيم على مر العصور سلوك الأفراد والمجتمع والدولة على حد سواء، حيث تعتبر من أهم العوامل التي تسهم في تماسك المجتمع والمحافظة على هويته واستقراره وتطوره، حيث إنها مجموعة من المعارف والمبادئ والمعتقدات التي تتسم بقدر من الاستمرار النسبي وهي التي تلعب كموجهات لتحقيق

يتضح ويبرز من خلال تغير قيم الفرد على المستوي الشخصي أو على المستوي المجتمعي أو على مستوي الدولة خاصة في عصرنا الحالي عصر الانترنت والسوشيال ميديا والتقنية الهائلة والمتجدده فتبدلت كثير من قيم المشاركة والتعاون إلى الانفراد والاقصاء ومن احترام الآخر إلى التصارع ومحاولة دمج مع الطرف الأقوى (الغامدي، 2009)

المواطنة:

تعتبر المواطنة من المفاهيم القديمة وليست وليدة اللحظة فالكثير من الحضارات البشرية على مر التاريخ اهتمت ببناء المواطن الصالح وتكوينه وهذا يتجلى في الحضارة المصرية والرومانية واليونانية وحرصوا على أن يعرف المواطن حقوقه وواجباته وماله وما عليه، وحدثت معارك كثيرة على مر التاريخ الإنساني تهدف إلى تحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية بين الناس (الرنيتسي ومرتجي، 2011). ويشير (معبد، زارع، 2008، 363) إلى المواطنة بأنها «سمة الفرد الذي يعرف ماله من حقوق وما عليه من مسؤوليات تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعاون مع الآخرين من أفراد مجتمعه وتطوره ورقيه ورفض الأعمال الضارة بالمجتمع، ولديه أيضاً القدرة على التفكير السليم الواعي في القضايا المحيطة به، ويؤمن بأن الدولة تحقق العدالة والمساواة بين جميع

أهداف يرغب بتحقيقها (عقل، 2001) لذلك فمهما اختلفت القيم باختلاف المذاهب الدينية أو الطبقات الاجتماعية فإنها تكون ملزمة اجتماعيا لجميع أفراد المجتمع على الرغم أنه من الممكن أن يفشل البعض في تحقيقها في سلوكه الشخصي ، فقيمة الأمانة تعتبر هامة وملزمة للجميع بعدم انتهاكها اجتماعياً، رغم أن البعض قد يفشل في الالتزام بها كحالات فردية، ويعتبر التقيد بالقيم من الالتزامات الاجتماعية ولو بصورة نسبية، كما تعتبر القيم جزءا لا يتجزأ من ثقافة المجتمع بسبب اتفاق جميع شرائح المجتمع على الرغم من اختلافاتهم فهي تلعب دورا في إدراك الأفراد للكثير من الأمور التي تحيط بهم وتفاعلهم مع بيئتهم الاجتماعية وتحديد سلوكياتهم (فهمي، 1999) .

وظائف القيم

تمثل منظومة القيم الركائز الأساسية التي يركز عليها أي مجتمع نظرا للدور الفعال التي تقوم به في ضبط سلوكيات الأفراد وتوجيهها وتلعب دورا كبيرا في رقي المجتمعات وتطورها واستقرارها في شتى المجالات إلا أن هناك العديد من الدول وخاصة في الدول النامية تواجه تحديات مختلفه كان لها تأثير على منظومة القيم ووظائفها؛ مما أدى إلى غياب ممارسة القيم الوطنية على أرض الواقع وذلك

تكون هذا المبادئ والمعايير الاجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو سياسية تسهم في تطور المجتمع، وللمواطنة قيم أساسية لا تتحقق إلا من خلالها مثل الحقوق والواجبات والمشاركة المجتمعية (الشمرى، 2014؛ أبو شوايش، 2016).

وترتبط تربية المواطنة بمنهج الدراسات الاجتماعية ارتباطا كبيرا لدرجة أن الهدف الأول لهذا المنهج هو إعداد المواطن الصالح، والدراسات الاجتماعية في طبيعتها تتضمن الأبعاد: التاريخية والجغرافية والاقتصادية والثقافية، وهي بذلك تمثل بيئة ملائمة لتكوين شخصية الفرد المشبعة بقيم المواطنة، ومعارفها ومهاراتها، فالهدف المستمر للدراسات الاجتماعية هو تنمية المواطنين المتأملين، والأكفاء، والمهتمين بأدوارهم الاجتماعية، وبذلك فإن جوهر الدراسات الاجتماعية هو الكفايات المدنية (هويدي وحوامدي، 2016) كما تلعب الدراسات الاجتماعية دورا بارزا في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب؛ لأنها تركز على الجوانب الوجدانية في المجالات الاجتماعية والأخلاقية والسياسية والتاريخية وترتكز على المهارات السلوكية والقيم المعرفية التي تدعو إلى التسامح والتعاون والمشاركة الاجتماعية وتقبل التعددية والطائفية وتحمل المسؤولية واحترام القانون واحترام الرأي الآخر والمحافظة على مقدرات الوطن، وأن يكون

أفرادها دون تفرقة بينهم بسبب الدين أو اللون أو الجنس».

وللمواطنة بعدان أساسيان، البعد المعرفي الذي يتمثل في المعارف الأكثر أهمية في ظل الانفجار المعرفي الذي تزايد بمعدل يفوق كل تصور مما يضع على عاتق المناهج عامة ومنهج العلوم بصفة خاصة اختيار الخبرات المعينة، من خلال أنشطة يكتسب الطالب من خلالها المهارات التي تعينه على اتخاذ القرارات السليمة لاختيار ما يناسبه من كم المعارف والمعلومات المتدفقة عليه من وسائل الإعلام والمراجع والإنترنت، حيث يتم ذلك في ضوء قيم المواطنة التي يؤمن بها، أما البعد القيمي فقد تعددت الآراء بشأنه نتيجة لتعدد التعريفات الخاصة بقيم المواطنة، فلم يتم الاتفاق فيما بين الباحثين والمنظرين على تعريف واحد جامع، وربما يعود ذلك الاختلاف تبعا لتخصص الباحثين وخلفياتهم الثقافية والمعرفية (Dece-sare, 2005).

وعلى الرغم من تباين المفاهيم التي قدمها الباحثون لقيم المواطنة إلا أنه يمكن استخلاص أنها تتفق وتتكامل في جوهرها، وتشير إلى أن المواطنة تتمثل في مجموعه من المبادئ والمعايير والسلوكيات التي يتمتع بها الشخص وتصبح جزءا من شخصيته تبرز وتتضح من خلال تفاعله مع مجتمعه ومن خلال سلوكه وقد

للطلاب دور إيجابي وفعال في مجتمعاتهم (سعيد وعبد الله، 2008).

ولابد لنا أن ندرك أن الهدف الأسمى للعملية التربوية الناجحة بشكل عام والدراسات الاجتماعية بشكل خاص، هو إخراج مواطنين صالحين يكون لهم دور إيجابي في المجتمع ويعملون بإتقان وجودة عالية، ولكي نستطيع أن نحقق هذا الهدف لابد أن نعلم طلابنا مهارات ومبادئ المواطنة الصالحة وأن ندرك أن هذه المهارات يمكن اكتسابها من خلال التعلم المبني على أهداف سلوكية واضحة ومتنوعة يكون لها دور إيجابي في تعزيز سلوك الطلاب وهذا يتطلب معلمين مهنيين لهم القدرة على إكسابهم هذه المهارات وممارستها في حياتهم اليومية (المبيض، 2008).

وعلى مستوى المملكة العربية السعودية تتحدد أهداف الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة فيما يلي (الثبتي، 2021):

1. شرح الأحداث التاريخية، والثقافية، والاقتصادية، وتفسيرها.
2. معرفة أثر الحاضر في بناء المستقبل.
3. تعزيز الشخصية الوطنية.
4. تعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا.
5. تعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار، والنظريات، وتحليلها، وتقويمها.

قيم المواطنة وأهميتها

يكاد يجمع المختصون والمهتمون بدراسة قيم المواطنة في شتى مواقعهم على أن هناك عدة تصنيفات للقيم مختلفه ومتعدده وتختلف تصنيفاتها باختلاف مجالاتها دينية واجتماعية واقتصادية وسياسية حيث تدخل القيم في جميع جوانب الحياة وتوضح من خلال سلوكيات الفرد من خلال ممارساته الحياتية كما أن هناك قيما عامة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وهناك قيم خاصة بالفرد نفسه تميزه عن غيره وتوضح شخصيته الخاصة به (سفيان، 1998) وتختلف المجتمعات بسبب اختلاف ثقافتها فكل مجتمع ثقافه خاصه به تميزه عن بقية المجتمعات. وتعتبر القيم من أهم مكونات الثقافة، ونظرا لاختلاف الثقافات فإنها تختلف القيم فتجد أن هناك دولا أو مجتمعات تركز على قيم تختلف عن قيم المجتمعات أو الدول الأخرى وقد يعود السبب في ذلك إلى الجوانب الدينية او الخلفية الثقافية وكذلك العادات والتقاليد في كل مجتمع (الانصاري، 2011)

وعلى الرغم من وجود العديد من الاختلافات الجوهرية عند بعض الشعوب والمجتمعات إلا أن هناك العديد من القيم التي تتفق عليها

التعليمي الكندي في المستويات الأساسية والثانوية من المراحل التعليمية المختلفة، من حيث النظام التعليمي المتبع في كلا البلدين، والمناهج التعليمية وطرق تدريسها، وتعليم المعلمين وقد استندت الدراسة إلى إجراء المقابلات الشخصية مع المهتمين بالعملية التعليمية في البلدين، وكان من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة أن التربية الوطنية أو ما يعرف أيضاً بالتربية المدنية تشكل مطلباً أساسياً بالنسبة للنظام التعليمي في البلدين، وهذا يعني أن حكومات البلدين تحاول تشجيع مواطنيها على ممارسة الديمقراطية واكتساب قيم المواطنة الحقيقية.

وتناولت دراسة (Alazzi & Chiodo, 2008) تصورات طلبة الدراسات الاجتماعية حول مفهوم الهوية الوطنية والمواطنة. وأجريت الدراسة على طلاب الأردن في الصفوف المتوسطة والثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتناولت الدراسة في موضوع المواطنة وتقديمها في كتب التربية الوطنية وعلاقتها بالنزاعات حول العالم، حيث حاولت الدراسة أن تتناول تصورات الطلاب وتقييم لمفهوم التربية الوطنية والمواطنة الواردة في النصوص المدرسية وتصوراتهم ومعتقداتهم حول مفهوم المواطنة الجيدة. وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلاب يعتقدون أنهم يلصقون صفة المواطن

هذه المجتمعات كالعادلة والمساواة والنظام والمسؤولية والالتزام بالقانون وحب الوطن (الكافي، 2005).

وحيث إن موضوع هذا البحث يتعلق بمناهج الدراسات الاجتماعية وإسهامها بتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وبما أن قيم المواطنة تعتبر هي الأهم في تحقيق الاستقرار والتنمية والتقدم من خلال المشاركة وتعاون الطلاب تجاه وطنهم ومجتمعهم وأنفسهم، لذلك اعتمد الباحث على تصنيف قيم المواطنة على ثلاثة أبعاد وهي قيم تتعلق بخدمة الأمة والوطن وقيم تتعلق بالمجتمع وقيم تتعلق بالفرد نفسه.

وهكذا بدا واضحاً لنا مفهوم المواطنة وارتباطه القومي بمنهج الدراسات الاجتماعية من حيث أهدافها ومحتواها، ولعل هذا يدعونا لأن نمعن النظر في تلك الأهداف للتأكد من أنه يسير باتجاه تحقيق وترسيخ قيم المواطنة الصالحة لدى الطلاب، وهذا ما يؤكد على أهمية البحث الحالي.

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي:

أجرى (Butler, Kritsonic, and, 2007) دراسة هدفت إلى معرفة الفروق التربوية بين النظام التعليمي البولندي والنظام

للاندماج في التنمية الوطنية، وأن السلام والأمن شرطان أساسيان للنجاح والتنمية المستدامة لأي دولة بما في ذلك نيجيريا، وأن تعليم الدراسات الاجتماعية يسهم إسهاماً هائلاً في تحقيق الأمن الوطني .

وقام الموسيقى والجيار (2016) بدراسة هدفت إلى تقويم مستوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء قيم المواطنة، وتم استخدام المنهج الوصفي واقتصرت الأداة على الاستبانة، وقد اختار الباحثان عينة عشوائية هي كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط، وقاما برصد مدى توافر قيم المواطنة فيه من خلال استبانة خلاصا من إحصائها إلى أن القيم السياسية تأتي في المرتبة الردجة، تليها القيم الاجتماعية، تليها القيم الاقتصادية.

وأعد بوطبال و ياحي (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على دور المقررات الدراسية للمادتي التربية الإسلامية والتربية المدنية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في تنمية قيم المواطنه وتفعيلها وأن تكون راسخة في شخصية الطلاب وتم استخدام منهج تحليل المحتوى لمقررات التربية الإسلامية والتربية المدنية في المرحلة المتوسطة ونتج عن الدراسة أن للمدرسة دورا إيجابيا في تعزيز الطلاب لقيم للمواطنه في جميع المجالات وأوصت

الجيد حول المشاركة في النشاطات التي تتناول مفهوم المواطنة الجيدة.

وهدفت دراسة المالكي (2009) إلى التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة وتحقيق الأمن الوطني عند الطلاب في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (85) معلماً وتم استخدام المنهج الوصفي ونتج عن الدراسة أن دور مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة، كانت بدرجة متوسطة. والموافقة على دور التربية الوطنية في غرس القيم الوطنية وتنميتها، كانت بدرجة كبيرة، والموافقة على مدى توافر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية، كانت بدرجة كبيرة والموافقة على مدى إسهام مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك الطلاب، كانت بدرجة متوسطة.

وأجرى (Dania & Eboh, 2013) دراسة في نيجيريا هدفت إلى مدى إمكانية استخدام المعرفة المكتسبة في المواد الاجتماعية في حل مشكلة انعدام الأمن الوطني. ودرست الأدوار التي تنتج عن تدريس الدراسات الاجتماعية في إنتاج مواطنين صالحين، ودور المواطنين في تعزيز الأمن الوطني، حيث تم استخدام المنهج الوصفي واقتصرت الإداة على الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أن تعليم الدراسات الاجتماعية أداة حقيقية

التعرف على دور مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب؛ لتحقيق أهداف رؤية 2030، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام أداة الاستبانة وتكونت عينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية من معلمي مادة العلوم بمدينة جدة والبالغ عددهم (93) معلما ومعلمة. وقد نتج عن البحث درجة تحقق تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من خلال مناهج العلوم بإجمالي محاور الاستبانة من وجهة نظر معلمي العلوم بمدينة جدة جاءت بدرجة تحقق (متوسطة) من وجهة نظر معلمي العلوم بمدينة جدة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي مادة العلوم حول دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة إجمالاً، ولجميع المحاور تعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة.

وأجرى سليم (2020) دراسته هدفت إلى التعرف على هل يوجد دور لمناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز مفهوم الانتماء الوطني في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية وتم استخدام المنهج الوصفي الميداني وتكونت عينة الدراسة من مئة معلم من معلمي الدراسات الاجتماعية في الضفة الغربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم توزيع أداة البحث عليهم ونتج عن الدراسة

الدراسة أن تحتوي جميع المناهج الدراسية على قيم المواطنة بشكل مباشر لكي يكون لها دور إيجابي في التنمية المستدامة .

كما أجرى (Türkkan & Karakus, 2017) دراسة هدفت إلى تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف: الرابع والخامس والسادس والسابع، حيث تم الاعتماد على منهج تحليل المحتوى، وكانت العينة تحليل آراء تسعة من معلمي الدراسات الاجتماعية، توصلت إلى أن المناهج في الدراسات الاجتماعية والكتب الدراسية تعاني من قصور في سياق المواطنة العالمية.

وقام هلالى (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على قيم المواطنة التي يحتوي عليها مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية واستخدم الباحث منهج تحليل المحتوى ونتج عن الدراسة أن الوحدات التي تدعم قيم المواطنة بالمنهج (ثمانين وثمانون صفحة من أصل ثلاثمائة وتسع وثمانين صفحة) ونتج عنها تكرار الكلمات التي تدعم المواطن ثلاثمائة وواحد وستون مرة، حيث شملت قيم تقبل الآخر والمسؤولية المجتمعية والمساواة والتعاون والمشاركة المجتمعية والاهتمام بالشريعة الإسلامية ومعرفة الحقوق والواجبات .

وهدف دراسة أبي الحمائل (2019) إلى

في المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنه الرقمية لدى الطلاب والطالبات من وجهة نظر معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة الفروانية في دولة الكويت وتكون مجتمع الدراسة من خمسمائة واثنين وثمانين معلما ومعلمة تم اختيار عينة الدراسة لتكون من مائتين وواحد وتسعين معلما ومعلمة يمثلون خمسين بالمائة من مجتمع الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب في وصف وتحليل الظاهره وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في محافظة الفروانية في دولة الكويت دورا في تعزيز قيم المواطنه لدى تلاميذهم وجاء ذلك بدرجة متوسطة

التعلق على الدراسات السابقة:

نلاحظ تركيز معظم الدراسات على تحليل أهداف ومحتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمدنية وكتب العلوم والتربية الإسلامية في ضوء قيم المواطنه. كدراسة أبي طبال ويأحي(2016) ودراسة هلالى(2017) ودراسة (Türkkan & Karakus, 2017) ودراسة أبي الحمائل (2019) ودراسة الرشيدى(2021) ودراسة صربنه وابتسام(2021). كما هدفت بعض الدراسات إلى تقويم منهج التربية المدنية في مراحل تعليمية مختلفة كدراسة موسى والجيار(2016). ويظهر من خلال استعراض

أن مناهج الدراسات الاجتماعية ليس لها دور كبير في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب من وجهة نظر معلميهم وعدم وجود اختلافات في وجهات النظر في عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلاب .

وقام صربنه وابتسام (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنه لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على نتائج الدراسة وتم تصميم استبانته خاصة للكشف عن دور الدراسات الاجتماعية في تنمية المواطنه لدى الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة حيث تم توزيعها على عينه تم اختيارها بطريقة عشوائية مكونة من ثمانين معلما ومعلمه في المرحلة المتوسطة وتم معالجة البيانات إحصائيا وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود دور بارز وكبير في تنمية روح المواطنه لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في جميع المواد الاجتماعية سواء كانت في مادة الجغرافيا أو مادة التاريخ أو مادة التربية المدنية

وهدفت دراسة الرشيدى (2021) إلى التعرف على دور معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية

- الدراسات السابقة أن جميعها تناولت مواضيع لها علاقة بقيم المواطنة وهذا يدل على أن المواضيع المتعلقة بمتغيرات البحث الحالي ألا وهي تعزيز قيم المواطنة من الموضوعات الهامة والحديثة والتي اهتم بها الباحثون و كما تبين أيضا أن غالبية الدراسات تناولت المنهج الوصفي، كدراسة (Alazzi & Chiodo, 2008) والمالكي (2009) ودراسة (Dania & Eboh, 2013) ودراسة موسى والجيار (2016) وسليم (2020) وهذا يدل على أن طبيعة هذا البحث تتفق معها وطبيعة المنهج، كما تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنه تناول منهج الدراسات الاجتماعية المطور، حيث إن هناك دراسات تناولت مناهج العلوم والدراسات الإسلامية، وتم فحص وجهات نظر معلمي ومشرفي المرحلة المتوسطة حول دور منهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب تلك المرحلة، واختلف عن الدراسات السابقة في طبيعة الأداة المستخدمة، واستفاد البحث الحالي من الإطار النظري للدراسات السابقة.
- إجراءات البحث:**
1. تمت مراجعة الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلقة بموضوع البحث.
 2. تم إعداد أداة البحث والتحقق من صدقه وثباته باستخدام الطرق المناسبة.
3. تم أخذ الموافقة اللازمة من إدارة التعليم بالقريات بتاريخ 12/5/1443هـ لتسهيل مهمة تطبيق الأداة على المعلمين والمشرفين التربويين.
4. تم توزيع (33) الاستبانة إلكترونياً على أفراد مجتمع البحث من معلمي ومشرفين المرحلة المتوسطة بالقريات.
5. تم استرجاع الاستبانات من المعلمين والمشرفين والتأكد من إجاباتهم على جميع فقرات الاستبانة، واستبعاد الاستبانات غير المكتملة بحيث بلغ العدد النهائي للاستبانات الصحيحة (29).
6. عرض النتائج ومناقشتها، ومناقشة تلك النتائج من خلال مقارنتها مع الدراسات السابقة.
7. بناء توصيات ومقترحات مناسبة وبما يتفق مع النتائج التي تم التوصل إليها.
- أداة البحث:**
- لتحقيق أهداف البحث الحالي، تم بناء استبانة مكونة من تسع وأربعين فقرة، وتم توجيهها إلكترونياً للمعلمين والمشرفين الذين يدرسون منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في محافظة القريات، وتم تطوير الاستبانة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، كما تم الاستفادة من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة كدراسة (المالكي، 2009،

ودراسة موسى والجيار 2016، أبو الحمائل (2019، سليم 2020)، واختيرت بعض الفقرات وأعيدت صياغتها، وصيغت بعض الفقرات في ضوء الأدب النظري الذي تناول اكتساب قيم المواطنة، وقد توزعت الاستبانة بصورتها النهائية على ثلاث قيم أساسية للمواطنة تتمثل بالقيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن وقد كان عدد الفقرات (15)، والتعامل مع المجتمع وعدد فقراتها (14)، والفرد وعدد فقراتها (20).

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

تم التأكد من صدق البناء من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية عددها (15) معلما من خارج العينة الأساسية للبحث، ومن ثم تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات مع المجال، وارتباط الفقرات مع المجال والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

جدول 1

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أداة البحث والمجال الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للأداة

الرقم	القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن		القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع		القيم الخاصة بالفرد	
	معامل الارتباط مع:		معامل الارتباط مع:		معامل الارتباط مع:	
	الأداة ككل	البُعد	الأداة ككل	البُعد	الأداة ككل	البُعد
1	0.771**	0.722**	0.747**	0.689**	0.700**	0.636**
2	0.740**	0.730**	0.363*	0.361*	0.765**	0.691**
3	0.748**	0.683**	0.630**	0.612**	0.765**	0.750**
4	0.770**	0.590**	0.641**	0.482*	0.721**	0.659**
5	0.559**	0.512**	0.707**	0.567**	0.763**	0.658**
6	0.765**	0.695**	0.746**	0.655**	0.710**	0.668**

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

**دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

أظهرت النتائج الموضحة في **ثبات أداة البحث:** الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه والأداة ككل كانت دالة إحصائياً. للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Chronbach) على جميع فقرات مجالات أداة البحث وأبعاده، كما هو مبين في جدول (2) الذي يوضح معاملات الثبات:

جدول 2

معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمجالات أداة البحث

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن	15	0.955
القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع	14	0.961
القيم الخاصة بالفرد	20	0.968
الأداة ككل	49	0.986

يظهر الجدول رقم (2) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) مقبولة لأغراض التطبيق، حيث إنها تراوحت بين (0.955-0.986).

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة والأداة ككل، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث عن المجالات أداة البحث والأداة ككل مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن	3.66	0.44	مرتفعة
2	3	القيم الخاصة بالفرد	3.56	0.50	مرتفعة
3	2	القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع	3.44	0.58	مرتفعة
		الأداة ككل	3.55	0.49	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (3) أن هناك دوراً مرتفعاً (3.56)، وأخيراً جاء بالمرتبة الثالثة مجال «القيم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.55) بدرجة مرتفعة، كما أن المتوسطات الحسابية لمجالات أداة البحث تراوحت ما بين (3.44-3.66) بدرجة مرتفعة لجميع المجالات، جاء بالدرجة الأولى مجال «القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن» بمتوسط حسابي (3.66)، وجاء بالمرتبة الثانية مجال «القيم الخاصة بالفرد» بمتوسط حسابي

(3.44)، وللتعرف على دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بشكل مفصل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات كل مجال من مجالات أداة البحث بشكل منفرد، وفيما يلي عرض النتائج:

المجال الأول: القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن:

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات مجال القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن «مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب حب الوطن والولاء لقيادته وتقدير رموزه.	3.83	0.44	مرتفعة
2	2	تعزز مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب شعور الفخر والاعتزاز بأن وطنه المملكة العربية السعودية.	3.80	0.45	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	12	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية في الطلاب الانتماء للوطن والمحافظه على مكتسباته	3.78	0.47	مرتفعة
4	9	تشجع مناهج الدراسات الاجتماعية المشاركة في المناسبات الوطنية	3.74	0.49	مرتفعة
4	13	تزيد مناهج الدراسات الاجتماعية الوعي لدى الطلاب بواجباتهم نحو الوطن.	3.74	0.44	مرتفعة
6	4	تقوي مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية المحافظة على منجزات الوطن وتحقيق العزة والمنعة له.	3.72	0.54	مرتفعة
7	14	تشجع مناهج الدراسات الاجتماعية الطلاب على المحافظة على ثقافة وتراث المجتمع.	3.70	0.51	مرتفعة
8	11	تدعم مناهج الدراسات الاجتماعية الانتماء للعروبة والاسلام.	3.67	0.60	مرتفعة
9	7	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية احترام العلم والعلماء	3.63	0.57	مرتفعة
10	10	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية في الطلاب تقبل الحوار وقبول الاختلاف.	3.61	0.65	مرتفعة
11	6	تنمي مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب شعور الاعتزاز بثقافتهم الوطنية من خلال تقبل أساليب حياتهم وطريقة معيشتهم.	3.58	0.69	مرتفعة
12	8	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية احترام حقوق الإنسان.	3.57	0.75	مرتفعة
13	15	تقوي مناهج الدراسات الاجتماعية معرفة الطلاب بخصائص وسمات المجتمع السعودي.	3.56	0.58	مرتفعة
14	1	تسهل مناهج الدراسات الاجتماعية في المحافظة على اللغة العربية.	3.52	0.55	مرتفعة
15	5	تدعم مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية احترام ثقافات المناطق المختلفة في المملكة العربية السعودية	3.50	0.66	مرتفعة
		مجال "القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن" ككل	3.66	0.44	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات مجال «القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن» تراوحت ما بين (3.50-3.83) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها: يؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب حب الوطن والولاء لقيادته وتقدير رموزه ، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5) ونصها: يدعم مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية احترام ثقافات المناطق المختلفة في المملكة العربية السعودية، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن ككل (3.66) بدرجة تقييم مرتفعة.

المجال الثاني: القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع:

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات مجال «القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	8	تدعم مناهج الدراسات الاجتماعية الطلاب بمعرفة الحقوق والواجبات تجاه المجتمع.	3.59	0.62	مرتفعة
2	12	تعود مناهج الدراسات الاجتماعية الطلاب على أهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.	3.57	0.62	مرتفعة
3	3	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية احترام الوالدين وطاعتهم.	3.53	0.66	مرتفعة
4	5	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية قيم التعاون لدى الطلاب.	3.52	0.72	مرتفعة
5	4	تعزز مناهج الدراسات الاجتماعية فن التعامل مع الآخرين.	3.50	0.59	مرتفعة
6	1	تكسب مناهج الدراسات الاجتماعية للطلاب مهارات الحوار والمشاركة في النقاش.	3.46	0.72	مرتفعة
7	10	تدعم مناهج الدراسات الاجتماعية الالتزام بالأداب السليمة في التعامل مع الآخرين.	3.45	0.66	مرتفعة
8	14	تنمي مناهج الدراسات الاجتماعية عادات الترشيد في الاستهلاك في كل المجالات.	3.43	0.72	مرتفعة
9	6	تقوي مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب تقبل الرأي الآخر وعدم التعصب.	3.38	0.74	مرتفعة
10	7	تعلم مناهج الدراسات الاجتماعية الطلاب أهمية تحمل المسؤولية والانضباط.	3.37	0.77	مرتفعة
11	9	تكسب مناهج الدراسات الاجتماعية للطلاب الوعي بالقضايا والمشكلات السائدة في المجتمع.	3.36	0.61	مرتفعة
12	2	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية احترام المدرسة من إدارة ومعلمين ومرافق.	3.35	0.82	مرتفعة
13	13	تنشر مناهج الدراسات الاجتماعية الوعي الصحي والمحافظة على العادات الصحية.	3.35	0.74	مرتفعة
14	11	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية في الطلاب تقبل نقد الآخرين.	3.26	0.91	مرتفعة
		مجال، القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع، ككل	3.44	0.58	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات مجال «القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع تراوحت ما بين (3.26- 3.59) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (8) ونصها: يدعم مناهج الدراسات الاجتماعية الطلاب بمعرفة الحقوق والواجبات تجاه المجتمع، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (11) ونصها: يغرس مناهج الدراسات الاجتماعية في الطلاب تقبل نقد الآخرين، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع ككل (3.44) بدرجة تقييم مرتفعة.

المجال الثالث: القيم الخاصة بالفرد:

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث عن فقرات مجال القيم الخاصة بالفرد مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	11	تدعم مناهج الدراسات الاجتماعية الولاء للوطن.	3.78	0.42	مرتفعة
2	13	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية جهود الحكومة في خدمة الوطن.	3.76	0.48	مرتفعة
3	18	تعزز مناهج الدراسات الاجتماعية حب الوطن في نفوس الطلاب.	3.74	0.49	مرتفعة
4	2	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية احترام القوانين والانظمة.	3.71	0.47	مرتفعة
5	14	تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية في إدراك عظمة الخالق في نفوس الطلاب.	3.70	0.55	مرتفعة
6	3	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب أهمية أن يكون عنصراً فعالاً في المجتمع السعودي.	3.65	0.57	مرتفعة
7	4	تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية بمعرفة المعالم السياحية والتاريخية في البلاد لدى الطلاب.	3.61	0.61	مرتفعة
8	16	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية حب التضحية من أجل الوطن.	3.60	0.71	مرتفعة
9	5	تزرع مناهج الدراسات الاجتماعية قيمة الصدق لدى الطلاب.	3.57	0.72	مرتفعة
10	12	تقوي مناهج الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب تحمل مسؤولية سلوكياتهم.	3.56	0.54	مرتفعة
11	20	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية حب الإخلاص في العمل كمبدأ وأسلوب حياة.	3.54	0.59	مرتفعة
12	17	تكون مناهج الدراسات الاجتماعية اتجاهات إيجابية نحو حب العمل البناء وتقديره.	3.52	0.69	مرتفعة
13	9	تشجع مناهج الدراسات الاجتماعية احترام الرأي الآخر.	3.51	0.72	مرتفعة
14	19	تسهم مناهج الدراسات الاجتماعية في تقدير أصحاب المهن.	3.50	0.62	مرتفعة
15	1	تعمل مناهج الدراسات الاجتماعية على تمكين العقيدة الإسلامية الصحيحة في النفوس.	3.47	0.69	مرتفعة
16	6	تنمي مناهج الدراسات الاجتماعية قيمة الوفاء لدى الطلاب.	3.46	0.69	مرتفعة
17	15	تغرس مناهج الدراسات الاجتماعية قيمة التسامح فكراً وسلوكاً لدى الطلاب.	3.45	0.72	مرتفعة
18	10	تنشر مناهج الدراسات الاجتماعية الوعي بالحقوق الشخصية لدى الطلاب.	3.37	0.74	مرتفعة
19	8	تؤكد مناهج الدراسات الاجتماعية على أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	3.33	0.76	مرتفعة
20	7	تشجع مناهج الدراسات الاجتماعية على تبني قيمة الإيثار.	3.30	0.84	مرتفعة
		مجال "القيم الخاصة بالفرد" ككل	3.56	0.50	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسطات (6) عن فقرات مجال «القيم الخاصة بالفرد الحسابية لتقديرات أفراد عينة البحث» تراوحت ما بين (3.78-3.30) بدرجة

تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (طبيعة العمل)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث حول دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة تبعاً لاختلاف متغير طبيعة العمل (معلم، مشرف) كما تم اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير طبيعة العمل (معلم، مشرف)، وفيما يلي عرض النتائج:

تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (11) ونصها: يدعم منهج الدراسات الاجتماعية الولاء للوطن، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) ونصها: يشجع منهج الدراسات الاجتماعية على تبني قيمة الإيثار، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال القيم الخاصة بالفرد ككل (3.56) بدرجة تقييم مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فرق بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفيين التربويين لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية في

جدول 7

نتائج اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير طبيعة العمل

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة العمل	المجال
0.989	0.014	0.45	3.66	معلم	القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن
		0.47	3.67	مشرف تربوي	
0.945	0.069	0.59	3.44	معلم	القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع
		0.66	3.46	مشرف تربوي	
0.932	0.086	0.51	3.56	معلم	القيم الخاصة بالفرد
		0.67	3.53	مشرف تربوي	
0.993	0.009	0.50	3.55	معلم	الأداة ككل
		0.61	3.55	مشرف تربوي	

يتضح من الجدول رقم (7) عدم وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث حول دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة تبعاً لاختلاف متغير طبيعة العمل (معلم، مشرف)، حيث كانت قيم (T) لجميع مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير طبيعة العمل غير دالة إحصائياً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك فرق بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفيين التربويين لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية

في تعزيز قيم المواطنة لطلاب المرحلة المتوسطة والتي تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخبرة)؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث حول دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة تبعاً لاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، كما تم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول 8

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخبرة	المجال
0.000	40.603	2.898	2	5.796	بين المجموعات	0.51	2.85	أقل من 5 سنوات	القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن
		0.071	43	3.069	داخل المجموعات	0.39	3.21	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	
			45	8.866	المجموع	0.19	3.86	10 سنوات فأكثر	
0.000	21.719	3.811	2	7.621	بين المجموعات	0.50	2.37	أقل من 5 سنوات	القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع
		0.175	43	7.544	داخل المجموعات	0.42	3.14	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	
			45	15.166	المجموع	0.41	3.64	10 سنوات فأكثر	
0.000	24.672	3.063	2	6.127	بين المجموعات	0.39	2.64	أقل من 5 سنوات	القيم الخاصة بالفرد
		0.124	43	5.339	داخل المجموعات	0.41	3.22	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	
			45	11.466	المجموع	0.34	3.74	10 سنوات فأكثر	
0.000	30.215	3.189	2	6.379	بين المجموعات	0.43	2.63	أقل من 5 سنوات	الأداة ككل
		0.106	43	4.539	داخل المجموعات	0.40	3.19	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	
			45	10.918	المجموع	0.30	3.75	10 سنوات فأكثر	

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث حول دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة والتي تعزى إلى متغير (عدد سنوات الخبرة)، حيث كانت قيم (F) لجميع مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، وذلك فيما يلي:

جدول 9

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات الى 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
القيم الخاصة بخدمة الأمة والوطن	أقل من 5 سنوات	2.85		*0.360	*1.010
	من 5 سنوات الى 10 سنوات	3.21			0.650*
	10 سنوات فأكثر	3.86			
القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع	أقل من 5 سنوات	2.37		*0.770	*1.270
	من 5 سنوات الى 10 سنوات	3.14			*0.500
	10 سنوات فأكثر	3.64			
القيم الخاصة بالفرد	أقل من 5 سنوات	2.64		*0.580	*1.100
	من 5 سنوات الى 10 سنوات	3.22			*0.520
	10 سنوات فأكثر	3.74			
الأداة ككل	أقل من 5 سنوات	2.63		*0.560	*1.120
	من 5 سنوات الى 10 سنوات	3.19			*0.560
	10 سنوات فأكثر	3.75			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

تعزز من الأمن الوطني، استناداً إلى ما يمكن أن يقدمه منهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة مستقبلاً في تحقيق الأمن الوطني، ويعتبر ذلك من أهم أهداف الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية والدور الإيجابي الذي تلعبه في تعزيز الامن الوطني

وفيما يتعلق بقيم المواطنة، أكدت نتائج البحث أن منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر ملعلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية مشبع بالكثير من قيم المواطنة سواء كانت القيم التي تهدف الى خدمة الأمة والوطن بشكل عام وهذه تتمثل في المحافظة على الممتلكات العامة، واحترام العلم والرموز الوطنية والاعتزاز باللغة العربية وغيرها من البنود أو القيم الخاصة بالتعامل مع المجتمع كالدعوة لمحبة الآخرين والعيش بسلام معهم. واحترام الوالدين والبر بهم والتعاون، والالتزام في اللباس كمظهر عام، واحترام العمل واتقانه وهذا ما دعا له ديننا الإسلامي وأن يتم إنجاز العمل أول بأول وأن يسعى الشخص إلى اكتساب المعارف والمهارات التي تساعد في اتقان عمله والإخلاص فيه بالإضافة إلى العمل التعاوني في أداء العديد من المهمات أما المجال الثالث للقيم التي ركز عليها البحث الحالي فهو القيم على مستوى الفرد إذ حث محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة

يتضح من الجدول رقم (9) أن مصادر الفروق كانت بين فترة الخبرة (10 سنوات فأكثر) وكل من فترات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات الى 10 سنوات) لصالح فترة الخبرة (10 سنوات فأكثر)؛ إذ أن المتوسطات الحسابية لفترة الخبرة (10 سنوات فأكثر) أعلى من المتوسطات الحسابية لفترات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات الى 10 سنوات)، كما يظهر أن هناك فروقا بين فترات الخبرة (من 5 سنوات الى 10 سنوات، و10 سنوات فأكثر) لصالح فترة الخبرة (10 سنوات فأكثر) كانت المتوسطات الحسابية لفترة الخبرة (من 5 سنوات الى 10 سنوات) أعلى منها لفترة (أقل من 5 سنوات).

تفسير النتائج:

أظهرت نتائج البحث أن هناك دورا مرتفع لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. ويمكن تفسير هذه النتيجة في استجابات معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية حيث أظهرت أن هناك نظرة مستقبلية إيجابية لمنهج الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال تحقيق الاستقرار في المملكة العربية السعودية، وكذلك من خلال تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات، والاتجاهات الوطنية الإيجابية التي

ونظراً لأن موضوعات التربية على قيم المواطنة تشكل قاسماً مشتركاً رئيساً بين جميع مناهج المواد الدراسية، وخاصة في مناهج الدراسات الاجتماعية وتلعب دوراً مهماً في إيجاد الترابط والتكامل فيما بينها، فإنه يمكن تضمين القيم الوطنية والمهارات والمعارف المتعلقة بالمواطنة في المناهج الدراسية، ولا بد أن تتضمن المناهج الدراسية للقيم خاصة القيم التي تتعلق بالمواطنة كالإخلاص والولاء لهذا الوطن والحرص على أمنه. ويجب ألا يكون «غرس قيم المواطنة» مقتصرًا فقط على منهج يدرس بشكل تقليدي يكون فيه هم المعلم الأول الانتهاء من المنهج دون التركيز على الهدف العلمي من هذا المقرر. إن غرس قيم المواطنة في نفوس الطلاب يجب أن يتم بشكل مدروس من خلال تضمين المنهج موضوعات من شأنها تعزيز هذه القيم وهذا ما أكد عليه نتائج البحث الحالي.

واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة الحفظي (2002)، التي أوضحت إلى أن هناك أثراً إيجابياً ودوراً واضحاً في الأمن الوطني والتربية الوطنية، كما اتفقت مع دراسة المسيان (2007) التي أشارت إلى وجود دور مستقبلي وإيجابي لمقررات التربية الوطنية.

وتتوافق مع نتيجة دراسة صربنه وأبتسام (2021) التي أشارت إلى وجود دور فعال لمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في تنمية

على ضرورة أن يتصف الشخص بالهدوء أثناء حديثه وأن لا يتحدث بصوت مرتفع لكي يتسطيع أن يفتح الآخرين بفكرته ووجهة نظره كما تم التأكيد على ضرورة الترتيب والتنظيم والحيوية والإخلاص في التعامل في كافة الأمور بالإضافة إلى أهمية أن يتسم الفرد بالمرونة فكراً وسلوكاً

ومن خلال نتائج البحث الحالي نستنتج أن الهدف الأسمى للعملية التربوية الناجحة بشكل عام ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، هو إنتاج مواطنين صالحين يستطيعون أن يعملوا بفاعلية وأن يكونوا منتجين بجودة عالية قادرين على التفكير السليم وتحقيق ذلك لا بد أن يتعلم طلابنا معارف ومهارات وقيم المواطنة الصالحة ويجب أن ندرك أن هذه القيم ليست صفات وراثية بالدرجة الأولى بل هي مهارات سلوكية يمكن اكتسابها وتعلمها وتظهر في تعاملاتنا وسلوكياتنا اليومية. كما ينبغي لنا أيضاً أن ندرك أن المعلمين في جميع مراحل التعليم وخاصة المرحلة المتوسطة يلعبون دوراً مهماً في عملية تعليم قيم المواطنة، حيث إن ما يحتاجه الطلاب للنجاح في حياتهم اليومية، ينبغي ترسيخه أولاً في المدرسة وتبقي أسمى أهداف الدراسات الاجتماعية إيجاد المواطن الصالح أو الإنسان الصالح وهذا ما أكد عليها الأدب النظري السابق الذكر.

المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً في ضوء ما يقدمه منهج الدراسات الاجتماعية والمواطنة في الواقع المدرسي والمجتمعي الذي يحقق الأمن النفسي، ونشر الديمقراطية، وتداولها بين الطلاب، وأفراد المجتمع، بهدف تعزيز الأمن الوطني في المملكة العربية السعودية ويبدو ذلك بارزاً من خلال ما يتحقق، ويظهر في سلوكيات الطلاب، وأفراد المجتمع سواء في الجانب النفسي، أو الفكري، أو الاجتماعي، وكذلك الأمن العربي والسلم العالمي، وبالتالي فإن طبيعة هذا المنهج ودوره يظهر بارزاً من خلال غرس القيم والمعايير الوطنية في نفوس الطلاب سواء كان ذلك في المدرسة أو في الأسرة أو في المجتمع بشكل عام وبالتالي فإن وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية ستتخذ منحى واحداً فقط حول الدور الذي تلعبه هذه المقررات خاصة في ضوء ما يظهر ويتضح من سلوكيات الطلاب في ممارساتهم اليومية من خلال العملية التعليمية . واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة الحفظي (2002)، التي أشارت نتائجها إلى أن دور التربية الوطنية في الأمن الوطني وتنمية المواطنة لدى الطلاب، كان بدرجة عالية، كما اتفقت مع دراسة (Pitt,2002)، حيث أوضحت

نتائجها وجود دور إيجابي وفعال للتربية المدنية في الأمن وتطور الحياة الديمقراطية، كما اتفقت مع دراسة (Dani&Eboh,2013)، والتي أوضحت أن الدراسات الاجتماعية لها دور في حل مشكلات الأمن الوطني جاء بدرجة عالية . وهذه النتيجة تتوافق مع دراسة الأنصاري (2011) التي كشفت أن كتب الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية تركز على قيم المواطنة لدى الناشئة. واختلفت نتيجة البحث الحالي مع دراسة المسيمان (2007)، التي أوضحت أن مناهج التربية الوطنية لها دور متوسط في تحقيق الأمن الوطني، كما اختلفت نتائجها حول دور مادة التربية الوطنية في تعزيز قيم المواطنة حيث جاءت بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع دراسة حكيم (2021) التي أكدت قصور مقرر الدراسات الاجتماعية لتعزيز قيم المواطنة. كما اختلفت مع نتائج دراسة الرشيد (2021) التي بينت أن دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين استجابات أفراد عينة البحث حول دور منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في اكتساب قيم المواطنة تبعاً لاختلاف متغير طبيعة العمل

يكون قد مر بتجارب شخصية واجتماعية جعلت منه مدركاً لضرورة اكتساب قيم المواطنة في ظل عالم متغير ومتطور، كما أن للخبرة دورا في صقل المهارات والفهم الصحيح لأهمية المواطنة ودور منهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز اكتساب هذه القيم مدركاً انعكاس ذلك الدور على تماسك المجتمع وصموده في وجه التحديات الحالية والمستقبلية. وقد اختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة أبي الحمائل (2019) التي بينت عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الاجتماعية حول دور المناهج في تنمية قيم المواطنة إجمالاً، ولجميع المحاور تعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة. كما اختلفت مع نتائج دراسة سليم (2020) التي أكدت عدم وجود اختلاف بين وجهات نظر عينة الدراسة بناء على متغير سنوات الخبرة، في دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز مفهوم الانتماء الوطني لدى الطلاب.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1. يوصي البحث بناء على نتائجه بأن توظف الأنشطة اللامنهجية (كالرحلات والزيارات الميدانية) إلى جانب الأنشطة المنهجية بهدف ترسيخ قيم المواطنة لدى الطلاب.
2. كما يوصي بتشكيل لجنة خاصة في إطار

(معلم، مشرف)، حيث كانت قيم (T) لجميع مجالات أداة البحث والأداة ككل تبعاً لمتغير طبيعة العمل غير دالة إحصائياً.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمشرفين التربويين جميعهم لديهم نفس النظرة لقيم المواطنة وكون المناهج الدراسية موحدة أصبح لديهم نفس الفهم لمضمون هذه المناهج فلذلك لم يكن هناك أثر لمتغير طبيعة العمل، كما يعود ذلك إلى حرص كل من المعلمين والمشرفين التربويين على إكساب طلابهم قيم المواطنة ووعيهم التام لأهمية هذه القيم في تماسك المجتمع وتعزيز مبدأ الولاء الذي يتمي ز به أبناء هذا الوطن المعطاء، واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة المالكي (2009) التي أوضحت نتائجها إلى عدم وجود فروق في وجهات نظر المعلمين حول دور مواد التربية الوطنية في تعزيز الديمقراطية والأمن الوطني. وأظهرت نتائج البحث أن هناك فروقا بين فترات الخبرة (من 5 سنوات الى 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر) لصالح فترة الخبرة (10 سنوات فأكثر) كانت المتوسطات الحسابية لفترة الخبرة (من 5 سنوات الى 10 سنوات) أعلى منها لفترة (أقل من 5 سنوات).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بالرجوع إلى أهمية دور الخبرة الكبيرة في تشخيص الواقع ووضع السبل لتعزيز قيم المواطنة، فالمعلم الأكثر خبرة

وزارة التربية والتعليم تعنى بثقافة المواطنة - إجراء دراسة تبحث في دور مناهج المتابعة وتوجيه مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص نحو تأصيل قيم المواطنة الصالحة لدى التلاميذ بمراحل التعلم المختلفة، ويكون من مهام وصلاحيات تلك اللجنة متابعة نتائج التعلم وتدريب المعلمين الأقل خبرة على أساليب تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب.

3. إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة وتأهيلهم من خلال تقديم برامج ودورات تدريبية تساعدهم على تربية جيل يدرك أهمية المواطنه ليسهم في بناء مستقبل وطنه.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث الحالي واستخلاص ما توصلت إليه الدراسات السابقة يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسة عن الآليات الناجحة التي أسهمت في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب في مراحل التعلم المختلفة سواء الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية في المملكة العربية السعودية.

- دراسة الثقافة السائدة في المجتمع السعودي حيال نقاط القوة في مناهج الدراسات الاجتماعية للعمل بفاعلية وحزم لمواجهة معوقات ممارسة قيم المواطنة على أرض الواقع.

المصادر والمراجع

أولاً/ المصادر والمراجع العربية:

أبو الحمائل، أحمد عبد المجيد. (2019). دور مناهج العلوم في تعزيز قيم المواطنة لدى طالب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لتحقيق أهداف رؤية 2030 من وجهة نظر معلمي العلوم. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 2(10)، 368-393.

أبو شوايش، ماهر. (2016). المواطنة من منظور الشريعة الإسلامية: المفهوم والحقوق والواجبات، مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، 5(9)، 445-487.

أخضر، فايزة بنت محمد. (2005). دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة. مؤتمر قادة العمل في وزارة التربية والتعليم بالباحة، 62-68.

الانصاري، وداد. (2011). القيم المقترح تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لطبة التعلم العام في المملكة العربية السعودية. عالم التربية، 12(35)، 149-196.

بارث، جيمس. (2004). مناهج المواد الاجتماعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة: النشاطات والمواد التعليمية. ترجمة: عبد الله بن إبراهيم العجاني، جامعة الملك سعود.

بوزيان، راضية. (2006). دور المؤسسة التعليمية في

- سعيد، عاطف محمد، وعبد الله، محمد جاسم. (2008). الدراسات الاجتماعية: طرق التدريس والاستراتيجيات. دار الفكر العربي.
- سفيان، نبيل صالح. (1990). التغيير القيمي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز. مجلة الدراسات الاجتماعية اليمن، (8)، 43-86.
- سليم، هبه. (2020). دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تعزيز مفاهيم الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس وسلفيت وطولكرم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(30)، 132-149.
- الشمري، هادي. (2014). المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعات السعودية وعلاقتها بالوعي الوقائي الاجتماعي [رسالة دكتوراه]. جامعة نايف للعلوم الامنية.
- الطيبي، محمد حمد. (2002). الدراسات الاجتماعية، طبيعتها، أهدافها، وطرائق تدريسها. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- صربنه، سيدي، وأبتسام، خلاف. (2021). الدراسات الاجتماعية ودورها في تنمية روح المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة المواد الاجتماعية في المتوسطات -دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة العلمة. مجلة الروائز، 1(5)، 157-178.
- عبد الكافي، إسماعيل. (2000). التعلم والهوية في العالم المعاصر (مع التطبيق على مصر). مجلة دراسات استراتيجية، 19(75)، 177-179.
- عبد اللطيف، إيمان. (2014). القيم المرتبط بمفهوم المواطنة في مناهج المواد الاجتماعية للصف التاسع الأساسي ومدى اكتساب الطلاب لها [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية غزة.
- عقل، محمود عطا. (2001). القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، (24)، 255-293.
- الغامدي، على. (2010). فاعلة برنامج مقترح لتنمية تكوين روح المواطنة لدى التلاميذ. مجلة علوم الإنسانية، 3(31)، 16-33.
- بوطبال، سعد الدين، ويحيى، سامية. (2016). دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى المتعلمين مرحلة التعلم المتوسط والثانوي نموذجاً. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2(33)، 91-103.
- الثبتي، نايف. (2021). أثر تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في تعزيز الوعي بمفهوم الهوية الوطنية السعودية. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية جامعة الطائف، 1(13)، 55-102.
- الحري، على بن سعد. (2016). تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة في مناهج العلوم لدى طلاب التعلم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل، 6(27)، 3-32.
- الحفظي، عبد الرحمن عبد القادر. (2002). دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- حكيم، أريج يوسف. (2021). دراسة تحليلية لمحتوى الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في ضوء مشروع لإعادة توجيه المنهج نحو التنمية المستدامة وتنمية المواطنة. المؤتمر العلمي الدولي الثاني الجمعية الأردنية للتربية الاجتماعية والوطنية، 205-221.
- الحوالدة، محمد عبد الله، والزعبي، ريم تيسير. (2016). التربية الوطنية المواطنة والانتماء. دار الخليج لنشر.
- الرشدي، شامخ. (2021). دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، 3(61)، 53-73.
- الرنيتيسي، محمود، ومرجعي، زكي. (2011). تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة. مجلة الجامعة الإسلامية، 2(19)، 161-195.

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المؤتمر العلمي
تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية،
جامعة عين شمس، 19 28-.

الموسى، جعفر محمود، والجيار، تغريد عبد الله.
(2016). تقويم مستوى كتب الدراسات الاجتماعية
والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية
السعودية في ضوء قيم المواطنة. مجلة
الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود
الشمالية، 1(2)، 61-90.
نشواتي، عبد المجيد. (2005). علم النفس التربوي.
مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع،
بيروت.

هلالى، أحمد محمد. (2017). قيم المواطنة المتضمنة
في المنهج السعودي: تحليل مضمون منهج
الدراسات الاجتماعية والوطنية، المجلة الدولية
التربوية المتخصصة - المجموعة الدولية
للإستشارات والتدريب، 6(3)، 16-32.
هوساوي، نسيم. (2015). تصميم وحدة تدريسية
مقترحة لمنهج التربية الفنية لتنمية المواطنة لدى
طالبات المرحلة الثانوية [رسالة ماجستير]. كلية
التربية، جامعة أم القرى.

هويدي، عبد الباسط، وحوامدى، الساسي. (2016).
المناهج التربوية ودورها في تنمية قيم المواطنة.
مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 5(15)،
52-60.

ثانياً/ المصادر والمراجع الأجنبية والعربية
المرجمة للإنجليزية:

Abdel Kafi, I. (2000). Education and Identity in the Contemporary World with application to Egypt (in Arabic). *Journal of Strategic Studies*, 19(57), 177-179.
Abdel Latif, I. (2014). The values associated with the concept of citizenship in the ninth-grade social subjects' curricula and the extent to which students acquire them. [Master's Thesis] (in Arabic). The Islamic University of Gaza.

قيم المواطنة لدى تلاميذ الصفوف العُلنا في
المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية [رسالة
دكتوراه]. جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية.

الغامدي، ماجد بن جعفر. (2009). الإعلام والقيم.
مؤسسة خلو للناشر، بيروت.
فهمي، نورهان حسن. (1999). القيم الدينية للشباب
من منظور الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي
الحديث، الاسكندرية.

الكافي، إسماعيل عبد الفتاح. (2005). موسوعة القيم
والأخلاق الإسلامية. مركز الإسكندرية للكتاب،
الاسكندرية.

المالكي، عطية. (2009). دور تدريس مادة التربية
الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة من
وجهة نظر معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث
[رسالة ماجستير]. جامعة أم القرى.

مبارك، عبد الله. (2003). مدى قدرة الطلاب في
المرحلة الثانوية على تعريف مفهوم المواطنة.
مجلة المعرفة، المملكة العربية السعودية،
8(104)، 166-178.

المبيض، سهيلة. (2008). المواطنة الصالحة أسمى
أهداف التربية. منتديات الإدارة العامة للتربية
والتعلم للبنات بالمنطقة الشرقية، المملكة العربية
السعودية، [www.girlsedu.net/archive/
index.php?t-4532.html](http://www.girlsedu.net/archive/index.php?t-4532.html)

المرشد، يوسف عثلا. (2009). قيم المواطنة الصالحة
في كتب الدراسات الاجتماعية بالصف السادس
الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية
التربية بور سعيد، 3(9)، 90-139.

المسيان، عبد الحميد. (2007). اتجاهات طلاب
المرحلة الثانوية نحو منهج التربية الوطنية ودوره
في تحقيق أمن المجتمع [رسالة ماجستير غير
منشورة]. جامعة نايف للعلوم الأمنية.

معبد، على، وزارع، أحمد. (2008). فاعلنة وحدة
مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء
التعديلات الدستورية على تنمية مفهوم المواطنة

- Abu Al-Hamael, A. (2019). The role of science curricula in enhancing the values of citizenship among primary school students in the Kingdom of Saudi Arabia to achieve the goals of Vision 2030 from the point of view of science teachers (in Arabic). *Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 2(10), 368-393.
- Abu Shaweesh, M. (2016). Citizenship from the Perspective of Islamic Law: Concept, Rights and Duties (in Arabic). *Taibah University Journal of Arts and Humanities*, 5(9), 445-487.
- Akhdar, F. (2005). The role of secondary school curricula in developing citizenship (in Arabic). Conference of Labor Leaders in the Ministry of Education in Al-Baha, 62-68.
- Alazzi, K., & Chiodo, J. (2008). "Perceptions of Social Studies Students about Citizenship: A Study of Jordanian Middle and High School Students Rutledge",
- Al-Ghamdi, A. (2010). The effectiveness of a proposed program to develop citizenship values among upper grade students in the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia [PhD thesis] (in Arabic). Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Al-Hafzy, A. (2002). The role of national education in developing citizenship in Saudi society [Unpublished master's thesis] (in Arabic). Umm Al-Qura University.
- Al-Harbi, A. (2016). A proposed conception for the development of citizenship values in science curricula for students of public education in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of the College of Education for Educational and Human Sciences*, University of Babylon, 6 (27), 3-32.
- Al-Khawaldeh, M., & Al-Zoubi, R. (2014). National education for citizenship and belonging (in Arabic). Gulf House Publishing.
- Al-Maliki, A. (2009). The role of teaching the subject of national education to primary school students: a study from the point of view of national education teachers in Al-Laith Governorate [Master's thesis] (in Arabic). Umm Al-Qura University.
- Al-Misyan, A. (2007). Attitudes of secondary school students towards the national education curriculum and its role in achieving community security [Unpublished master's thesis] (in Arabic). Naif University for Security Sciences.
- Al-Moussa, J., & Al-Jayyar, T. (2016). Evaluating the level of social and national studies textbooks of the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the values of citizenship (in Arabic). *Al Shamal Journal of Human Sciences*, Northern Border University, 1(2), 61-90.
- Al-Rantisi, M., & Murtaji, Z. (2011). Evaluating the content of civic education curricula for the seventh, eighth and ninth grades in the light of citizenship values (in Arabic). *Journal of the Islamic University*, 2(19), 161-19.
- Al-Shammari, H. (2014). Social responsibility of Saudi university students and its relationship to social preventive awareness [PhD Thesis] (in Arabic). Naif University for Security Sciences.
- Al-Thubaiti, N. (2021). The impact of developing social studies curricula for middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia in enhancing awareness of the concept of the Saudi national identity (in Arabic). *Journal of Educational and Humanitarian Studies*, Taif University, 1(13), 55-102.
- Al-Ansari, W. (2011). The proposed values to be included in the developed social and national studies textbooks for general education students in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Education World*, 12(35), 149-169.
- Barth, J. (2004). Social studies' curricula for primary and intermediate levels: activities and educational materials (in Arabic). Trans.: Abdullah bin Ibrahim Al-Ajaji, King Saud University.
- Bouziane, R. (2006). The role of the educational institution in the formation of the citizenship spirit among students (in Arabic). *Journal of Human Sciences*, 3(31), 16-33.
- Butbal, S., & Yahi, S. (2016). The role of the school in developing the values of citizenship among learners at the intermediate and secondary stage as a model (in Arabic). *Journal of Human and Social Sciences*, 2(33), 91-103.
- Dania, P. & Eboh, R. (2013). "Social studies education for national security". *Social Science Department, Institute of Education, Delta State University, Abraka, Nigeria*. 3 (6), 121-143.
- Decesare, A. (2005). The Lesson to be Learned the Past Trouble and Future Promise of Teach High School Sociology. *Journal of Teaching Sociological*, 3(3), 521-552.
- Elmobiad, S. (2008). Good citizenship is the highest goal of education (in Arabic). Forums of the General Administration of Education for Girls in the Eastern Province, KSA. www.girlsedu.net/archive/index.php?t-4532.html
- Elmorshed, Y. (2009). The values of good citizenship in social studies textbooks for the sixth grade of primary

- school in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of the College of Education Port Said*, 3(9), 90-139.
- Hakim, A. (2021). An analytical study of the content of social and national studies for the second intermediate grade in the light of a project to reorient the curriculum towards sustainable development and citizenship development (in Arabic). The Second International Scientific Conference the Jordanian Society for Social and National Education, 205-221.
- Hawsawi, N. (2015). Designing a proposed teaching unit for the art education curriculum for the development of citizenship among female secondary school students [Master 's Thesis] (in Arabic). College of Education, Umm Al-Qura University.
- Helali, A. (2017). Citizenship Values Included in the Saudi Curriculum: An Analysis of the Content of the Social and National Studies Curriculum (in Arabic). *Specialized International Educational Journal - International Group for Consultation and Training*, 6(3), 16-32.
- Howeidi, A., & Hawamdi, A. (2016). Educational curricula and its role in developing citizenship values (in Arabic). *Journal of Social Studies and Research*, 5(15), 52-60.
- Hughes, T, Butler, N, Kritsonic, W, and Herrington, D. (2007). Primary and Secondary Education in Canada and Poland Compared: International Implications. *The Lamar University Electronic Journal of Student Research*, 3(12), 33-42.
- Karakus, M; Türkkkan, B. (2017). Investigating the Needs for Measurement and Evaluation Course: A Case Study on English Language Teaching Program. *Journal of Education and Training Studies*, 3(12), 227-239.
- Losito, B. (2003). *Civic Education in Italy Intended Curriculum & Students*, Opportunity to Learn.
- Maabad, A., & Zare', A. (2008). The effectiveness of a proposed unit in social studies in the light of constitutional amendments on developing the concept of citizenship among preparatory school students (in Arabic). *Scientific Conference on Citizenship Education and Social Studies Curriculum*, Ain Shams University, 19-28.
- Mintrop, H. (2003). The old and New Face of civic Education Expert, Teacher, and Students views. *European Educational Research Journal*, 2(11), 446-454.
- Mubarak, A. (2003). The extent to which secondary school students are able to define the concept of citizenship (in Arabic). *Knowledge Journal*, 8 (104), 166-178.
- Pitt, J. (2002). *Civic education and citizenship in Escuela Nueva schools in Colombia* [Unpublished master dissertation]. University of Toronto.
- Saeed, A., & Abdullah, M. (2008). Social Studies: Teaching Methods and Strategies (in Arabic). Arab Thought House.
- Saleem, H. (2020). The role of social studies curricula in enhancing the concepts of national belonging among upper primary stage students from the point of view of social studies teachers in the governorates of Nablus, Salfit and Tulkarm (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(30), 132-149.
- Serbna, S., & Ibtisam, D. (2021). Social studies and its role in developing the spirit of citizenship among students from the point of view of teachers of social studies in the middle schools: a field study in the middle schools of the city of Al-Alamah (in Arabic). *Al-Rawaiz Journal*, 1(5), 157-178.